

**Факультативное занятие «История денег»  
Внеклассное мероприятие для учащихся 5 класса  
в рамках республиканского инновационного проекта  
«Внедрение модели формирования финансовой грамотности как одной из  
компетенций учащихся посредством создания информационной образовательной  
медиасреды»**

**Н. В. Димова,**  
учитель истории и обществоведения высшей категории  
СШ № 29 г. Витебска им. В. В. Пименова

Финансы – это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

**Тема занятия.** История денег

**Цель:** формирование представления об истории денег

**Задачи:**

- создать условия для усвоения понятий «деньги», «функции денег», «свойства денег»;
- содействовать развитию логического мышления, речи;
- способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности

**Ход занятия**

*Они – великий созидатель.*

*Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы,  
пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы...  
Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы,  
тем усерднее вынужден служить им...*

## I. Определение темы и цели занятия

**Учитель.** Многие тысячи лет назад людьми было придумано то, что спустя короткое время стало цениться больше всего на свете. То, что произвело настоящую революцию в сфере движения материальных благ, а саму экономическую жизнь подтолкнуло на несколько этапов вперед.

*Детям предлагается разгадать ребусы и ответить, о чем будет идти речь на уроке.*

### Варианты ребусов



**Учитель.** Мы будем сегодня говорить о деньгах. Мы с вами погрузимся в мир денег, проследим историю появления денег, изучим их функции, виды и свойства. Так что же такое деньги? Найдите ключ и вычеркните некоторые буквы и слоги так, чтобы из оставшихся сложить фразу.

мо	де	с	ньга	пи	ми	са
назы	нет	ва	ес	ет	ли	ся
зн	все	ать	то,	то	что	мыл
обы	ни	чно	стол	при	фар	нима
на	ется	ост	в	к	об	ры

мен	бак	на	све	това	кол	ры
ост	и	час	усл	нет	уги	ни

*Деньгами называется все то, что обычно принимается в обмен на товары и услуги.*

## **II. Основной этап**

### **1. История денег. Виды денег**

*Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. История денег» (или «Галилео. История изобретений. Деньги»).*

Задание учащимся: заполнить 2 ветви ментальной карты (кластера) – история и виды денег.

*Кластер можно заполнять вручную на доске либо на бумаге. Также возможно использование компьютерных программ для составления ментальных карт.*

**Инфографика «История денег».** Обратит внимание на основные этапы развития денег, от натурального хозяйства до появления бумажных денег.

**Учитель.** В 1654 году царь Алексей Михайлович задумал провести денежную реформу и тем самым поправить финансовое положение страны, вызванное интервенцией шведов и поляков, войной. Было выпущено много медных денег, приравненных к серебряным. Медные деньги скоро обесценились. За них никто не хотел отдавать товар на рынке. Налоги же принимались только серебряными монетами. Это вызвало недовольство среди населения. Вспыхнуло восстание горожан в 1662 году. Оно вошло в историю под названием «Медный бунт» и было жестоко подавлено. Правительство решило возвратиться к дореформенной системе денег. Так провалилась денежная реформа царя Алексея Михайловича.

В конце XVII века разразился денежный кризис. В результате снижения веса монет русская копейка превратилась в крошечный кусочек серебра. Петр I поставил задачу выработать новую денежную систему. Было решено снизить количество серебра в рубле и выпускать медные копейки. Помнили и урок реформы Алексея Михайловича, поэтому реформа была проведена в течение 20 лет – очень тактично, исподволь. Петр не сразу ввел медную копейку. Сначала выпустили медные деньги – «мелочь» – достоинством меньше копейки. Затем вышел серебряный рубль, полтинники, гривенники и десять денег. Стали чеканить и крупные золотые монеты. Так к 1704 году в основном реформа была закончена. Она прошла успешно. Теперь

100 медных копеек составляли новый серебряный рубль. Петровская денежная реформа создала наиболее простой денежный счет, какой только можно себе представить. С тех пор он и действует в нашей стране. Рубль относится к копейке как 100 к 1. В других странах Европы и Америки это произошло намного позднее.

После Петра I стали выпускать серебряные рубли и различные номиналы медных денег. Обилие медных денег – особенность этой эпохи в России. Михаил Васильевич Ломоносов в 1748 году был награжден за оду двумя тысячами рублей. Награда была выдана ему медными монетами, которые были доставлены ему домой на нескольких телегах.

Другой факт. При Екатерине II были введены бумажные деньги. Объясняли это тем, что тяжело перевозить медные деньги. Но главная мысль была в том, чтобы добыть в казну дополнительные деньги. Выпустили очень много бумажных денег. Вскоре они обесценились. Вступивший на престол в 1796 году Павел I попытался избавиться от ассигнаций. Он велел выкупать их за серебряные и золотые монеты и сжигать. Перед дворцом загорелись костры из бумажных денег. Но ему надо было истратить 158 млн. рублей, чтобы полностью выкупить все бумажные деньги. Таких средств не было и от этой затеи пришлось отказаться. Ассигнации продолжали выпускать.

## 2. Функции денег

### Инфографика «Функции денег»

Задание. Какие функции денег проявляются в следующих ситуациях?

- 1) Цена торта – 30 рублей (*мера стоимости*).
- 2) Анна ежемесячно откладывает 150 рублей на приобретение туристической путевки (*средство сбережения*).
- 3) Иван заплатил за коммунальные услуги (*средство платежа*).
- 4) Центральный банк выпустил новую купюру (*средство обращения*).
- 5) Международный валютный фонд выдал кредит европейской стране (*мировые деньги*).
- 6) Единственное их занятие – торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами (*средство обращения*).

7) Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна (*мера стоимости*).

8) В руках воинов-купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства (*средство сбережения*).

9) Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу (*средство платежа*).

*Дополнение кластера (ментальной карты).*

### **3. Свойства денег**

**Учитель.** Какими же качествами должны обладать деньги?

*У учащихся на листках перемешаны слова, отражающие свойства денег, и характеристика каждого свойства. Их задача – правильно соединить и дополнить кластер (ментальную карту).*

<i>Стабильность</i>	Стоимость денег должна быть более или менее одинакова и сегодня и завтра
<i>Портативность</i>	Удобны, малы, легки для транспортировки
<i>Долговечность</i>	Материал для денег должен иметь значительный срок прочности (бумага высшего качества)
<i>Однородность</i>	Деньги одного и того же достоинства должны иметь равную стоимость
<i>Делимость</i>	Деньги можно было разделить на части
<i>Отличимость</i>	Деньги должно быть трудно подделываемыми и легко узнаваемыми (водяные знаки, рисунок)
<i>Ликвидность</i>	Легко реализуемые, легко обмениваемые

### **4. Знаете ли вы?**

1) 30 раз как минимум могут опоясать землю по экватору доллары, каждый год выпускаемые в США.

2) 45% всех бумажных денег, выпускаемых в США, составляют банкноты 1\$.

3) 750 монет в минуту – столько выпускает пресс для изготовления мелочи на Московском монетном дворе.

4) 30 лет монета может находиться в обращении, не теряя своего вида. За это время ее хозяевами могут побывать от 15 до 25 тысяч человек.

5) В однокопеечных монетах миллион рублей весит 100 тонн.

### **III. Подведение итогов занятия**

*Возвращение к заполненному кластеру.*

### **IV. Задание на дом**

Придумать и нарисовать вариант своих собственных денег.