

**Т. Л. Суeta,**

заместитель директора по учебной работе

СШ № 2 г. Волковыска

### ***Рекомендации***

#### **При подготовке к уроку в классе интегрированного обучения и воспитания необходимо:**

- 1) соблюдать принцип «от простого к сложному»;
- 2) осуществлять переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего; поощрять малейшие успехи детей, оказывать им помочь, развивать у ребенка веру в собственные силы и возможности;
- 3) снижать объем и скорость выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку;
- 4) при выполнении заданий: поэтапно разъяснять инструкции; выделять ключевые слова; передавать краткое содержание параграфа; заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить;
- 5) дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;
- 6) обязательно работать с дневником учащегося, выставлять отметки, делать записи об успехах;
- 7) к подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент;
- 8) выбирать оптимальные способы и сроки представления результатов: альтернативного ответа, помочь в заполнении оценочных бланков, предоставление неограниченного времени, возможности выполнения работы дома;
- 9) помнить о том, что нельзя сравнивать результаты работы ученика с ОПФР с достижениями других учащихся: текущая работа учащихся с ОПФР сравнивается только с их предыдущей работой

### **Требования к уроку с детьми с особенностями:**

- 1) воздействие на все органы чувств;
- 2) разнообразные виды деятельности;
- 3) обращение к опыту ребенка;
- 4) комфортные условия на уроке;
- 5) ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
- 6) содружество учителя и учащихся;
- 7) предъявление заданий малыми дозами;
- 8) игра;
- 9) формирование чувства самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

**При организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР необходимо соблюдать следующее:**

- 1) принимать учащихся с ОПФР, как и любых других учащихся класса;
- 2) вовлекать учащихся в коллективные и групповые формы обучения;
- 3) применять другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, практические наблюдения, частично- поисковые приемы;
- 4) использовать приемы дифференциации и адаптации учебного содержания применительно к учебным возможностям «особых» учащихся, осуществлять индивидуальный подход.

**Методические приемы, необходимые для успешного обучения  
учащихся с ОПФР:**

- ✓ поэтапное разъяснение заданий.
- ✓ последовательное выполнение заданий.
- ✓ повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- ✓ обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- ✓ смена видов деятельности
- ✓ подготовка учащихся к смене вида деятельности.
- ✓ чередование занятий и динамических/физкультурных пауз.
- ✓ предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- ✓ предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- ✓ работа с компьютерным тренажером.
- ✓ использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- ✓ использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- ✓ дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- ✓ обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.