

Воспитательный час «Добру откроются сердца»

Формирование у учащихся основ гуманных взаимоотношений и
гуманного поведения

Е. А. Герасимова,

учитель английского языка первой категории

СШ № 23 г. Гродно

Гуманность есть человеколюбие,
но развитое сознанием и образованием.

Виссарион Белинский

Формирование гуманных отношений между людьми – одна из важнейших задач воспитания. По мнению В. П. Сергеевой, гуманность представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности. Как качество личности она формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми; раскрывается в проявлении доброжелательности и дружелюбия, в готовности прийти на помощь; в умении понять другого человека, поставить себя на его место; в способности к сочувствию, сопереживанию; в терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению [1]. Именно поэтому важна целенаправленная и системная работа педагогов по формированию у учащихся гуманных взаимоотношений и гуманного поведения.

Предлагаем вашему вниманию сценарий **воспитательного часа для учащихся пятого класса «Добру откроются сердца».**

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся, воспитание культуры общения друг с другом.

Задачи:

- ✓ способствовать формированию у учащихся общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ развивать умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, работать в группе.

Оборудование: конверты с заданиями, карта, карандаши, листы бумаги, клей, карточки с пословицами, сердечки, солнышко, слова на карточках в виде солнечных лучей, корзина.

Подготовительная работа: разучивание наизусть стихотворений отдельными учащимися.

Ход воспитательного часа

I. Вступительная часть

На доске нарисована карта путешествия, написаны высказывания знаменитых людей, парты расставлены таким образом, чтобы за ними могли расположиться команды.

Ведущий декламирует стихотворение, после чего просит учащихся определить тему мероприятия.

Не жалейте сердца, не таите
Доброты и нежности своей.
Ни своих призрений, ни открытий
Не держите в тайне от людей.
Жизнь – она всегда сплошные траты.
По земле, идя одной тропой,
Щедрый на любовь живет богато,
До могилы бедствует скупой.
Не жалейте сердца. Пусть недолго
Бьется, беспокойное, оно.

Все ж от своего земного долга
Сердце отступаться не должно:
От тревог за всех, кто рядом дышит,
И от дум, что отгоняют ночь,
И от страха: вдруг да не услышит
Чью-то просьбу тихую – помочь.

Ведущий. Итак, тема нашего воспитательного часа «Добру откроются сердца». Никто не рождается жестоким и бессердечным. Человек никогда не сможет отгородиться от бед и проблем других людей. Оказывая помощь окружающим, он проявляет милосердие и сострадание, ведь человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать добро. Возможно, именно поэтому в древнем славянском алфавите каждая буква обозначалась словами: З – «земля», Л – «люди», М – «мысль», Д – «добро». Из них складывались фразы, имеющие глубокий смысл: аз буки ве ди – я буквы знаю (изучаю); глаголи добро есть жизнь – делать добро есть жизнь... Как вы думаете, что такое доброта? Какого человека можно назвать добрым? (*Ответы учащихся.*)

Чтение и обсуждение сказки.

Однажды среди дремучего леса, в глубине болота, родилось Равнодушие. Оно пропиталось неприятными запахами, насмотрелось на все плохое, что творилось в лесу, и решило покинуть лес. Схватившись за хвост большой птицы, оно полетело. Спустя какое-то время Равнодушие увидело внизу большой город и ему захотелось попасть туда.

Птица приземлилась на городской площади, и Равнодушие принялось бродить среди городских улиц, наслаждаться ревом машин. Но скоро оно заскучало и нашло новое развлечение: стало проникать в тела людей, – и это занятие доставляло ему огромное удовольствие. Ага!.. Вот бежит мальчишка, а маленькая девочка упала в лужу и плачет... Равнодушие тут же завладевает мальчиком, и он пробегает мимо малышки, да еще и смеётся... А вот идет мужчина, а впереди него идет пожилая женщина с

тяжелой сумкой. Равнодушие завладевает мужчиной, и он проходит, отворачивая голову... Так ему это понравилось, что стало оно овладевать всеми людьми без разбора.

И город быстро изменился. Улицы стали пустыми, темными и грязными, люди перестали общаться друг с другом.

Только с одним мальчиком Ваней и членами его семьи Равнодушие не могло справиться. Равнодушие злилось, следило за мальчиком и старалось всеми силами добиться цели. Ваня всегда помогал пожилым людям, даже когда у него было мало времени; следил за малышами: защищал, помогал делать уроки. Да и мимо животных никогда не пройдет: покормит, а иногда и домой заберет. В Ваниной семье все заботились друг о друге.

Тогда решило Равнодушие остаться в теле Вани навсегда с надеждой одержать над ним победу. Но Ваня все равно оставался таким же чутким, добрым и внимательным. Однако борьба с Равнодушием на проишла для мальчика даром: Ваня серьезно заболел. С каждым днем ему становилось все хуже и хуже. Родители сильно беспокоились за его здоровье, показывали мальчика разным врачам. Врачи не могли понять, что же случилось с ребенком, пытались его лечить, но безрезультатно...

Поскольку Равнодушие уже не гуляло по городу, люди постепенно становились прежними: их сердца оживали. Горожане узнали о том, что с ними произошло и что сейчас Равнодушие не отпускает Ваню. Тогда они пришли к Ване со словами благодарности и сердцами, наполненными любовью. Каждый из них хотел поговорить с мальчиком, выразить ему слова поддержки... И вдруг Ваня глубоко вздохнул, и из его груди вылетело темное облако, которое тут же рассеялось. Мальчик сразу почувствовал себя лучше, ведь Равнодушие исчезло. А город опять стал светлым, шумным и веселым.

Вопросы для обсуждения.

- ✓ Почему именно в теле Вани захотело поселиться Равнодушие?
- ✓ Встречали ли вы равнодушных людей?

✓ Как, по-вашему, можно бороться с равнодушием?

Ведущий просит детей рассказать об общешкольных коллективных творческих делах, в которых они принимали участие, спрашивает у них, какими полезными делами они еще хотели бы заниматься и почему.

II. Основная часть.

Учащийся декламирует стихотворение. Ведущий просит ребят, чтобы они разделили качества личности, которые будут названы в стихотворении, на две группы: положительные и отрицательные.

Жизнь наша, как сама природа, непроста:

С жестокостью соседствует и доброта,

Сраженье мудрость с глупостью ведёт.

А справедливости стрела

С пороком счёты так и не свела,

За трудолюбием, как тень,

Из века в век плетётся лень.

Ведущий предлагает детям послушать высказывания великих людей о доброте, выбрать то, которое им больше всего понравилось, и объяснить свой выбор.

Примеры высказываний.

1. «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям». Жан Жак Руссо
2. «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе». Вильям Шекспир
3. «Доброта. Вот качество, которое желаю приобрести больше всех других». Л. Толстой
4. «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта». Мигель Сервантес
5. «Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях». Блез Паскаль

Для дальнейшей работы учащиеся в произвольной форме делятся на три команды. Ведущий объявляет, что они сейчас отправляются в путешествие по дорогам добра. Каждую остановку он будет фиксировать на карте.

Остановка «Остров пословиц».

Каждой команде необходимо из разрозненных слов и словосочетаний, написанных на отдельных карточках, собрать пословицу, наклеить на лист и объяснить ее смысл.

Пословицы.

- 1. Жизнь дана на добрые дела.*
- 2. Добрые дела красят человека.*
- 3. Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.*

Остановка «Город вежливости».

Участникам необходимо дополнить незаконченную фразу. Отвечает та команда, представитель которой первым поднимает руку. Если ответ неверный, право ответа переходит другой команде.

Фразы.

- 1. Растает даже ледяная глыба
От слова теплого....(спасибо)*
- 2. Зазеленеет старый пенек,
Когда услышит.. (добрый день)*
- 3. Мальчик, вежливый и развитый
Говорит, встречаясь.... (здравствуйте)*
- 4. Когда нас бранят за шалости,
Говорим ... (извините, пожалуйста)*
- 5. И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят ... (до свидания)*

Остановка «Мыс культуры».

Командам раздается по карточке с описанием ситуации общения. Участникам следует ее обсудить, найти ошибки в поведении детей и указать, как следует поступить в данном конкретном случае.

Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой!» «А ты как его называешь?» – спросила мама. «Я его вообще никак не называю. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

(Возможный ответ учащихся: девочка сама должна быть вежливой: звать мальчика по имени, показывая ему этим пример.)

Ситуация 2. На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал: «Что мне теперь делать с двумя машинками? У меня одна такая уже есть!»

(Возможный ответ учащихся: мальчик должен был ответить: «Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!»)

Ситуация 3. В школьном коридоре разговаривают несколько учителей. Среди них Катя увидела своего классного руководителя и вежливо поздоровалась: «Здравствуйте, Ольга Ивановна!»

(Возможный ответ учащихся: нужно было поздороваться со всеми учителями.)

Остановка «Сказочная долина».

Каждой команде раздается по конверту, в нем находится описание сказочного персонажа, которого ребятам необходимо определить.

1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по улицам, пением и музыкой добывал себе на пропитание. Он создал человечка, который спас кукол от злого Карабаса-Барабаса. *(Папа Карло.)*

2. Розы были любимыми цветами девочки, которая несмотря на все преграды на ее пути смогла растопить застывшее сердце и спасла своего друга из ледяного плена. *(Герда.)*

3. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. *(Женя из сказки «Цветик-семицветик».)*

Остановка «Материк добра».

Команды получают набор карточек в виде солнечных лучей с написанными на них словами, нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям, и наклеить их на шаблон солнца. Полученный результат обсуждается.

Слова для карточек: аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеющий прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогающий в беде, вспыльчивый, скромный, злой, общительный, ласковый, веселый, счастливый, наглый, задиристый, внимательный, жадный, крикливый и т. п.

Ведущий вместе с детьми формулирует «**Правила Добра**» и записывает их на доске.

Образец правил.

1. Не бойся предлагать помощь другим.
2. В первую очередь помогай людям, попавшим в беду, слабым, больным.
3. Не мешай окружающим работать и отдыхать.
4. Будь вежливым, добрым, внимательным.
5. Оказывай уважение старшим.
6. Будь терпим к людям, но не мирись с их неправильным поведением.
7. Не завидуй.
8. Не жадничай.
9. Прощай чужие ошибки.

Дети декламируют заранее подготовленные стихотворения о доброте.

Когда по склонам вечной суеты
Бежать от неудач устанешь люто,
Направь шаги
Тропою
Доброты
И радость помощи найти кому-то.

И. Романов

Как бы жизнь ни летела –
Дней своих не жалей,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело –
Тем живём на земле.

А. Лесных

III. Заключительная часть.

Дети собирают корзинку добра: на бумажных сердечках они пишут, какие добрые дела они уже сделали, какие собираются сделать, и складывают их в корзину.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Сергеева, В. П.**, Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/29156956-Metodika-vospitatelnoy-raboty.html>. – Дата доступа: 15.12.2020.