

Педсовет-семинар «Организация допрофильной подготовки и профильного обучения в школе»

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения

Т. М. Левкович,
директор СШ № 2 г. Полоцка

Реализация Концепции профильного обучения актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной факультативной подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессии.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Всё это и определяет актуальность темы педсовета «Совершенствование работы по организации допрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору».

Цель педсовета: создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- проанализировать результаты деятельности учреждения образования по реализации допрофильной подготовки и профильного обучения, выявить проблемы обеспечения качественной работы педагогов в данном направлении;
- определить эффективность использования современных образовательных методов и приемов работы;
- обсудить возможности использования ресурсов факультативных занятий и воспитательных мероприятий при организации допрофильной и допрофессиональной подготовки учащихся;
- совершенствовать условия и механизмы осуществления допрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школы;
- способствовать развитию профессионализма педагогических кадров школы в вопросах допрофильной подготовки и профильного обучения.

Оборудование: ноутбуки с выходом в интернет, мультимедийные презентации выступлений.

Ход педагогического совета

I. Организационный этап

Ведущий. Знаменитый французский физик, математик, а также философ Рене Декарт сказал: «Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы им удивляться; любознательный же затем, чтобы узнать их и перестать удивляться».

Обмен мнениями по вопросам:

- ✓ Оправдывает ли себя, на ваш взгляд, организация профильного обучения на III ступени общего среднего образования?
- ✓ Нужна ли учащимся допрофильная подготовка?

II. Теоретическая часть

Выступление директора школы «Нормативное правовое обеспечение организации профильного обучения. Организационно-управленческие основы формирования профильных групп».

Выступление заместителя директора по учебной работе «Организация и состояние профильного обучения и допрофильной подготовки в государственном учреждении образования «Средняя школа №2 г. Полоцка».

Одна из актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня – создание условий для выбора каждым учащимся того содержания образования, которое наиболее полно соответствует его индивидуальным особенностям и запросам. Наиболее эффективно эту задачу решает введение профильного обучения на III ступени общего среднего образования.

В образовательном стандарте среднего образования сказано: «На III ступени общего среднего образования может осуществляться профильное обучение как целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации при изучении учебных предметов, в том числе учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне, учебных предметов с профессиональной ориентацией содержания (профильных учебных предметов), и проведении факультативных занятий, содержание которых связано с определенным видом профессиональной деятельности».

Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Изучение учебных предметов на III ступени общего среднего образования осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном.

Базовый уровень изучения учебного предмета – уровень усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает развитие личности учащегося средствами учебного предмета; способствует формированию опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, развитию общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Повышенный уровень изучения учебного предмета – уровень усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету, ориентированный на приобретение учащимися систематических знаний и способов действий и обеспечивающий развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных способностей (компетенций), необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

Для учащихся профильное обучение выступает средством удовлетворения потребностей в изучении на повышенном уровне учебных предметов, необходимых им для дальнейшего продолжения образования, формирования способности планировать свой профессиональный и жизненный путь на основе соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства в востребованных профессиях и специалистах.

В связи с этим, начиная с 2015/16 учебного года на III ступени общего среднего образования в учреждении образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

Для организации профильного обучения руководством УО, педагогами, социально-педагогической службой в течение учебного года изучаются образовательные запросы учащихся, мнение учителей-предметников и классных руководителей об учебных возможностях учащихся, проводятся родительские собрания, на которых предоставляется информация о спектре образовательных услуг.

Чтобы открыть профильные группы, кроме желания учащихся и их законных представителей, необходимы квалифицированные педагогические кадры и соответствующая материально-техническая база. В школе созданы условия для организации профильного обучения. В целом наш педагогический коллектив в состоянии обеспечить спектр услуг, позволяющий выбрать любой из учебных предметов для изучения на повышенном уровне.

В 2020/21 учебном году в учреждении образования профильное обучение по третьей модели организовано для 11 учащихся 10 класса. 13 учащихся 11 класса продолжили профильное обучение. В 10 классе предоставлена возможность изучать на повышенном уровне математику и обществоведение, в 11 – русский язык и обществоведение.

В процессе подготовки педсовета было проведено *анкетирование среди учащихся профильных групп* (приняло участие 20 учащихся). Результаты анкетирования показали, что в целом решение о выборе профильной группы было самостоятельным и правильным.

Итоги анкетирования

1. Ваше решение о выборе профильной группы было самостоятельным?

1) да – 14; 2) нет – 3; 3) совместно с родителями – 3

2. Как вы оцениваете свои способности и возможности, связанные с профильным обучением?

1) отлично – 1; 2) хорошо – 14; 3) удовлетворительно – 5.

Учащиеся профильных групп считают, что профильное обучение поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем.

3. Вы считаете, что обучение в профильном классе:

1) поможет при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем – 12;

2) способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышает ваш культурный уровень – 4;

3) не соответствует вашим ожиданиям – 4.

Задача учреждения состоит в том, чтобы помочь своим воспитанникам определить профиль, на котором будет выстраиваться их жизненная траектория. 12 учащихся считают свой выбор правильным.

4. Ваш выбор профильного обучения:

1) правильный, т. е. не сожалеете о выбранном профиле – 12;

2) нет смысла обучения в профильной группе, но продолжили бы обучение на данном профиле – 4;

3) перешли бы в базовую группу - 4.

Для 10-го класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

По результатам анкетирования 4 учащихся перешли бы в базовую группу, поэтому основная цель работы психолога в 10-м классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

Остается также актуальной организация содержательного общения сверстников. В связи с этим наиболее предпочтительна для них организация совместной продуктивной деятельности.

Сложившаяся в учреждении система изучения предметов на повышенном уровне положительно сказывается на качестве знаний учащихся. Средний балл и качество знаний учащихся по предметам, изучаемым на повышенном уровне, ежегодно более высокий, чем в группах с базовым изучением.

Высокое качество знаний учащихся профильных групп обеспечивается путем грамотной и рациональной организации образовательного процесса со стороны педагогов.

Характерной чертой посещенных уроков в профильных группах является активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока и продуманное руководство ими учителя.

Педагоги владеют методикой преподавания предмета на высоком уровне: уделяют внимание формированию мотивации обучения, осуществляют личностно ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения учащихся, развивают предметные компетенции.

Все учителя на разных этапах урока используют тестовые задания с самопроверкой, что позволяет организовать контроль знаний всех учащихся и коррекцию знаний, задания из сборников ЦТ разных лет.

Несмотря на проводимую работу существуют определенные проблемы. Одна из них – результативность поступления и сдачи ЦТ учащимися, изучающими предметы на повышенном уровне. Так в прошлом учебном году 60% учащихся выбрали профильные предметы при сдаче ЦТ и соответственно поступили на специальности согласно профилю обучения.

Результаты ЦТ показали, что средний балл по профильному предмету «Обществоведение» на протяжении нескольких лет был невысоким и значительно повысился в 2019 году.

В школе ведётся определенная работа с высокомотивированными учащимися. Учащиеся из профильных групп ежегодно результативно участвуют в олимпиадах по профильным предметам.

Выбор профиля обучения труден и для самих учащихся. Здесь большую роль должна сыграть педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся, т.е. профориентационная работа, которая должна начинаться еще в начальной школе. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Профильному обучению должна предшествовать допрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Допрофильная подготовка ориентирована на:

- ✓ выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля образования;
- ✓ развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- ✓ формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Основными структурными компонентами допрофильной подготовки являются информирование, психолого-педагогическое сопровождение, факультативные занятия.

Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения.

Основная цель допрофильной подготовки – формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Основными составляющими допрофильной подготовки в учреждении являются:

- спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети;
- организация факультативов, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения;
- создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения;
- специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки.

Основным структурным компонентом допрофильной подготовки являются факультативные занятия. Предметные факультативные занятия способствуют формированию положительной учебной мотивации на основе удовлетворенности собственными учебными успехами, увлекательности знания и деятельности; углублению знаний по предмету; подготовке учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления; формированию и развитию исследовательских умений; формированию профориентационной компетентности учащихся.

Анкетирование учащихся 9-х классов по профессиональному самоопределению показало, что большинство учащихся определились с дальнейшим выбором, представляют область, с которой связана будущая профессия, предполагают факторы, которые могут помешать им осуществить профессиональные планы. Из 32 учащихся 9-х классов 16 человек планируют продолжить обучение в школе (из них 12 в профильной группе), 12 человек – в УССО, 4 человека – в УПТО.

Ответ на вопрос «Если бы вам представился выбор профильного 10 класса, то какой профиль вы бы выбрали?» показывает, что предварительно учащиеся отдали предпочтение филологическому, обществоведческому и математическому профилям: естественно-математический профиль – 3; обществоведческий профиль – 4; филологический профиль – 5.

Можно предположить, что в следующем учебном году в учреждении будем открывать профильную группу по изучению русского языка (математики) и обществоведения на повышенном уровне

Поэтому основной целью школы является создание условий для организации эффективной системы допрофильной подготовки, способствующей самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Таким образом, для оптимизации и совершенствования допрофильной подготовки учащихся необходимо:

- активизировать работу педагогов в направлении «факультатив – профильная группа»;
- выявлять интересы и склонности, способности учащихся и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения;
- оказывать учащимся психолого-педагогическую помощь в формировании представлений о жизненных, социальных ценностях;
- направлять деятельность педагогов на совершенствование педагогического мастерства с целью сохранения познавательного интереса учащихся к учебному предмету;
- осуществлять грамотный подбор кадров;

□ рационально сочетать возможности школы (количество имеющихся часов факультативных занятий, учебных кабинетов, режим работы и др.) с запросами учащихся и их законных представителей.

Данные направления реализуются посредством информационного, профориентационного, психологического сопровождения допрофильной подготовки учащихся.

Конечно, как в допрофильной подготовке, так и в профильном обучении есть проблемы, относящиеся и к содержанию образования, и к выбору учителем технологий обучения, их реализации на уроке, факультативе и в образовательном процессе в целом, к грамотной поддержке учащегося в выборе профиля, умению создавать ситуацию успеха для школьников.

На сегодняшний день профильное обучение существует, оно перспективно и имеет все предпосылки к дальнейшему развитию посредством системного подхода к его организации.

III. Практическая часть

1. Выступления педагогов с опытом работы

2. Работа в группах

Задания

1. Перечислить положительные стороны организации допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении образования.

2. Определить трудности в организации профильного обучения в учреждении образования.

Представление результатов работы групп

Положительные стороны допрофильной подготовки и профильного обучения	Трудности в организации профильного обучения
Удовлетворение запросов учащихся и родителей в организации образовательного процесса	Сложно учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося
Дифференциация обучения	Составление расписания занятий
Повышение учебной мотивации учащихся	Требуется совершенствование материально-технической базы
Качественная подготовка учащихся к выпускным экзаменам и ЦТ	Учащиеся не имеют возможности изменить профиль обучения

Профессиональная ориентация учащихся	Использование значительного количества часов для изучения предметов на повышенном уровне из общего количества часов факультативных занятий
--------------------------------------	--

IV. Рефлексия

Участникам педагогического совета задаётся по одному вопросу. Ответить нужно одним словом или одной фразой. В ответе нельзя использовать слова «да», «нет».

Вопросы

1. С какими мыслями вы шли на педагогический совет?
2. Открыли ли вы что-то новое для себя?
3. Какую проблему для себя вы определили?
4. Чей представленный сегодня опыт вам больше понравился?
5. Что значит для учителя совершенствовать свои знания?
6. Ваше чувство по окончанию работы?
7. С какими мыслями вы покидаете педсовет?

V. Проект решения педагогического совета

1. Заместителю директора по учебной работе:

1.1. С целью развития мотивации профессионального самоопределения учащихся средствами учебного предмета, организовать проведение открытых учебных и факультативных занятий.

1.2. При формировании 10 класса на 2020/2022 учебный год учитывать и прогнозировать образовательную траекторию каждого учащегося.

1.3. Обеспечить оптимальное комплектование профильной группы в следующем учебном году.

2. Учителям-предметникам, работающим в профильных группах:

2.1. Работать над дальнейшим повышением качества знаний учащихся.

2.2. Тщательно продумывать содержание уроков, отдавая предпочтение важным темам, включенным в задания ЦТ. Отрабатывать методику тестовых заданий на уроках и факультативных занятиях.

2.3. Систематически осуществлять повторение изученного материала, включая темы, плохо усвоенные учащимися;

2.4. Активно использовать образовательную платформу EFFOR.BY, Адукар.бай, РЕШУ ЦТ при подготовке учащихся к ЦТ.

2.5. Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся профильных групп к участию в предметных олимпиадах.

2.6. Ориентировать учащихся на профессии, связанные с профилем обучения.

2.7. Продолжить работу в учебных кабинетах по созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса на уроках и внеурочной деятельности по предметам, изучаемым на повышенном уровне.

3. Руководителям МО составить график взаимопосещения уроков в профильных группах.

4. Классным руководителям 9-х классов проводить целенаправленную профориентационную работу по направлению на обучение в учреждения профессионально-технического обучения учащихся, имеющих средний балл успеваемости «б» и ниже.

5. Учителям начальных классов, классным руководителям 5–11 классов проводить профориентационную работу с учащимися через различные формы воспитательной работы.

6. Учителям-предметникам интегрировать вопросы профориентации в предметные области.

5. Педагогу-психологу:

5.1. Разработать методические рекомендации по работе педагогов в профильных группах.

5.2. Продолжить работу по выявлению склонностей учащихся к изучению отдельных предметов.

5.3. Осуществлять качественное психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении образования.

6. Библиотекаря составить библиографический список литературы, интернет-ресурсов по вопросу организации образовательного процесса в профильных группах.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Добриневская, А. И.** Современные подходы к организации профильного обучения учащихся / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №4.

2. **Дубоўская, В.** Профільная адукацыя: дыферэнцыяцыя зместу і падыходаў / В. Дубоўская // Настаўніцкая газета. – 2015. – 14 красавіка (№ 45). – С. 4.

3. **Козлова, Л. М.** Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях / Л. М. Козлова // Веснік адукацыі. – 2014. – № 6. – С. 40–44.

4. **Луцевич, Л.В.** Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л. В. Луцевич // Веснік адукацыі. – 2006. – № 12.

5. **Юшкевич, Г. И.** Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 10. – С. 40–43.

6. Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиски, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pop.penza.net/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=57. – Дата доступа: 13.03.2020.

7. Обзор периодических изданий по проблеме «Профильное обучение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chelirpo.ru/novosti.html?id=2005011800&sub=smi>. – Дата доступа: 13.03.2020.

Приложение

Программа подготовки к педагогическому совету

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание творческой группы по подготовке педсовета		
2	Инструктивно-методическое совещание с членами группы		
3	Подбор литературы по теме		
4	Педагогическая афиша «Готовимся к педсовету»		
5	Круглый стол «Допрофильная подготовка как способ формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору»		
6	Тематический семинар «Профильное обучение как условие успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации личности учащегося с учётом способностей, склонностей и интересов».		
7	Заседание творческой группы «Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания при изучении учебных предметов «Обществоведение», «Математика», «Русский язык» на повышенном уровне»		
8	Организация работы творческих групп.		
9	Проведение фестиваля открытых учебных и факультативных занятий «От идеи – к воплощению»		

10	Выпуск методического бюллетеня «Структурная целостность урока»		
11	Подготовка методической выставки «Как коллега коллеге...»		
12	Анкетирование педагогов «Взгляд учителя на профильное обучение»		
13	Анкетирования учащихся «Взгляд учащихся на профильное обучение и выбор профессии»		

Тематика выступлений

№ п/п	Тема выступления	Выступающий
1	Социальная адаптация личности ребенка и формирование готовности учащихся к осознанному жизненному выбору через психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и допрофильной подготовки	
2	Использование возможностей современного образовательного пространства в процессе преподавания русского языка на повышенном уровне	
3	Использование проблемных методов преподавания при изучении обществоведения на повышенном уровне	
4	Особенности реализации предметного содержания при изучении математики на повышенном уровне	
5	Активные формы и методы организации профориентационной работы классного руководителя на II ступени общего среднего образования	
6	Особенности профориентационной работы классного руководителя на I ступени общего среднего образования	