

Сложение и вычитание в пределах 10: урок математики в 1 классе

Г. Л. Данилова,
учитель начальных классов высшей категории
СШ № 12 г. Новополюцка

Тема урока. Сложение и вычитание в пределах 10.

Цель: формирование умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.

Задачи:

- повторить состав чисел в пределах 10, закрепить умения составлять краткую запись задач со связью «БИС» (было, изменение, стало) табличным способом и решать их;
- содействовать развитию вычислительных умений, математической речи, логического мышления, творческого воображения;
- способствовать привитию интереса к занятиям математикой, развитию коммуникативных умений, формированию любознательности;
- создать условия для воспитания дружелюбия, самостоятельности, аккуратности.

Тип урока: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Форма проведения: жанровый урок «Встреча со сказочными героями».

Учебно-методическое обеспечение: учебник «Моя математика», 1 класс, ч. 1, (В. Д. Герасимов); рабочая тетрадь «Моя математика» 1 класс, ч. 1. (В. Д. Герасимов, Т. А. Лютикова); тетрадь для стимулирующих занятий, 1 класс (Г. Л. Муравьёва).

Оборудование: мультимедийная презентация, цветики-семицветики для рефлексии, цветные карандаши, демонстрационные монеты и в индивидуальных наборах, конверты с пазлами для работы в группах.

Философский замысел урока:

С математикой кто дружит, тот нигде не пропадёт.

Математика всё может, даже в сказку приведёт.

Никогда не унывай! Сравнивай, считай, решай!

В математике закон такой – всегда думай головой!

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Вот и утро на дворе,

В сборе весь наш 1 «Г».

Мы учителю, друг другу

С добрым утром говорим.
Нам ведь некогда лениться,
Мы учиться все спешим.

Сегодня нас ждёт встреча со сказочными героями, которые подготовили для вас интересные задания.

Учитель просит детей прочитать философский замысел урока..

Учитель. Что поможет нам в работе? (*Знания, смекалка, дружеская поддержка*). На уроке повторим и закрепим наши знания по составу чисел первого десятка, закрепим умения составлять и решать задачи.

У каждого из вас на партах лежат цветики-семицветики. Своё участие в работе вы будете оценивать на каждом из 7 лепестков. Светофорчик напомнит вам оценочную палитру.

II. Операционно-деятельностный этап

1. Чистописание.

Учитель. Послушайте загадку и угадайте, кто предлагает вам первое задание? (Приложение 9) (*Белоснежка и семь гномов.*)

Открываем тетради на стр. 11, работаем на клеточном поле.

- ✓ Запишите числовой ряд в порядке возрастания, обращая внимание на правильное написание цифр (Приложение 1).
- ✓ Наибольшее число подчеркните синим карандашом.
- ✓ Наименьшее число подчеркните зелёным карандашом.
- ✓ Обведите число, следующее за числом 8.
- ✓ Обведите число, предшествующее числу 4.
- ✓ Поставьте красным карандашом точки сверху над чётными числами.

Проверяем работу. Сверяем написание цифр с таблицей на доске. Называем выделенные числа. Оцениваем правильность и аккуратность своего чистописания на 1 лепестке.

2. Устный счёт.

Учитель. Ответить на вопрос, кто предлагает следующее задание, вам поможет ещё одна загадка. (*Буратино.*)

- ✓ У Буратино есть монета в 10 копеек. Предложите свои варианты размена этой монеты. (Приложение 2).
- ✓ За двумя кустами спрятались зайчики. Петя увидел за первым кустом 6 ушек, а за вторым кустом – на 4 ушка больше. Сколько зайчиков спряталось за каждым кустом?

Расскажите, как пришли к ответу? (*Мы знаем, что у одного зайца – 2 уха. Значит, 6 ушей – это 3 зайца. На 4 больше – это 6 да ещё 4, всего 10. А 10 ушей – это 5 зайцев.*)

- ✓ У жука 3 пары ног, а у паука на 1 пару ног больше. Сколько ног у паука? Расскажите, как пришли к ответу? (*3 пары – это 6. Да ещё одна пара – всего 8.*)

Оцените своё участие в устном счёте на 2 лепестке.

3. Физкультминутка (Приложение 3).

4. Решение задач.

Учитель. Слушайте следующую загадку. Итак, кто спешит к нам на встречу? (*Кот в сапогах.*)

Откройте учебники на стр. 73 и тетрадь на стр. 10, задание 3.

- ✓ Составим задачу по рисункам. (*У девочки было 5 шаров, ей подарили ещё 5 шаров. Сколько шаров стало у девочки?*)
- ✓ Прочитаем задачу в тетради. Правильно ли она составлена? (*Да.*)
- ✓ О чём говорится в задаче? (*О шарах, которые подарили девочке.*)
- ✓ Какие числа есть в задаче? (*5 и 5.*)
- ✓ Какие слова будут работать в задаче? (*Было, изменение, стало.*)
- ✓ Какое происходит изменение? (*Подарили шары – их стало больше.*)
- ✓ В тетрадях две краткие записи. Какая из них подойдёт нам? (*Первая.*)
- ✓ Заполняем краткую запись. (*Проговаривает ученик: пишу под буквой Б число 5, под буквой И – 5, под буквой С – ?*)
- ✓ Определите, какое число целое? Какие числа – части?
- ✓ Обведите вопрос «яблочком».
- ✓ Что надо найти? (*Целое.*) Как найти целое? (*Нужно сложить части.*)
- ✓ Запишите решение. (*Запись выполняется на доске с проговариванием.*)

(Приложение 4)

Работа над второй задачей.

Составляем рассказ. Рассказ превращаем в задачу. Определяем, какие числа являются целым и частями. Что будем находить? Изменение работает с каким знаком? Что находим – целое или часть? Как найти часть? Выбор схемы в учебнике. Заполнение с комментированием. Запись решения на доске. Вывод: часть находится вычитанием из целого другой части (Приложение 5).

Оцените свою работу на 3 лепестке.

5. Логическое задание.

Учитель. С вами желает встретиться ещё один сказочный герой. (*Незнайка.*) Незнайка предлагает хитрое задание на смекалку. Будьте внимательны (Приложение 6).

Оцените своё участие в этом задании на 4 лепестке.

6. Физкультминутка (Приложение 7).

7. Решение примеров (работа в группах).

Учитель. Следующее задание вам предлагает Винни-Пух.

Каждая группа получает конверт с пазлами, на обратной стороне которых записаны примеры. Только решив все примеры и проверив друг друга, вы соберёте картинки волшебных предметов. Определите, из каких они сказок.

Помните о правилах работы в группе.

Проверка работы.

– Состав какого числа вам было сложно определить? Назовите волшебные предметы? Из каких они сказок? Оцените своё участие в этой работе на следующем лепестке.

III. Рефлексивный этап

Учитель. Чему мы учились сегодня на уроке? Что повторили?

1. Закончите высказывания:
- ✓ Самым интересным для меня было...

- ✓ Самым сложным для меня было....
 - ✓ Я знаю, как найти целое..... часть.....
 - ✓ Я знаю части числа 10 (очень хорошо, нужно повторить)
 - ✓ Я могу объяснить другу.....
2. На 6 лепестке отметьте своё настроение.
 3. На 7 лепестке отметьте, был ли урок для вас интересным.

Приложение 1

Чистописание



Приложение 2

Варианты размена монеты – 10 копеек

$$5 + 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 + 2 + 2 + 1$$

$$2 + 2 + 2 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$2 + 2 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$5 + 2 + 1 + 1 + 1$$

$$2 + 2 + 1 + 2 + 2 + 1$$

$$2 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

Приложение 3

Физкультминутка

Мы шагаем, мы бежим.

Мы присядем – посидим.

Мы попрыгаем, поскачем.

Мы подбросим кверху мячик.

Приложение 4

Краткая запись задачи

Б
5 ш.

И (+)
5 ш.

С
?

Приложение 5

Задача 2

На крыше было 10 голубей. Несколько голубей улетело, осталось 6 голубей. Сколько голубей улетело?

Приложение 6

Учимся думать



Незнайка загадал фигуру и дал две подсказки: она не квадратная и не синяя; она круглая или треугольная.

Что загадал Незнайка?

Назовите фигуру. Расскажите, как пришли к ответу.

Приложение 7

Физкультминутка

Вот поехал паровоз,
Он детей с собой повёз.
А теперь мы на машине –
Шуршат шины, шуршат шины.
А теперь на самолёт –
Отправляемся в полёт.

Приложение 8

Работа в группах

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
$7 = 1 + ?$	$8 = 2 + ?$	$9 = ? + 7$	$10 = ? + 5$	$7 = ? + 5$
$7 - ? = 5$	$8 - ? = 3$	$9 - ? = 6$	$10 - ? = 1$	$6 = 4 + ?$
$7 = 3 + ?$	$8 = 1 + ?$	$9 = ? + 4$	$10 = ? + 4$	$9 = ? + 3$
$7 - ? = 3$	$8 - ? = 4$	$9 - ? = 1$	$10 - ? = 6$	$10 = 8 + ?$
$7 = 6 + ?$	$8 = 6 + ?$	$9 = ? + 5$	$10 = ? + 7$	$8 = ? + 5$
$7 - ? = 2$	$8 - ? = 7$	$9 - ? = 3$	$10 - ? = 8$	$5 = ? + 4$

Приложение 9

Загадки

- 1) Лес волшебный был кругом.
На полянке милый дом.
Дверь открыта, угощенья
На столе стоят, и пенье
Раздаётся по утрам.
Кто живёт, скажите, там?

Синеглаза, белолица –
Братьям гномам, как сестрица.

- 2) Он однажды появился
В деревянной мастерской.
Папа Карло потрудился
Над игрушкой смешной.
- 3) Я с хозяином дружу,
Верно я ему служу.
Я усатый и хвостатый
Сапоги ношу на лапах.
- 4) В городке цветочном этом
Целый год сияет лето.
И народ весёлый тут –
Коротышками зовут.
Самый главный, угадай-ка –
Ну, конечно же.....
- 5) Медвежонок плюшевый
Сгущёнку любит, мёд.
Сочиняет песенки
И сам же их поёт.