

Ситуационные задачи по развитию у подростков компетенции командного взаимодействия подростков в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования¹

С. Н. Новик,

старший научный сотрудник лаборатории воспитания личности
Академии образования, магистр педагогических наук

Ситуационная задача «Кто не успел – тот подвел»

В преддверии школьного фестиваля талантов ученикам 7–8 классов предложили подготовить танцевальный флешмоб к Международному дню защиты детей. Сформировалась инициативная команда учащихся: Настя, Лев, Карина, Тимофей, Яна и Артем. Каждый взял на себя обязанности в соответствии со своими талантами (постановка танца, подбор музыки, оформление, координация деятельности).

На начальном этапе все активно включились в командную работу: была выбрана музыка, подготовлен сценарий, распределены роли. Однако вскоре появились трудности, связанные не с мотивацией или способностями учащихся, а с неумением организовать и синхронизировать работу всех членов команды.

Настя посещает спортивную секцию два раза в неделю и часто вынуждена уходить раньше. Тимофей забывает о назначенных встречах или приходит, когда репетиция уже закончена. Артем считает, что может тренироваться самостоятельно, и не стремится регулярно посещать общие репетиции. Карина самостоятельно монтирует музыку и не советуется с остальными участниками. Лев регулярно опаздывает и поэтому путает танцевальные движения. Яна од-

¹ Статья подготовлена на основе материалов исследования, проведенного по заданию «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования, реализующих программы общего среднего образования» ОНТП «Функциональная грамотность» 2021–2025 годы) (№ ГР 20212369).

нажды вообще не пришла, объяснив это отсутствием точного расписания репетиций.

Репетиции идут несогласованно, команда редко собирается в полном составе. За несколько дней до выступления выясняется, что хореография не отработана, музыкальная композиция не соответствует сценарию, а реквизит вовсе не готов. Времени почти не осталось.

На последней встрече Лев предлагает:

– Главное – не теряться на сцене! Давайте просто выйдем и будем импровизировать.

Яна резко возражает:

– Импровизация – это не план. Мы обещали показать подготовленный номер, но сейчас каждый действует сам по себе.

Начинается спор. Кто-то оправдывается, кто-то молчит, кто-то обвиняет других. Постепенно ребята начинают понимать, что главная причина сложностей – отсутствие четкого командного плана, контроля за сроками и согласованностью действий.

Вопросы и задания

1. Какова цель подготовки флешмоба?
2. Как индивидуальное поведение участников повлияло на подготовку?
3. Почему Яна выступила против идеи Льва об импровизации?
4. Какие меры необходимо принять для совершенствования взаимодействия в команде?
5. Какие ошибки совершили члены команды в организации совместной деятельности?
6. Какие последствия может иметь неподготовленность команды?
7. Если бы вы были на месте лидера данной команды, какие бы действия по исправлению ситуации включили в план работы команды?
8. Какие выводы, на ваш взгляд, может сделать команда из сложившейся ситуации?

9. Придумайте универсальное правило для командной работы, которое поможет избежать подобных ситуаций в будущем. Аргументируйте свою точку зрения.

10. Какой участник командного взаимодействия вам ближе по стилю поведения? Почему?

11. Дополните перечень правил командной работы, которые помогут эффективно управлять временем и не подводить друг друга.

Распределение ролей – четко распределяйте роли и обязанности;

? – ? ;

обращение при необходимости за помощью – признавайте, если не справляетесь, и просите других членов команды о помощи;

? – ? ;

постоянная связь между участниками командного взаимодействия – обязательно обсуждайте достигнутые результаты, то, что вызывает сложности;

обсуждение сроков – открыто и спокойно обсуждайте сроки выполнения командного задания и др.

12. Создайте коллаж или постер на тему «Факторы эффективного управления временем в команде». Можно использовать вырезки, стикеры, значки, символы, метафоры (например: песочные часы, будильник, спящие участники и пр.).

Класс: 7 (8).

Тип задачи: комплексная.

Область функциональной грамотности: социально-гражданская.

Формируемые компетенции: кооперация, коммуникация, эмоциональная регуляция.

Образовательный ориентир (планируемые результаты): учащийся имеет представление об особенностях командного взаимодействия, навыках командного тайм-менеджмента, умеет планировать, организовывать совместную дея-

тельность в команде, владеет способами разрешения конфликта, осознает ответственность за командный (общий) результат.

Ключи (ответы)

1. Подготовить выступление, демонстрирующее творческие способности учащихся.
2. Индивидуальное поведение участников отличалось несогласованностью, неуверенностью и отсутствием общего видения задачи, из-за чего коллективные усилия стали малоэффективными.
3. Яна считает, что импровизация не заменит качественной подготовки и что коллектив несет ответственность за результат.
4. Установить четкий график репетиций, распределив обязанности; определить ответственного за общую координацию и коммуникацию; провести коллективную репетицию и проверку всех элементов выступления.
5. Отсутствие дисциплины, регулярности встреч; недостаток общей коммуникации и координации; самостоятельное принятие решений отдельными членами команды без согласования с другими.
6. Неудачное выступление, испорченное впечатление у зрителей, потеря уверенности в себе у участников.
7. Примерный план действий по подготовке к флешмобу.
 1. *Проведение встречи членов команды (сбор команды, определение целей задач флешмоба, распределение ролей и обязанностей).*
 2. *Подготовка общего сценария флешмоба (разработать и согласовать детали сценария, отобрать необходимый материал).*
 3. *Организация репетиции (определить время и место, разделить действия на этапы).*
 4. *Определить форму информационного сопровождения (реклама, афиша, место размещения результатов и др.).*
 5. *Проверить готовность всех элементов мероприятия (генеральная репетиция).*

8. Важно иметь четкий план работы в команде и следовать ему; командная работа требует регулярного взаимодействия и взаимного доверия; каждый член команды должен чувствовать личную ответственность за общий результат (*перечень можно расширять*).

9. Примеры ответов. «В команде нет «потом» – есть «по плану». «Если работаешь один – ты уже не в команде». «Общее дело – общая ответственность». «Кто не в теме – тот мешает теме».

10. «Мне близок Артем: я тоже часто думаю, что сам справлюсь. Но понимаю, что для общего результата важна слаженность».

11. Перечень правил командной работы может быть расширен.

Распределение ролей – четко распределяйте роли и обязанности; уведомление об отсутствии – информируйте команду, если не сможете участвовать во встрече; обращение при необходимости за помощью – признавайте, если не справляетесь и просите других членов команды о помощи; уведомление о встречах – объявляйте встречи заранее, подтверждайте свое участие; постоянная связь между участниками командного взаимодействия – обязательно обсуждайте достигнутые результаты, то, что вызывает сложности; обсуждение сроков – открыто и спокойно обсуждайте сроки выполнения командного задания.