

М. И. Воробей,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии г. Петрикова

Брейн-ринг «Я, энергия и среда обитания»

Формировать у детей бережное отношение к природе, воспитывать нравственную культуру, обогащать представления о добре и зле необходимо начинать с первых дней пребывания ребенка в школе. Для реализации этих целей учителю начальных классов можно использовать следующие формы работы: внеклассные занятия, мероприятия; работа в объединении по интересам; включение родителей в совместную деятельность.

Планы занятий предполагают комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Этому способствует наличие познавательных, исследовательских и практических видов деятельности. Для учителя должно быть важным не столько получение учащимися определенных знаний по разным вопросам энергосбережения, сколько осознанное применение их на практике. Для этого на занятиях используется игровой и занимательный материал (тематические загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, экологические сказки, проблемные ситуации, создаваемые от имени условных персонажей, и т.д.). Сказочные герои рассказывают о том, как попадают вода, тепло и свет в наши дома, знакомят детей со сложными физическими понятиями через незатейливые сюжеты и иллюстрации.

Представляем вашему вниманию **брейн-ринг «Я, энергия и среда обитания»** с учащимися начальных классов.

Цель: воспитание у учащихся элементарной культуры бережного энергопользования.

Задачи:

- ✓ способствовать получению учащимися объективной, соответствующей их возрасту, информации об экологии, энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов;
- ✓ создать условия для понимания школьниками эффективного энергопользования и воспитания у них ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- ✓ ознакомить учащихся с элементарными методами, способами, приемами и средствами энергосбережения и экономии;

Участники: учащиеся первого года обучения, старшеклассники в роли Берегоши, Водяши, Экоши, Теплоши, Энергоши, Расторгоши.

Оборудование: обруч с цветными лентами; изображение цветка с отрывными лепестками, на которых написаны вопросы; карточки с

заданиями; цветные карандаши; глобус; магнитофон, медали, призы, грамоты.

Подготовка:

- раунды проводят старшеклассники-герои игры в костюмах Берегоши, Водяши, Экоши, Электроши, Теплоши, Расторгоши;
 - заранее готовятся задания и игра для зрителей;
 - музыкальные номера;
 - оформление комнаты пословицами, поговорками, плакатами и др.
- Приложение 2.

Девиз занятия: «Кто не умеет беречь малого,
не сохранит и большого» П. Сир

Ход брейн-ринга

I. Организационно - мотивационный Этап

Ведущий. Нас с вами окружает удивительный мир: светит солнце, плывут облака, цветут цветы, весело поют птицы. Это природа! Человек – ее часть. Природа нас кормит, поит, одевает, лечит. Она является источником вдохновения для художников, писателей, поэтов, композиторов. Но всегда ли человек благодарен ей? Сегодня мы с вами проверим, насколько глубоки и прочны наши знания о природе, насколько мы умеем ее беречь. «Кто не умеет беречь малого, не сохранит и большого»,- это слова П. Сира, это и будет нашим девизом на занятии.

Разрешите представить членов жюри. В конце каждого раунда жюри будет проверять ответы и подводить итоги.

Давайте поприветствуем и наших зрителей, болельщиков, родителей, которые пришли посмотреть и поддержать ребят. Для вас также подготовлены небольшие задания и игра.

Жеребьёвка.

Ведущий. Для жеребьёвки я предлагаю вам, ребята, стать в круг и взять цветную ленту. *(Ребята становятся в круг и берут в руки ленточку)*

Ведущий. Что вы ждёте от сегодняшней встречи? *(Ответы ребят)*

Какое у вас настроение? *(Ответы ребят)*

У каждого в руках ленточка определённого цвета. Одинаковый цвет – команда. На столах у вас также ваша лента. Займите свои места.

(Ребята снимают ленту, повязывают себе на шею и занимают соответствующий столик)

В игре участвуют 4 команды:

«Водяша» - синяя лента, «Электроша» - жёлтая лента,
«Экоша» - зелёная лента, «Теплоша» - красная лента.

Ведущий. Команды заняли свои места. А теперь выберите капитана команды и подготовьте приветствие.

*В исполнении учащихся звучит песня "Природа, природа"
на слова М.Ю. Дахие, музыку В.В. Плешака.*

Вы знаете счастье окно отворить,
Березе в окне улыбнуться,

Синицу веселую с рук накормить,
К зеленой листве прикоснуться?

Вы знаете счастье дельфина обнять,
Сказать ему доброе слово?
Вы знаете счастье все тайны узнать
Безмолвного мира морского?

Вы знаете счастье с утра в тишине
По золоту листьев, по снегу,
По зимнему лесу, по первой лыжне
Пройти по звериному следу?

Припев: Природа, природа в любое время года,
В любое время года мы благодарны ей
За ясные восходы, за дальние походы,
За то, что ждет природа своих друзей.

Приветствие команд

[3]

Команда Энергоши («Энергия»)

*Будем все учиться мы
Беречь энергию страны.*

Команда Электроши («Электроники»)

*Свет не жги напрасно,
Будет жизнь прекрасна.*

Команда Теплоши («Лучики»)

*Сверкать всегда, теплом сиять,
Светить во все оконца.
Тепло дарить и сохранять —
Вот лозунг наш и Солнца.*

Команда Водяши («Капелька»)

*Льётся чистая водица,
Помогает нам умыться.
Кран закрой, когда она
Тебе больше не нужна.*

Команда Экоши («экопатруль»)

*Береги природу сам —
Передай своим друзьям.
Расцветут тогда цветы
В благодарность вам и нам.*

II. Этап актуализации субъективного опыта учащихся

РАЗМИНКА

1 конкурс «Имя гостя»

Ведущий: У нас сегодня много гостей. Имя одного из них вы должны расшифровать. [3]

Задание: выполните вычисления, выберите соответствующую букву.

| | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| Г | $4+3-6+8-5$ | Е | $5+2-4+5-2$ |
| Е | $9-3+0-2+4$ | О | $4+2-3+1+3$ |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|-----------|
| А | 2+2+5-9+3 | | Б | 9-7+5-4-1 |
| Ш | 8-1+2-6+2 | | Р | 6+2-4-2+3 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | 8 | 5 | | | | |
| | Е | И | | | | |

В исполнении учащихся звучит песня

«Если с другом вышел в путь» [3]

С Берегошей вышел в путь (2 раза) —

Веселей дорога.

Без друзей меня чуть-чуть (2 раза),

А с друзьями много.

Припев: Что мне снег, что мне зной,

Что мне дождик проливной,

Когда мои друзья со мной.

Я энергию, друзья, (2 раза)

Берегу серьёзно.

Если знаю, что её (2 раза)

Получить так сложно. **Припев.**

С электричеством на ТЫ (2 раза)

Будем вместе с вами.

Если свет гореть не будет (2 раза)

Днями и ночами. **Припев.**

Ведущий. Чтобы наша игра

Прошла без происшествия,

Надо весело играть

И друг другу помогать.

Внимание, терпение –

Это не помеха,

Так вместе с Берегошей

Добьёмся мы успеха.

2 конкурс «Цветик – многоцветик» проводит Берегоша

Команды по очереди отвечают на вопросы, которые написаны на лепестках астры. Капитаны команд отрывают лепестки и читают вопрос. Если команды затрудняются с ответом, право ответа получают команды-соперники.

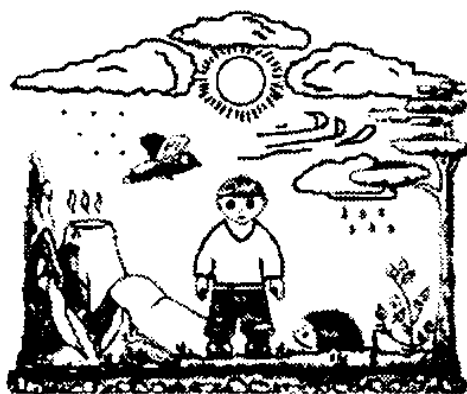
Вопросы конкурса:

- Какая жидкость не имеет цвета, запаха и вкуса. (Ответ: вода.)
- Вьют ли наши перелетные птицы гнезда на юге? (Ответ: нет.)
- Электрический прибор для чистки помещения (Ответ: пылесос.)
- Что за утреннее серебро можно собрать на траве? (Ответ: росу.)
- Какое животное бежит задними ногами вперед? (Ответ: заяц.)
- Что в пустыне дороже золота? (Ответ: вода.)

- Какое животное строит дом с бассейном? (Ответ: бобр.)
- Название какого лесного зверя дано созвездиям? (Медведица.)
- Какая перелетная птица не вьет собственного гнезда и подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Ответ: кукушка.)
- Что может случиться при неправильном обращении с огнём? (Ответ: пожар.)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (Ответ: клест.)
- Какая бабочка "носит" воинское звание? (Ответ: адмирал.)
- Какой город парит в небе? (Ответ: Орел.)
- Электрический прибор для обработки и хранения информации. (Ответ: компьютер)
- Что является главным источником энергии на Земле? (Солнце)
- Как называется наука об окружающей среде? (Ответ: экология)

3 конкурс «Наш дом»

Ведущий: Есть дом-Земля и дом, созданный руками человека. Внимание, задание! Сравните и найдите аналогии, соедините их линиями. (Бланки выдаются каждой команде)



Ведущий: Разминка позади. Слово предоставляется жюри.

III. Этап применения знаний и способов деятельности

Ведущий: Сегодня у нас в гостях герои наших занятий. Им очень хочется увидеть чему вы научились и что узнали об экологии и энергосбережению в этом году. Каждый из них приготовил вам задания.

Раунды проводят старшеклассники-герои игры

I раунд. «Задания от Энергоши»

Энергоша. Ребята, вы видите на столе свечу, настольную лампу, маятник. Вопрос следующий: какой энергией обладает каждый предмет.

(Ответ: тепловой, электрической, энергией движения)

II раунд «Задания от Теплоши»

Теплоша. Ну – ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт? (Ответ: солнце)

1 задание. Изобразительная деятельность

«Мы рисуем дом родной»

[3]

Теплоша. Двери в нём, окошки в нём,
Мы уютно в нём живём. (*Ответ: дом.*)

Давайте построим дом для Теплоши.

Дом родной —

Всегда родной!

Даже если небольшой,

Даже если на картинке

Меньше он большой травинки!

Мы рисуем дом родной,

И у каждого он свой!

В. Пальчинскайте

Рисование дома (совместная *работа в группах*) сопровождается стихами:

На пригорке за ручьём

Мы сейчас поставим дом.

Начинаем строить дом:

Тут фундамент подведём.

Класть кирпич к кирпичу —

Это нам по плечу. (*Стены дома*)

Заберёмся мы повыше

И на дом поставим крышу, (*Рисуют крышу или устанавливаем игрушку*)

А на крыше — петушок,

На нём шапка-гребешок.

По фасаду два окошка. (*Рисуют окошки или устанавливаем игрушку*)

На одном уселась кошка.

Печку мы кладём повыше,

Вот уже труба на крыше. (*Труба*)

Из трубы дымок кольцом. (*Дымок*)

Дело только за крыльцом. (*Крыльцо*)

Стены мы поставили,

Стёкла в рамы вставили.

Приходите в светлый дом,

Здесь мы славно заживём!

Теплоша: а знаете ли вы, что:

- Просторные сапоги защищают от мороза лучше, чем тесные, так как воздух плохо проводит тепло.
- В некоторых солнечных странах люди носят ватные халаты и меховые шапки, чтобы укрыться от жары.

2 задание «Призыв»

Теплоша: прочитайте призыв ко всем ребятам по первым буквам названий предметов. Запишите его. [2]



(Ответ: БЕРЕГИ ТЕПЛО)

Теплоша. Чтоб холодная зима
Не прокралась к нам в дома,
Вы окошки утеплите –
И в тепле себе живите! [1]

III раунд «Задания от “Электроши»

Электроша: Электричество бежит по проводам,
Свет, тепло несёт в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолка, пылесос,
Ток энергию принёс.

К дальним сёлам, городам
Кто идёт по проводам?

Светлое Величество!

Это... (электричество)

[1]

Электроша: ребята, отгадайте загадки.

Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжётся. (*Электрическая лампочка.*)

Лампа и магнитофон,

Радио и телефон,

Телевизор, пылесос.

«Что же это?» — мой вопрос. (*Электрические приборы.*)

Если пуговку нажмёшь

И немного подождёшь —

Дверь приоткрывается,

Мама появляется! (*Звонок.*)

По асфальту ходит дом,

Ребятишек много в нём,

А над крышей вожжи,

Он без них не может. (*Троллейбус.*)

Я в любое время года

И в любую непогоду

Очень быстро в час любой

Провезу вас под землёй. (*Метро.*)

Ночь. Но если захочу, Щёлкну раз —

И день включу. (*Выключатель.*)

Не радио, а говорит,

Не театр, а показывает. (*Телевизор*) [1]

**В исполнении учащихся звучат частушки о бережном отношении к
электроэнергии [3]**

Пропоем мы вам частушки

На энерготему.

Вся страна сейчас решает
Эту же проблему.

Выключаю я за всеми
То компьютер, то утюг.
И теперь мы всей семьёю
Отправляемся на юг.

Любит папа наш вздремнуть
После чашки чая.
Телевизор я ему

Тут же выключаю.

Чтоб на жизнь и булку с маслом
Денег вам хватало,
Покупайте только лампы
Малого накала.

В нашем доме контролёр:
Всё на ус мотает он,
Ведь он счётчиком зовётся,
Свет горит — ему неймётся.

В комнату вбегают Расторгоша

Расторгоша: *(Вредные советы Григория Остера)* [3]

Если вы ещё не твёрдо
В жизни выбрали дорогу
И не знаете, с чего бы
Путь свой жизненный начать,

Бейте лампочки в подъездах —
Люди вам спасибо скажут.
Вы поможете народу
Электричество сберечь.

Электроша. Расторгоша, ты попал не туда. Здесь ты не найдёшь себе сторонников и друзей. Ребята, что плохого советует нам Расторгоша? *(Ответы)*

С Электрошей кто знаком,
Освещает дом с умом.
- «Лишний» свет пусть не горит, -
Электроша всем велит. [3]

Так, что, Расторгоша, или меняй свои взгляды и привычки, или уходи отсюда. Выбор за тобой.

IV раунд «Задания от Водяши»

Водяша:

Не умыться, не напиться
Без воды.
Листик не распуститься
Без воды.
Без воды прожить не могут

Птицы, зверь и человек.
И поэтому всегда
Всем, везде нужна вода.

Я тоже приготовил для вас несколько заданий. Готовы?

1 задание. «Собери пословицу».

(пословица разрезана на отдельные слова)

Дерево водой живёт, дерево воду и бережёт.

2 задание. «Замени фразу»

Набрать в рот воды — (молчать)
Как две капли воды — (очень похожи)

3 задание. Реши задачу. Ученики 2 «Б» класса решили экономить воду.

Поэтому половина ребят приходит в гимназию с невымытыми руками. Другая половина приходит в школу с невымытыми лицами. Сколько всего учеников в

классе, если сегодня с неумытыми лицами на занятия пришли 13 человек?
(Ответ: $13+13=26$ (чел.)

Водяша: а знаете ли вы, что:

22 марта – Международный день воды. Его отмечают не потому, что на Земле много воды, а потому, что она всё чаще требует экономного использования.

- Представь: если из крана льётся даже самая тоненькая струйка, то за сутки утечёт 40 вёдер воды.

- 2005 – 2015 года – это Международное десятилетие действий под девизом «Вода для жизни»

Водяша.

Чтоб лился дождик с неба,
Что росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,

Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без воды!

V раунд «Задания от Экоши»

Экоша.

Мир природы так велик,
Красочен и многолик.
Он цветёт, живёт и дышит,
Нас с тобой он видит, слышит...

Будь и ты старательным,
Наблюдай внимательно.
Каждый шелест, каждый звук,
Примечай, мой юный друг!

С. Пятерикова.

1 задание. «Лишний рисунок» [2]

Задание: закрась кружок возле рисунка, который вы считаете лишним.

2 задание. «Пословица» Расшифруй пословицу. [2]

.ИДАСОП – АСЕЛ ТЕН, ИГЕРЕБ – АСЕЛ ОЛАМ, ИБУГ ЕН – АСЕЛ
ОГОМ

(Ответ: Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.)

**В исполнении учащихся звучит песня «Божья коровка»
и танцевальная композиция**

Конкурс «Секретная запись»

Берегоша. Ребята. К вам пришла телеграмма, но она зашифрована.
Разгадайте секретную запись.

ШУШНШАШСШЕШСШТШЬШ100ШЛШЕШТШНШАШТШОШ,ЧШТ
ШОШЫШЫШ СШПШАШСШТШШИШПШЛШАШШНШШЕШТШУШ!

(Ответ. У нас есть 100 лет на то, чтобы спасти планету!)

IV Этап. Подведение итогов. Рефлексия

Ведущий. Наша игра подходит к концу. Завершить её я предлагаю при помощи метода четырёх лент.

Группа, у которой красная лента, попробует определить, какие эмоции испытывали ребята сегодня во время игры.

Жёлтая – лента позитива. Что вам особенно понравилось, о чём вы обязательно расскажете своим родным и близким?

Синяя – лента негатива. Что вам не понравилось. Может, вы что-то не поняли.

Зелёная – лента философии. Та группа, у которой находится эта лента, должна подвести итог, определить полезной ли была наша встреча.

Жюри объявляет итоги игры, вручает медали и призы победителям, отмечает дипломом знатока лучших игроков.

Ведущий: Природа – общий дом растений, животных и человека. Человек не может жить без чистого, насыщенного кислородом воздуха, чистой воды, пения птиц, шелеста листьев, звона капли. Все это дает нам природа. Давайте же бережно относиться к ней и жить так, чтобы наша прекрасная планета Земля процветала, чтобы журчали ручьи, цвели сады, жужжали пчелы, пели птицы! Берегите природу!

(Ребята передают глобус из рук в руки)

Как яблоко на блюде,
У нас Земля одна.
Не торопитесь, люди,
Всё выскрести до дна.

Немудрено добаться
До скрытых тайников,
Разграбить все богатства
У будущих веков.

Мы общей жизни зёрна,
Одной судьбы родня.
Нам пировать позорно
В счёт будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный наказ,
Не то Земли не будет
У каждого из нас.

М. Дудин

ЗАДАНИЯ ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

(используются по мере необходимости)

- На припеке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит малый огонек.

Разгибаем стебельки,

Собираем огоньки. (Ответ: земляника.)

- Сидит – зеленеет,

Летит – желтеет,

Падает – чернеет. (Ответ: лист.)

- Я – вода, да по воде же и плаваю. (Ответ: лед.)

- Всю ночь по крыше

Бьет, постукивает,

Бормочет и поет,

И убаюкивает. (Ответ: дождь.)

- Летит птица орел,

Несет в клюве огонь,

Огневые стрелы пускает,

Никто ее не поймает. (Ответ: молния.)

- Похож я свиду на горох,

Где я пройду – переполох. (Ответ: град.)

- Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Ответ: сорока.)
- В поход идут и дом берут,
В котором дома не живут. (Ответ: палатка.)
 - Нашумела, нагремела,
Все промыла и ушла.
И сады и огороды
Всей округе полила. (Ответ: гроза.)
- Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник. (Ответ: дятел.)

Игра "Прилетели птицы" [4]

Ведущий называет птиц, и если ошибается, болельщики должны хлопнуть в ладоши:

- Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...
- Прилетели птицы: голуби, куницы...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, стрижи...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

Задание «Составь пословицу»

(пословица предложена отдельными словами)

Бережливый беды не знает. [2]

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грабчикова, Е.С. Я, энергия и окружающая среда: факультативные занятия во 2-4 классах: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.С. Грабчикова, Л.Ф. Кузнецова, В.Л. Маевская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.

2. Грабчикова, Е.С. Я, энергия и окружающая среда: Факультативные занятия. Сберегаем энергию. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.С. Грабчикова, Л.Ф. Кузнецова, В.Л. Маевская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.

3. Учимся экономии и бережливости. Азбука Берегоши: 2-4-й кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / И. В. Галузо [и др.]. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2009.

4. Фефилова, Е.П. Поуочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. Изд. 2-е, испр. и доп. + Азбука природы в стихах, загадках, считалках, подвижных играх. М.: «ВАКО», 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОТОРЕПОРТАЖ С ЗАНЯТИЯ «Я, ЭНЕРГИЯ И СРЕДА ОБИТАНИЯ» ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «Я ЖИВУ ВО ВСЕЛЕННОЙ»



Команда Экоши «Экопатруль»
«Электроники»



нды



Наш гость – Теплоша



Родители

дети



учитель



Рефлексия



Финал

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Высказывания знаменитых людей

Если мы хотим достичь
какого-то согласия с

Природой, то нам в большинстве случаев придётся принимать её условия.

Роберт Риклефс (американский эколог)

Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания.

Жан-Батист Ламарк (французский биолог)

Представьте себе, что вы стоите на пороге Природы — нашего общего Дома с другими живыми существами (животными, растениями и даже микроорганизмами). С общим Солнцем, что нас всех согревает, с общей землёй, что нас кормит, с общей водой, что утоляет нашу жажду, с общим воздухом, которым мы все не надышимся.

В. А. Алексеев (русский геолог)

Природу надо беречь, как мы бережём саму жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им.

И. Чайковский (композитор)

Пословицы и поговорки

Не доходом люди богатеют, а расходом.

Бережливость лучше богатства.

Запасливый лучше богатого.
Будет дождь идти — будет хлеб расти.
Вода всему господин.
Что за беда, коли льётся вода.
То добро, что до нас дошло.
Не деньги богатство — бережливость и разум.
Красна птица перьями, а человек знаниями.
Не досмотришь оком, а заплатишь боком.