

Духовно-нравственное воспитание обучающихся: теоретические и практические аспекты

Е. А. Башаркина,

декан факультета педагогики и психологии детства

Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,

кандидат педагогических наук, доцент

Цзянь Лижень,

аспирант кафедры педагогики

Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова

Духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение молодежи к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры. К проблеме духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в своих исследованиях обращались Е. В. Бондаревская, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, В. И. Слободчиков, М. А. Станчиц, И. Ф. Харlamов и др. Ученые раскрывают проникающий характер духовно-нравственного воспитания через другие направления воспитания, что является спецификой обозначенного направления и его важной социально-педагогической особенностью.

Контент-анализ позволяет выделить ведущие характеристики ряда категорий, определяющих сущность духовно-нравственного воспитания. Рассмотрим их подробнее.

Духовность – внутренняя направленность личности на высшие ценности, преобладание душевных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными; устремление человека к идеалу, определяющему жизненные ориентиры для развития, самосовершенствования; основа гармоничного отношения к окружающему миру на основе добра, истины, красоты.

Нравственность – составная часть комплексного подхода к воспитанию личности; формирование нравственности есть не иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения и их неуклонное соблюдение (И. Ф. Харламов).

Нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения (Л. П. Крившенко).

Таким образом, **духовно-нравственное воспитание** определяется как процесс усвоения подрастающим поколением высших духовных ценностей и следование им в организации своей жизнедеятельности.

Общей **целью духовно-нравственного воспитания** является воспитание, поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного человека и гражданина.

Задачи духовно-нравственного воспитания в контексте его интегрирующего характера в системе воспитания можно определить как ожидаемые результаты личностного развития:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Соответственно, в процесс духовно-нравственного воспитания необходимо включить все традиционные источники нравственности, выработанные обществом, среди которых:

- ✓ *патриотизм* (любовь к стране, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ *природа* (жизнь, родная земля, природа, планета Земля);
- ✓ *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3] *содержание духовно-нравственного воспитания* включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и де-

ликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Содержание духовно-нравственного воспитания определяется в соответствии с базовыми нравственными ценностями, которые формируются в процессе развития нравственного сознания, чувств и поведения, и которые положены в основу всех видов деятельности в образовательном пространстве учреждений образования.

Духовно-нравственные ценности имеют определяющее значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Духовно-нравственные ценности – это нормы, принципы и убеждения, которые определяют моральный и духовный кодекс человека и общества. Они являются основой культуры и традиций, которые передаются из поколения в поколение [2, с. 583].

В структурированном виде выделяют следующие высшие духовные ценности: индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (Земля, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и т.д.).

В современных условиях востребованы нормы гуманистической морали. Высшими ее ценностями в применении к процессу духовно-нравственного воспитания являются следующие:

- ✓ гуманность как сущностное, характеристическое качество человека, как интегральная характеристика личности. Она раскрывается в уважении к человеку, в признании его высшей ценностью, в терпимости, дружелюбии, готовности понять, помочь, поддержать;

- ✓ вера в человека, в гуманистические идеалы, наличие гуманистических ценностей и целей в жизни, служение этим идеалам;
- ✓ воля к выполнению своих обязанностей, умение добиваться целей и одновременно быть требовательным к себе, умение подчиняться требованиям общества, быть дисциплинированным;
- ✓ ответственность за свои поступки, умение признать и исправить ошибки, отвечать делом за последствия своего поведения;
- ✓ уважение ко всему живому на земле, к природе, природоохранное, экологическое сознание и поведение;
- ✓ честность, принципиальность, справедливость, требовательность к себе и другим в сочетании с терпимостью, тактом;
- ✓ умеренность и чувство ответственности за свое половое поведение, правильное поведение в семье, понимание своей роли в семье.

Воспитание духовно-нравственных ценностей строится на следующих **принципах**: уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога; индивидуально-личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирование нравственных чувств (гражданственности, патриотизма, совести, долга, ответственности, веры, стыда, сострадания, любви и др.); нравственного облика (терпение, верность, милосердие, справедливость, честность, доброта, обязательность, благодарность, честь и достоинство и др.); нравственной позиции (настойчивость, терпение и терпимость, способности к различению добра и зла, проявлению любви, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремление к духовному совершенствованию и др.); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли, созидание добра и др.).

Воспитание нравственных ценностей определяет сформированность самостоятельной социально ориентированной личности, способной реали-

зовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала. Осознанное принятие ценностей определяет нравственную позицию, выражющуюся в личностно-значимых нормах бесконфликтного и компромиссного поведения. Принятые морально-этические установки, нормы нравственного поведения, накопленный личный опыт нравственных отношений определяет сформированность духовно-нравственных качеств личности.

В духовно-нравственном воспитании обучающихся особое значение приобретают перспективные ориентиры развития личности – человек реализует свой духовно-нравственный потенциал в течение всей жизни – в профессии, воспитании своих детей, социальном взаимодействии и т.д. Соответственно, у обучающихся должны быть сформированы духовно-нравственные ориентиры, которым они и будут следовать в личной, профессиональной, общественной жизни.

В духовно-нравственном воспитании должны быть реализованы следующие *этапы*, соответствующие компонентам духовно-нравственного воспитания:

- 1) создание системы личностного знания духовно-нравственных ценностей в виде представлений и понятий, личностного ценностного опыта (когнитивный компонент);
- 2) личностное переживание духовно-нравственных идеалов как внутренних потребностей; личностная рефлексия отношения к ценностям, выраженная в оценке ценностей и поступков (эмоциональный компонент);
- 3) личностное определение и принятие духовно-нравственных ценностей, позитивная направленность их выбора (потребностно-мотивационный компонент);
- 4) проявление способностей к совершению поступков, ценностно-ориентированной духовно-нравственной деятельности; осуществление самооценки духовно-нравственного поведения (деятельностный компонент).

В учреждениях образования в духовно-нравственном воспитании необходимо обеспечить расширение представлений о системе нравственных ценностей как основе нравственной культуры, реализацию нравственного потенциала личности в ее жизнедеятельности.

Эффективность духовно-нравственного воспитания определяет отбор его средств и форм. Основными *средствами* духовно-нравственного воспитания являются [1, с. 81]: социокультурная, ценностно-ориентационная, общественно значимая деятельность; творческое сотрудничество; бесконфликтное общение; ситуации диалога и полилога; кино-, фото-, видеоматериалы и информация; экспозиции музеев и выставок; примеры общественной активности и др.

Формы духовно-нравственного воспитания [1, с. 81]: семинары, круглые столы, беседы, дискуссии по духовно-нравственной проблематике («В мире ценностей», «Нравственный выбор»); встречи с творческим людьми, общественными деятелями; просмотр тематических видеороликов, фильмов с последующим обсуждением; социальная реклама («Молодежный взгляд»); виртуальные музеи («Духовное краеведение», «Архитектурная феерия»); настенная печать, содержащая постоянные рубрики по духовно-нравственным проблемам; Дни государственных и календарно-обрядовых праздников (День пожилого человека, Всемирные дни приветствий, доброты, нравственности и др., Колядки, Масленица и др.); акции («Доброе сердце», «Модный стиль – красивый образ»); выставки («Улыбки доброты», «Черты нравственности»); ситуации-пробы духовно-нравственного содержания; деловые игры («Истины успеха»); социально-психологические тренинги; социально-педагогические проекты («В моде – уважение», «Традиции добра») и др.

Подводя итог, отметим, что в духовно-нравственном воспитании могут быть достигнуты следующие *результаты*: осознание обучающимися духовно-нравственных ценностей и идеалов, способность руководство-

ваться ими в практической деятельности; активизация духовно-нравственной системы ценностей личности как гражданина страны; минимизация негативных проявлений, асоциального поведения, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка; развитие способностей к сочувствию и эмпатии, сорадованию и поддержке, создание условий для реализации гуманистических принципов; развитие эстетического восприятия окружающей действительности и образцов культуры; сформированность устойчивых норм и правил нравственного поведения.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в современных условиях сохраняет системообразующее значение как процесс усвоения и принятия личностью общечеловеческих, национальных, культурных ценностей, определяющих духовно-нравственную направленность поведения и деятельности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Башаркина, Е. А.** Идеологическое сопровождение воспитательного процесса: учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.
2. **Гладких, В. В.** Интеграция науки и практики как эффективное средство сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей / В. В. Гладких, Е. И. Панкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 580–591.
3. **Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь** // Выхаванне і дадатковая адукцыя. – 2015. – № 10 – С. 3–22.
4. **Педагогика:** учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.
5. **Харламов, И. Ф.** Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

УДК 37.034

В статье рассматривается направление духовно-нравственного воспитания личности, изложены его сущностные характеристики через определяющие категории, цель и задачи, источники, средства и формы; раскрыты типологические и содержательные характеристики духовно-нравственных ценностей как основы духовно-нравственного воспитания.

The article examines the direction of spiritual and moral education of an individual, presents its essential characteristics through defining categories, goals and objectives, sources, means and forms; reveals the typological and substantive characteristics of spiritual and moral values as the basis of spiritual and moral education.