

Педсовет-диалоговая площадка «Педагогическая поддержка как основа формирования личности обучающегося»

Е. С. Юдчиц,
заместитель директора по воспитательной работе
Берёзовской БШ им. А. Н. Заставного

Е. Н. Грицук,
учитель английского языка первой категории
Берёзовской БШ им. А. Н. Заставного

Цель педсовета: способствовать формированию у педагогов установки на применение технологий педагогики поддержки в образовательном процессе

Задачи: выявить формы и способы педагогической поддержки, наиболее приемлемые для построения личностно ориентированного воспитательного взаимодействия; наметить пути эффективной организации педагогической поддержки, способствующей саморазвитию и самоопределению обучающихся.

Форма: круглый стол

Ресурсное обеспечение: мультимедийный проектор (видеоподдержка выступлений), выставка научно-методической литературы, раздаточный материал участникам.

Ход педсовета

Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!

А. П. Чехов

I. Организационно-мотивационный этап

Упражнение «Ожидание». *Цель: определить ожидания участвующих от работы на педсовете*

Участники педсовета должны написать свои ожидания от работы в группе на цветных стикерах и затем прикрепить на лист бумаги.

II. Основной этап

Ведущий. В Кодексе об образовании в статье 1 применяется термин «воспитание», которому дается следующее определение: «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося».

В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. определены основные направления воспитания обучающихся, среди которых важное место занимает социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся.

В план мероприятий по реализации данного направления вошли:

- совершенствование деятельности педагогических работников учреждений образования по защите прав и законных интересов обучающихся;
- совершенствование работы учреждений образования по: раннему выявлению детей, находящихся в социально опасном положении; профилактике детской безнадзорности, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних;
- социально-педагогической поддержке и оказанию психологической помощи обучающимся;
- реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля;
- совершенствование деятельности педагога-психолога учреждений образования по изучению индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с целью их социальной адаптации;

Кроме того, актуальным направлением на сегодняшний день остается воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности, которое реализуется с помощью следующих мероприятий:

- ✓ создание в учреждениях образования условий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, развитие коммуникативных способностей, коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации;
- ✓ создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства;
- ✓ проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие молодежных лидеров;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и поддержку одаренных обучающихся;
- ✓ проведение мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ широкое использование потенциала молодежных и детских общественных организаций.

Современные публикации педагогов и психологов, практика школьной жизни, профессиональный и родительский опыт убеждают нас в том, что учеба и любая иная деятельность ребенка будет успешной, если она дает ему ощущение радости, протекает на фоне положительных эмоций и исключает психотравмирующие ситуации. Но в какой степени данная установка реализуется в реальной жизни? К сожалению, зачастую приходится констатировать несоответствие между тем, как должно быть, и тем, что происходит в действительности. И результат такого несоответствия плачевный.

Медики фиксируют ухудшение состояния нервно-психического здоровья детей; тревожность, подавленность, агрессивность становятся все

более частыми характеристиками в психологическом портрете школьников. И основная причина прогрессирующей невротизации детей, по мнению специалистов, заключается в том, что значительную часть своей жизни они проживают в стрессовой среде.

Причинами болезненных переживаний ребенка становятся частые негативные высказывания взрослых в его адрес, тревога оказаться несостоятельным на фоне сниженных функциональных возможностей, школьная дезадаптация. Все это в свою очередь вызывает ухудшение успеваемости, социальную дезадаптацию, проявляющуюся в неумении налаживать конструктивный диалог с родителями, учителями, друзьями, в преобладании эмоционально-несдержанного стиля общения.

К слову сказать, данная проблема не нова. Еще В. А. Сухомлинский указывал на то, что «у 85% неуспевающих детей главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья и неуверенность, порождаемая частыми упреками в школе и дома».

В сегодняшнем мире ребенок не чувствует себя безопасно и комфортно. И это, безусловно, отражается и на образовательном процессе, приводя к появлению следующих негативных тенденций: падение интереса к знаниям; снижение уровня познавательной активности; пропуски уроков учащимися; рост конфликтных ситуаций; состояние повышенной тревожности.

Бесспорным является тот факт, что от личности учителя, его коммуникативных умений во многом зависит отношение детей и к учебе, и к школе, и к самому себе. Сегодня педагогам необходимо приложить максимум усилий, чтобы переломить ситуацию, в рамках которой ученики испытывают дискомфорт в ходе учебного процесса. Свою деятельность они должны строить с учетом следующих принципов: ученик – основной объект заботы учителя; образовательный процесс — только на основе уважения; школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку.

И сегодня мы попытаемся расставить акценты в педагогической деятельности, связанной с оказанием поддержки учащимся.

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога, взаимодействия ребенка и взрослого. Предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Основывается на обращении к внутренним силам и способностям растущего человека.

Этапы педагогической поддержки:

- 1) диагностический – фиксация факта, сигнала проблемы, установление контакта с учащимся, вербализация проблемы (проговаривание), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;
- 2) поисковый – организация совместно с учащимися поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);
- 3) договорный – проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы);
- 4) деятельный – действует подросток: со стороны педагога – одобрение, стимулирование, поощрение; действует педагог: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая помощь, постановка себя вместо ребенка;
- 5) рефлексивный – совместное обсуждение успехов и неудач, констатация факта разрешимости проблемы или затруднения, осмысление подростком нового опыта жизнедеятельности.

Для любого человека характерно ожидание поддержки или готовность ее проявить – нравственной ли она будет, психологической или педагогической (или даже материальной), зависит от задач и условий деятельности. Особенно она необходима (и ожидаема) в ситуациях поиска и выбора (самоопределения), а в таких ситуациях ребенок оказывается постоянно, поскольку многое из того, что он делает, он делает впервые при минимуме опыта.

Для детей и подростков разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребенка, – это его позитивный опыт выстраивания отношений к себе деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свое желание, волю, активность.

Педагогическая поддержка не гарантирует, что будет достигнут результат, желательный или легкий для подростка и его учителя. Но минимальный результат педагогической поддержки будет заключен в том, что подросток всегда будет иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет.

Нами проведено **анкетирование** с учащимися 7 класса и с учащимися 9 класса. Целью было изучение мнения учащихся по беспокоящим их проблемам. Помимо формулировки проблемы необходимо было найти пути ее решения и определить, что может конкретно сделать учащийся для решения проблемы. По результатам сделан свод данных, который представлен в таблице.

№	Проблема	Действие (9 класс)	Действие (7 класс)
1.	Домашнее задание	Отмена или минимальное количество д/з	Слушать внимательно на уроке и все будет легко. Слушать, что говорят.
2.	Школьная форма	-	Ввести свободный стиль одежды
3.	Запрет на телефоны	Разрешить пользоваться телефонами в старших классах, запретить в младших	-
4.	Недопонима-	Пробовать учителям войти в	Изменю свое

	ние учителями	с	положение ученика	отношение
--	------------------	---	-------------------	-----------

Из данных таблицы можно сделать вывод, что учащиеся школы нуждаются как в педагогической (проблема домашних заданий), так и в психологической поддержке (взаимоотношения с педагогами).

Педагогическая поддержка предполагает полный отказ от авторитарной педагогики воздействия, которая опирается на назидание, наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам, публичную проработку, манипулирование мнением друзей ребенка, требование беспрекословного повиновения, различные ухищрения с целью получить информацию о поступках школьника (ябедничество, доносы, чтение личных записок ит. д.).

В этой связи прямой функциональной обязанностью каждого педагога является содействие созданию в учреждении образования атмосферы безопасности, защищенности, успешности для каждого ребенка, включения его в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, испытать радость проявления собственной активности.

Тактика помощи рассчитана на то, чтобы ребенок начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха». Если ребенок не встречает в школе людей, которым он действительно интересен, важен, нужен, то у него теряется возможность быть сопричастным к тому, что там происходит.

Кредо тактики содействия: «Ты всегда можешь совершить выбор – попробуй проверить себя!». Главные условия перехода к тактикам содействия и взаимодействия: ребенок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств»; у него достаточно стабильное эмоциональное состояние; его самооценка не занижена.

В тактике содействия педагог не работает на будущее ребенка, а создает условия для того, чтобы тот в меру осознанности строил и управлял своим настоящим.

Кредо тактики взаимодействия: «Договор – это испытание свободой и ответственностью». Образовательный эффект тактики взаимодействия состоит прежде всего в том, что ребенок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

Любой ребенок способен создать педагогу ту или иную проблему. Отношение педагога к «проблемному ребенку» во многом зависит от того, видит ли он в нем свою проблему или видит перед собой ребенка, у которого есть проблема.




Урок является одним из основных видов приложения сил учителя. Педагоги школы в основном правильно понимают смысл учебной деятельности: усвоение знаний – не цель, а одно из средств, ведущих к развитию личности.

Необходимо отметить, что существуют направления, которые являются эффективными средствами развития личности учащегося на уроке:

- ✓ создание ситуации успеха, развитие у детей поисковой активности в познавательной и творческой деятельности;
- ✓ создание условий для самостоятельной работы с информационными источниками;
- ✓ обеспечение перехода в учебной деятельности с монологических методов к диалогу;
- ✓ активизация деятельности учащихся благодаря использованию интерактивных форм организации учебного процесса;
- ✓ комплексный подход к структурированию, целесообразному использованию дидактического инструментария, реализации воспитательного потенциала урока;
- ✓ привлечение учащихся к совместному целеполаганию урока, и др.

Для чистоты эксперимента проведена **диагностика «Дерево взаимоотношений»** с обучающимися 8 класса и педагогами, работающими в этом классе. Суть заключалась в выборе цвета взаимоотношений. Зеленый

цвет – сотрудничество, желтый – индифферентность, красный – авторитаризм. Результаты представлены в сравнительной таблице.

Участники	 %	 %	 %
Учителя	100	-	-
Ученики	60	40	-

Таким образом, мы видим, что педагоги предпочитают в общении с учащимися стиль сотрудничества (100%). Большинство детей с этим согласны (60%). Присутствие равнодушия в общении видят 40% учащихся.

Следовательно, учителям необходимо создавать на уроке атмосферу безопасности, защищенности, успешности для каждого ребенка, включать его в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, испытать радость проявления собственной активности.

Решение проблемы в успешной мотивации, оптимальной нагрузке в ходе урока, выборе форм, приемов работы, позволяющих обучающимся работать на уровне не только запоминания, но и развития умений анализировать. Вычленять главное и второстепенное, отвечать аргументированно и доказательно – отличительная черта в работе учителя-профессионала. Умение анализировать и прогнозировать свою работу – условие, без которого невозможен путь к педагогическому мастерству и, как следствие, к педагогической поддержке.

Классный руководитель – ключевая фигура в процессе становления личности ребенка, для него слова «педагогическая поддержка» – руководство к действию.

Уважение у ребят вызывает классный руководитель, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своего класса и свои собственные интересы.

Зачастую ученик не может самостоятельно разрешить проблемы из-за множества «помех»: незнание самого себя, неумение самостоятельно

принимать решения, отсутствие опыта отношений со сверстниками и другими людьми, которые его окружают. И тогда на помощь приходит классный руководитель. Важна его роль и в ситуации успеха ребенка, который нужно обязательно отметить и оценить. В данном направлении в работе классных руководителей существуют определенные пробелы.

Умело организованное общение классного руководителя с классом – залог успешности в совместных делах. Необходимо постоянно обсуждать с ребятами результативность их участия в делах класса и школы, при этом опираться на личные достижения учащихся. Познавательные процессы детей и подростков формируются под непосредственным руководством классного руководителя. Способствует этому проведение экскурсий, походов по изучению достопримечательностей, организация поездок и мероприятий.

Педагоги в том случае оказывают педагогическую поддержку, когда предъявляют разумные требования к детям, причем ко всем одинаково, без определения круга детей, которым «все можно». Тогда ребята будут понимать, что, кроме прав, у них еще есть и обязанности (дежурство по классу и школе, подготовка традиционных мероприятий, сбор макулатуры, уборка территории, и др.), степень ответственности за выбор поведенческой реакции. Чрезмерная опека также не принесет пользы!

Особую педагогическую поддержку детям и подросткам призваны создавать работники службы СППС школы. Безусловно, работая со всеми учениками, большую часть своего времени они проводят в общении с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, и их родителями. Педагоги службы оказывают помощь классным руководителям в работе с классным коллективом.

Достаточно остро в настоящее время стоит вопрос, касающийся суицидального поведения подростков. Как утверждают психологи, существенными причинами, ведущими к такому поведению, являются ученическая несостоятельность (неуспеваемость и неуспешность), одиночество и социальная дезадаптация.

Подростки очень ранимы, критическое замечание учителя, расцененное как несправедливое, необъективное, воспринимается болезненно, а если оно выражается систематически, да еще в присутствии одноклассников, сверстников, то такая ситуация чревата последствиями.

Учителя должны помнить, что по отношению к ученику недопустимы также надменность, отстраненность, равнодушие, пренебрежение, чрезмерная строгость. Педагог как взрослый, опытный человек должен сглаживать конфликты, а не нагнетать их; в то же время важно стремиться разрешать спорные ситуации, а не замалчивать их или равнодушно отстраняться.

III. Работа диалоговой площадки

Педагогическому коллективу предлагается разделиться на 4 группы и ознакомиться с правилами взаимодействия.

- Равенство всех участников – имя как форма общения.
- Активность участников (круглый стол не лекция, а общая работа).
- Право каждого участника на собственное мнение по любому вопросу.
- Право поднятой руки (говорить кратко, поочередно, по одному, по теме).
- Добровольность.
- Чувство юмора.
- Умение слушать и слышать других.
- Не критиковать.
- Регламент (не более 10 мин на презентацию).

В случае нарушения правил воспользоваться жестом открытых ладоней.

Задача. Каждой творческой группе предлагается внимательно прочитать, коллективно обсудить и представить в творческом варианте совместное решение педагогической задачи. Педагогические задачи включают в себя

проблемные ситуации, достаточно типичные и имеющие «выход» на проблему взаимодействия учащийся-учитель.

Спикеры каждой группы после общего обсуждения проблемы сообщают о результатах работы.

«Иллюстрации». Дается картинка с ситуацией, которая может возникнуть во время работы учителя с учащимися. Предлагается дать оценку ситуации и найти выход, обосновать ответ.



Далее для обсуждения в группах предлагаются следующие темы с вопросами.

1) Ребенок пришел в первый класс.

- ✓ Как организовать сотрудничество между учителем и учеником?
- ✓ Как включиться в жизнь его семьи?

2) Родительское собрание.

- ✓ Как провести собрание, после которого родилось бы общее понимание роли школы в жизни ребенка?
- ✓ Как сделать собрание эффективной формой взаимодействия ученик-родитель-учитель?

3) «Трудные» дети.

- ✓ Как работать с семьями «трудных детей»?
- ✓ Как предотвратить недопонимание?

4) Переходный возраст.

- ✓ На что стоит обратить внимание учителю?
- ✓ Как избежать конфликта?

5) Выпускной класс.

- ✓ Как организовать взаимодействия классного руководителя с будущим выпускником?
- ✓ Как помочь родителям выпускника включиться в процесс социализации личности их ребенка.

Выступление спикеров группы. Обсуждение вопросов.

IV. Педагогическое общение: как построить диалог с учениками

Педагог-психолог. Педагогическое общение – это взаимодействие преподавателя с учащимися в образовательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

Все **виды общения** можно разделить на три основных типа: *авторитарный, демократический и либеральный.*

Авторитарный стиль общения выбирают те педагоги, которые предпочитают самостоятельно решать все жизненно важные вопросы, связанные с функционированием детского коллектива, задавать четкие цели, исходя из своего опыта, организовывать контроль над своевременным выполнением задач и давать всем результатам свою субъективную оценку. В итоге стиль общения становится властным, в поведении педагога проявляется диктаторство и опека. Ученики ощущают давление и начинают противодействовать ему, в силу чего в таких коллективах всегда существует явный или скрытый протест.

Либеральный (анархический) стиль общения предпочитают те педагоги, которые избегают ответственности. Как правило, они выполняют свои обязанности чисто формально, пытаясь самоустраниться от какого-либо руководства. Сама роль воспитателя для такого педагога нежеланна, он ограничивается только преподавательскими обязанностями. Посредством такого стиля реализуется тактика невмешательства, в основе которой лежит равнодушие, незаинтересованность в учениках и проблемах коллектива. В результате такой позиции учитель, неспособный положительно повлиять на своих воспитанников, теряет авторитет и контроль над ними, и дисциплина стремительно падает.

Третий стиль имеет в своей основе опору на инициативу детского коллектива. Педагоги, избирающие *демократический стиль общения*, ориентированы на то, чтобы развить в своих учениках активность и самостоятельность, привлечь каждого из них к решению задач. Такая организация общения учеников с педагогом является наиболее благоприятной и продуктивной.

Для выявления стилей педагогического общения учителей школы была проведена диагностика, в которой приняли участие 12 педагогов. Анализ результатов показал, что в своей работе 83,3% (10 учителей) используют

демократический стиль общения со своими учениками, 2 педагога (16,7%) имеют склонность к авторитарному стилю.

Основные принципы общения с ребенком

1. Безусловное принятие ребенка – исходное положительное отношение к ребенку, принятие его со всеми особенностями, недостатками, промахами, бедами. Принимать, значит проявлять к нему терпимость, стремиться понять его и помочь ему.
2. Проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом.
3. Осознание и признание права личности быть непохожей на других, терпимость.
4. Предоставление права на свободу выбора.
5. Оценка не личности ребенка, а его деятельности.
6. Владение способностью чувствовать (эмпатия), понимать (идентификация) каждого ребенка, смотреть на проблему его глазами, с его позиции.

Игра «Аккумулятор проблем», в ходе которой каждой группе предлагается с помощью метода проектирования и использования памятки «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы» разработать в течение 15 минут проект решения одной из выделенных проблем.

Проблемы группы защиты: страхи; неуверенность в себе; нежелание учиться; нет контакта с учителем; большая нагрузка.

Проблемы группы помощи: непонимание учителя; забытые учебники, тетради; неприятности дома; дискомфорт от сидящего рядом; боязнь вызова к доске, отсутствие мотивации.

Проблемы группы содействия: плохие отметки; конфликты в школе; не соблюдает режим дня; неорганизованность; звездная болезнь, зависть.

Проблемы группы взаимодействия: я стесняюсь отвечать у доски; я не подготовил уроки, т.к. скандалили родители; меня наказывают родители за плохие оценки; меня обижают одноклассники; я стесняюсь своей полноты на уроках физкультуры.

Примерные результаты

Выступление группы 1

Проблема: неуверенность в себе.

Решение проблемы:

- 1) родители, обеспокоенные поведением ребенка, обращаются к педагогу;
- 2) необходимо установить контакт с ребенком;
- 3) определить причины (выдвижение гипотез);
- 4) работа с гипотезами;
- 5) анализ неудач.

Выступление группы 2

Проблема: низкий уровень развития ученика, отсутствие мотивации.

Решение проблемы:

- 1) сигнальный ребенок, часто отвлекается, ему неинтересно на уроке;
- 2) поиск и установление контакта с учеником;
- 3) доверительная беседа с намерением понять, почему ребенок не хочет учиться;
- 4) учительская поддержка ребенка, воздействие вниманием и лаской;
- 5) совместное с ребенком обсуждение проблемы.

Выступление группы 3

Проблема: ребенок не соблюдает режим дня.

Решение проблемы:

- 1) сигнальное поведение ребенка;
- 2) консультации у специалистов;

- 3) контакт с ребенком;
- 4) беседа с ребенком, определение причин;
- 5) варианты решения;
- 6) реализация плана;
- 7) анализ проведенной работы.

Выступление группы 4

Проблема: девочка стесняется своей полноты.

Решение проблемы:

- 1) поведение ребенка: пропускает уроки физкультуры, отказывается выполнять упражнения, сдавать нормативы; стесняется отвечать у доски;
- 2) консультации специалистов, обследование у врача, психолога;
- 3) контакт с девочкой;
- 4) беседа с девочкой, определение причины комплекса неполноценности;
- 5) работа с психологом; консультации у врачей; работа с родителями;
- 6) реализация плана – две недели;
- 7) анализ проведенной работы.

Группы представляют свои проекты, они обсуждаются и делаются определенные выводы. Ведущий подводит итоги.

V. Педагогическая поддержка в деятельности классного руководителя как тактика создания условий для успешной социализации учащихся

Классный руководитель. Перефразируя классика, я скажу так: «Если я, как классный руководитель, сделаю все от меня зависящее для того, чтобы мой класс стал коллективом, тогда каждому ребенку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире».

Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, – педагогическое сопровождение процесса становления и развития личности учащегося в период его школьного образования. Цель данной миссии – максимальное развитие каждого учащегося, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования.

Исходя из этой цели, **главными задачами в работе классного руководителя** я определила следующие:

- 1) осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием детей, создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех способностей ученика;
- 2) изучение склонностей, интересов, сфер дарований учащихся с целью подбора для каждого определенного вида деятельности, где их может ожидать успех;
- 3) создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого школьника.

В моем классе (как и в любом другом) учащихся можно условно разделить на группы (о которых учащиеся не знают) по отношению к учебе. Перед этими группами учащихся я ставлю конкретные задачи и подбираю формы их реализации.

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
Сильные	Развитие познавательных интересов и способностей	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм
Способные, но неусидчивые	Формирование учебной мотивации	Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах
Неспособные, старающиеся	Развитие общеучебных навыков, постоянная поддержка	Оказание помощи в учебе, индивидуальный подход

Не желающие учиться	Формирование учебной мотивации	Строгий контроль, индивидуальный подход
---------------------	--------------------------------	---

При общении с учащимися придерживаюсь следующих **правил**.

1.Беседу начинаю с дружеского тона.

2.В процессе общения веду диалог на равных.

3.Помню, что лучшим словом, располагающим ученика к общению, является его имя.

4.Смотрю на вещи глазами ребенка.

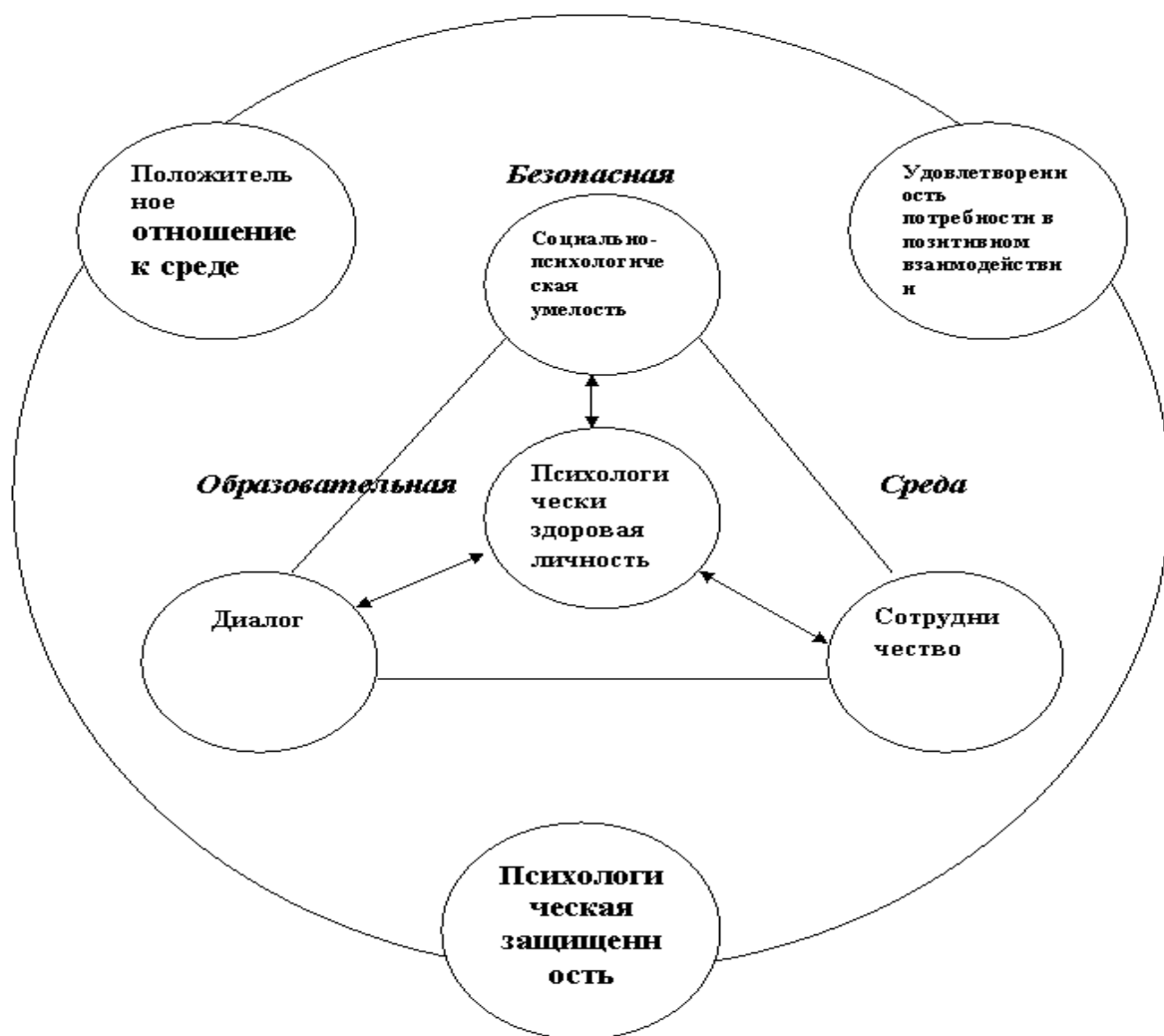
5. «Воинственность» ученика успокаиваю своим спокойствием.

6.Нахожу повод похвалить ученика.

Одним из важнейших качеств педагога становится его способность организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, учитывая психологические особенности возраста и пола. Исходя из опыта своей работы, я сделала выводы, что результат получается более эффективным, если классный руководитель участвует в мероприятиях вместе со своими учениками, поддерживает их, помогает им. Не все ребята хотят участвовать в мероприятиях. Решить данную проблему мне помогает составление графика участия моих учеников в мероприятиях.

Физические, духовные, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы справиться с творческими задачами обучения и проблемами жизни и поэтому они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Каждый учитель, независимо от своей специализации, должен свободно владеть способами педагогической поддержки в целях личностного развития ребенка.

Схема безопасной образовательной среды



VI. Рефлексия

Оценка деятельности участников педсовета, полезность, результативность: учителям предлагается оценить показатели по 10-бальной шкале:

1. Ваше настроение _____
2. Актуальность, услышанного на педсовете _____
3. Что нового дал Вам педсовет _____
4. Насколько понятен был ход и содержание педсовета _____
5. Считаете ли Вы эффективным проведение педагогического совета в предложенной форме? _____
6. Как данный педсовет поможет Вашему профессиональному росту _____

VII. Заключительная часть

Обсуждается и утверждается **решением педагогического совета.**

Отметить в практике повседневной педагогической деятельности педагогов школы благоприятный эмоциональный и психологический климат для учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Вместе с тем рекомендуется

1. Считать целесообразным осуществление научно-методической деятельности, направленной на овладение и использование технологии педагогической поддержки в практике обучения и воспитания учащихся.

2. Провести заседание школьного методического объединения классных руководителей по теме «Педагогическая поддержка ребенка в практике воспитательной деятельности».

3. Создать картотеку форм, приемов и методов педагогической поддержки.

4. Классным руководителям тех классов, учащиеся которых состоят на внутришкольном учете, совершенствовать проведение индивидуальной работы с учащимися.