

Словарная работа на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования

Т. А. Зайцева,
учитель начальных классов
высшей категории
Козенской СШ Мозырского района

Согласно образовательному стандарту, основным требованием к результатам освоения содержания программы начального образования по русскому языку является овладение выпускниками начальной школы орфоэпическими, орфографическими, лексическими и грамматическими нормами русского литературного языка, применять правила при написании [1].

Усвоение обучающимися написания ряда слов, правописание которых не проверяется, предусмотренное учебной программой для учащихся 1-4 классах, требует от педагога такой организации деятельности со словарными словами, которая была бы направлена не только на активизацию учебно-познавательной деятельности школьников, но и развитие их грамотности. Поэтому одной из целей любого урока русского языка должно являться развитие словарно-орфографической и лексической грамотности учащихся.

По словам известного ученого-методиста А. В. Текучева, «словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка»[2]. Ее целесообразно проводить на каждом уроке по 5–8 минут. Упражнения, направленные на усвоение непроверяемых орфограмм, должны учить детей использовать зрительную память (например, молча посмотреть на изучаемое словарное слово, прочитать его про себя по слогам, потом закрыть глаза, чтобы представить его написанным; снова открыть глаза и проверить), слуховую память (например,

проговорить соседу по парте по слогам, послушать, как проговаривает сосед или учитель) и моторную (например, проговорить вслух негромко по слогам и прописать в воздухе).

Однако чтобы процесс изучения словарных слов был более продуктивным, целесообразно обучение вести в двух направлениях: первоначальное знакомство со словом и создание условий для прочного его запоминания.

Можно выделить основные этапы работы над словарными словами:

- 1) знакомство;
- 2) усвоение, закрепление;
- 3) обобщение и систематизация знаний;
- 4) контроль.

Самым важным, пожалуй, является этап первичного восприятия словарного слова:

- определить его лексическое значение (с помощью картинки, загадки, устного выделения из предложения);
- выполнить звуковой анализ (учащиеся сначала произносят его, выделяют слоги, ставят ударение, интонируют);
- запомнить написание через зрительный образ (демонстрация правильного написания слова на доске, карточке с выделением букв, которые необходимо запомнить);
- орфографическое чтение (каждый звук должен соответствовать букве, слово звучать отчетливо, что облегчает его восприятие и повторение);
- установить разницу в произношении и написании;
- решить орфографическую задачу: «Можно ли проверить?»;
- записать в тетради (на доске), поставить ударение, подчеркнуть орфограммы;
- подобрать однокоренные слова, записать их, подчеркнуть орфограммы;
- составить словосочетания; подобрать синонимы, антонимы; использовать их в предложениях, фразеологизмах.

Для обогащения словарного запаса учащихся целесообразно использовать игры. Например, «Собери урожай» (морковь, картофель, помидор, ... *огурец*), «Покупки для дома» (телефон, телевизор, ... *компьютер*). Демонстрация иллюстраций или предметов, которые их обозначают, способствует наилучшему запоминанию нового материала.

Важно, чтобы учащиеся знали лексическое значение слова, могли определить его однозначность или многозначность. Для этого желательно на уроках использовать толковый и этимологический словарь. Этимология помогает понять, откуда пришло слово, как оно появилось в языке, почему именно так пишется. Поскольку практически всегда звучание не совпадает с написанием [3], учителю следует обращать внимание учеников на графическое выделение орфограмм. Подбор однокоренных слов, синонимов или антонимов, составление словосочетаний, использование фразеологизмов способствует закреплению правописаний с непроверяемыми орфограммами.

По мере изучения программного материала задания усложняются. Например, в 4 классе при изучении имени прилагательного можно предложить детям составить и записать словосочетание со словом *океан*, поставив его в родительный или предложный падеж, указать склонение, выделить окончание. При изучении темы «Спряжение глаголов» ребята подбирают однокоренные глаголы к словам *путешественник, охота, интересный, завтрак* и определяют склонение.

На этапе усвоения и закрепления знаний учителю целесообразно использовать следующие методы и приемы:

□ языковой анализ (звуко-буквенный, фонетический разбор, комментирование орфограмм, устное проговаривание);

□ сопоставление тематических групп словарных слов (например, безударная непроверяемая о присутствует в: названиях птиц сорока, ворона, иволга; однокоренных словах мороз, морозный, заморозить и т. п.);

□ противопоставление (например, ученик – учитель);

□ зрительное запоминание (зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарю, использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на доске, повторное написание и т. п.);

□ сопоставление зрительного и слухового образов (состава) слова: различные виды слуховых диктантов;

□ составление словосочетаний, словесные ассоциации: метро – столичное метро, встретились в метро;

□ игры, ребусы, кроссворды, проведение конкурсов, викторин.

Все это способствует обогащению словарного запаса учащихся, закреплению знаний, формированию навыков самостоятельной работы, активизации мыслительной деятельности. Предлагаем вашему вниманию некоторые из них.

Упражнение 1. Прочитайте предложения и объясните значение выделенного слова в каждом из них. В каком предложении говорится о сирени как о растении, в каком – как о цветке этого растения?

Сирень посадили у нас под окном.

Как мой садик свеж и зелен, распустилась в нем *сирень*.

Упражнение 2. Впишите в предложения подходящие по смыслу словарные слова:

Сапоги, ботинки – это обувь, а ..., ... – это одежда.

Пила, ..., ... – это инструменты.

Игра «Кто больше?». К данным словам дети должны подобрать однокоренные, в написании которых они не сомневаются.

Береза, осина, дорога, морковь.

Игра «Слог потерялся» сопровождается стихотворением:

Слова спокойно жили в книжке,

Но книжку вдруг погрызли мышки.

От слов начало откусили

И в свои норки утащили.

На доске запись: ...робей, ...рона, ...рока. Учащимся необходимо вставить пропущенные слоги.

Шифрование «Слоговое сложение». Данные слова учащимся нужно разделить на слоги и составить из них словарное слово. Поставить ударение, выделить орфограмму.

Весна + город (*народ*)

Доля + роза + гараж (*дорога*)

Игра «Лишнее слово». Педагог заранее подбирает слова так, чтобы можно было выделить несколько признаков. Самое главное – аргументировать выбор «лишнего».

Корова, сорока, *заяц*, ворона.

Дети могут рассуждать следующим образом: 1) я считаю, что «лишнее» слово *заяц*, т. к. все слова состоят из 6 букв, а слово *заяц* – из 4; 2) я думаю, что «лишнее» слово *заяц*, потому что во всех словах 3 слога, а в этом слове – 2; 3) мне кажется, это слово – *заяц*, т. к. все слова заканчиваются на гласную, а данное слово – на согласную; 4) по-моему, слово *заяц*, т. к. во всех словах ударение падает на второй слог, а в данном слове – на первый.

Игра «Реши примеры». Ребятам предлагается применить арифметические действия на уроке русского языка:

мАшина – шина + глАз – л + инжир – жир (*мАгАзин*)

Задание «Занимательные шифровки».

Зачеркнуть буквы, которых нет в русском алфавите, и прочитайте слово.

GFПYRELHSNAZЛ (*пенал*); RCWOYPSOZKVGNA (*сорока*).

Подобрать «ключи» (буквы алфавита) и расшифровать слова.

14, 6, 19, 33, 24 (*месяц*); 23, 16, 12, 12, 6, 11 (*хоккей*).

Зачеркнуть буквы, которые повторяются, а из оставшихся букв сложить слово.

Опзоракпякрц (*заяц*); нвопбоивдлндетп (*билет*)

Поскольку мышление учащихся 6-9 лет носит наглядно-образный характер, можно «усилить орфограмму»: сделать более ярким то место в слове, которое трудно запоминается и легко забывается.

Прием «Ассоциация». 1. Ассоциации с написанием этой гласной в другом слове (пОле, урОжай, кОмбайн, кАникулы – урА, рЕбята – дЕти, бЕреза – бЕлый ствол.). 2. Написание безударной гласной по аналогии с внешним видом предмета (пуговица - копейка, коридор - квадрат, прямоугольник). 3. Деление слова на входящие в него значимые сочетания звуков и букв (пирог – с пирогом можно закатить «пир» на весь мир!). 4. «Обучение» путем составления ребусов (рис. 1);



Рис. 1. Вагон. Комната.

5. С опорой на этимологию слова: ботинок – от слова боты.

Ассоциативная связь может быть по материалу, по звучанию, по цвету, по форме, по действию, по количеству, по вкусу.

Большую помощь в изучении словарных слов оказывает объединение их в **тематические группы**. Например, тема «Осень»: *календарь, природа, рябина, аллея, корзина, золотой, костер*. Задания могут быть различными: записать слова в алфавитном порядке, составить с любым из них предложение, к существительным подобрать прилагательные и т. д. Еще одно достоинство тематических подборок: они способствуют развитию речевых навыков детей. На основе таких тематических групп слов учащиеся учатся писать сочинения-миниатюры.

Диктант «Самоконтроль» или «Проверяю себя». Лист тетради делится на две части: 1) умею писать; 2) не знаю, сомневаюсь. Учитель диктует словарные слова, ученики распределяют их в два столбика, затем проверяют по словарю.

Диктант «Самопроверка» или «Взаимопроверка». Учащиеся записывают словарные слова, проверяют их по «ключу», либо друг у друга.

Упражнение «Кто больше». За определенное время учащиеся записывают словарные слова на заданную тему, которые помнят. Например, на тему «Посуда», «Спорт», «Птицы».

На этапе контроля знаний учащиеся пишут проверочные и контрольные словарные диктанты. Обязательно нужно проводить коррекцию выполненных работ учащихся.

Систематическое использование различных методов, приемов и упражнений в работе над словарными словами способствует повышению грамотности учащихся, способствует обогащению словаря младших школьников.

Литература

1. **Образовательный стандарт базового образования.** Постановление МО Республики Беларусь 26.12.2018 №125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.adu.by/Национальный институт образования](http://www.adu.by/Национальный_институт_образования). – Дата доступа: 06.01.2021.

2. **Кужанкулова, Г. Р.** Словарная работа по русскому языку в начальных классах / Г. Р. Кужанкулова [и др.] // Молодой ученый – 2016. – №12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/> – Дата доступа: 04.12.2020.

3. **Чекалина, Н. Н.** Работа над словарными словами в начальных классах (из опыта работы) / Н. Н. Чекалина // Школьная педагогика. – 2016. – № 4 (7). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/42/1540/> – Дата доступа: 10.02.2021.