

Реализация компетентностного подхода в учреждениях образования

Общие характеристики и специфика реализации в учреждениях образования системы МВД

А. М. Криксин,
старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности
Могилевского института МВД Республики Беларусь

Стратегические приоритеты развития образования в мире и Республике Беларусь связаны с изменениями целей, содержания и характера деятельности высших учебных заведений на основе реализации идеи образования в интересах устойчивого развития [2, с. 441]. В связи с общемировой тенденцией к повышению качества образования к профессиональным и социально-личностным компетенциям будущих специалистов для системы органов внутренних дел (далее ОВД) предъявляются высокие требования. Такой подход является определяющим, и в период профессиональной подготовки будущих сотрудников, развитие компетенций направлено на то, чтобы каждый выпускник способствовал укреплению оперативного потенциала ведомства.

Проблемами изучения компетентностного подхода занимались многие зарубежные и отечественные исследователи: В. И. Байденко, Джон Равен, А. И. Жук, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, И. Я Лернер, А. В. Макаров, В. П. Тарантей, А. В. Торохова, А. В. Хуторской и др.

В качестве цели в современном высшем образовании рассматривается формирование у специалиста соответствующих его профилю подготовки компетенций. В качестве интегрального социально-личностного и поведенческого феномена как результата получения образования сегодня выступают компетенции и компетентность курсантов. Компетентностный подход ориентирует систему высшего образования на обеспечение качественной подготовки в соответствии с потребностями современного общества [7, с. 6]. Компетентностный подход – это направленная ориентация

высшего образования на результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию выпускников.

Компетентностный подход в высшем образовании при подготовке специалистов для ОВД в специализированных учреждениях образования – это система требований к организации образовательного процесса учреждения высшего образования, способствующая практикоориентированному характеру будущей профессиональной подготовки курсантов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, моделирующих дальнейшие профессионально-практические проблемы. Такой подход направлен на формирование у курсанта – выпускника учреждений образования МВД не только системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, стандартных видов профессиональной деятельности в условиях стабильности, но и обеспечивает сформированность у будущего сотрудника социально-личностной компетентности как интегрированного результата обучения. Социально-личностная компетентность способствует множественности выбора и проявляется в способности курсанта-выпускника выполнять не только повседневные задачи, но и решать задачи высокой степени сложности, управлять динамичными, неожиданно возникающими и чрезвычайными ситуациями.

Компетентностный подход представляет собой систему требований к организации подготовки будущих специалистов органов внутренних дел в образовательном процессе учреждения высшего образования и отражает практико-ориентированный характер профессиональной подготовки курсантов, а также усиление роли самостоятельной работы курсантов в разрешении задач, определяемых повседневно-профессиональными ситуациями и вероятными способами их разрешения.

По мнению О. Л. Жук, компетентностный подход можно выделить как методологическую основу проектирования учебно-методической документации, целей, результатов и содержания высшего образования. Реализация компетентного подхода призвана сделать образовательный процесс в учреждениях высшего образования открытым и динамичным к внешним экономическим изменениям, растущим потребностям личности, новым требованиям государства.

В публикациях по проблемам модернизации высшего образования целью компетентного подхода обозначено обеспечение качества высшего образования. Это связано в первую очередь с такими изменениями,

как востребованность по применению знаний и умений в действии; динамичность профессиональной деятельности специалиста, интеграция профессий, на фоне которой выпускник учреждения высшего образования не всегда может разобраться в характере профессиональной деятельности; необходимостью оценки специалиста в рамках полученной специальности.

Э. Ф. Зеер считает, что компетентностный подход – это методологическая позиция, определяющая цели и содержание образования. Компетентностный подход предполагает приоритетную ориентацию на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминацию), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности [4].

В качестве смыслообразующих конструктов компетентностного подхода выступают компетенции и компетентность.

По мнению доктора педагогических наук А. В. Хуторского, компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [8, с. 56].

Под образовательной компетенцией А. В. Хуторской понимает требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [9].

По мнению О. Л. Жук, С. Н. Сиренко, в психолого-педагогическом контексте компетенция – это интегративное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, которое формируется и проявляется в определенной учебной или социально-учебной деятельности, а также в жизненной или профессиональной ситуациях при совокупности внутренних или внешних условий и требований. Названные ученые рассматривают компетенцию как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы [3, с. 8].

Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной

сфере деятельности; область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен [1, с. 52].

Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь № 87 «Об утверждении в действие образовательных стандартов высшего образования 1 ступени» от 30 августа 2013 года, компетенция – это знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач [5].

В мировом образовательном пространстве происходит постоянное повышение требований к уровню сформированности у выпускника компетенций, лежащих в основе дальнейшей успешной практической деятельности. К ним относятся:

1) информационная культура и медийная грамотность, владение культурой академического письма и навыками устной коммуникации, включая межкультурное общение, для эффективного решения профессиональных задач и организации сотрудничества (легкость изложения своих мыслей и пр.);

2) умение организовать свою практическую деятельность (поставить цель и проблему, разработать план, подобрать альтернативные пути решения, с помощью кого и как можно кратчайшим и эффективным путем выполнить намеченные действия, фиксировать нерешенные задачи, оформить результаты и т. д.);

3) способность рассмотреть одну и ту же проблему с позиции разных ракурсов, самостоятельно найти и сопоставить различные подходы к ее интерпретации.

В международных требованиях к развитию специализированных компетенций, лежащих в основе успешной профессиональной деятельности, приоритет отдается компетенциям, отвечающим за готовность выпускника принимать решения в ситуации неопределенности, давать критическую оценку сложившейся ситуации, находить нестандартное, творческое решение профессиональных проблем [6, с. 8].

Полагаем, что под *компетенцией* следует рассматривать индивидуальную способность выпускника учреждения высшего образования системы МВД, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, выполнять профессиональные задачи в правоохранительной деятельности.

Развитие у курсантов социально-личностных компетенций в условиях профессиональной подготовки в учреждениях образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь играет особую роль. Только обладая такими необходимыми для сотрудника качествами, как

гражданский долг, чувство гордости за собственное государство, толерантность, организованность, ответственность, уверенность в себе, самоконтроль, а также знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, необходимость соблюдения норм здорового образа жизни, социальная мобильность, можно стать настоящим профессионалом своего дела.

Следует отметить, что до настоящего времени в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь в рамках получения профессионального высшего образования первой ступени по профильным специальностям «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» и «Правовое обеспечение общественной безопасности» (квалификация «Юрист») формирование социально-личностных компетенций рассматривалось в основном как составная часть формирования компетенций специалиста в области оперативно-розыскной деятельности. Вместе с тем выполнение профессиональных задач и проявление психологической устойчивости в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях и условиях режима чрезвычайного положения, должны в полной мере согласовываться с социальными и нравственно-этическими нормами, которые являются результатом сформированности социально-личностных компетенций.

Социально-личностные компетенции можно трактовать как компетенции, представляющие собой комплекс знаний, умений и навыков восприятия, осознания и поведения личности, позволяющих обеспечить ей активное взаимодействие с субъектами окружающей действительности и выступающих основой для самореализации личности в профессиональной деятельности.

Социально-личностными компетенциями специалиста – выпускника учреждений образования МВД являются [5]:

- ✓ обладание качествами гражданственности;
- ✓ способность к взаимодействию с сотрудниками других подразделений органов внутренних дел, правоохранительных органов, с органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами по вопросам профессиональной деятельности;
- ✓ обладание способностью к межличностным коммуникациям;
- ✓ владение навыками здоровьесбережения;
- ✓ способность к критике и самокритике (критическое мышление);
- ✓ умение работать в команде;
- ✓ учитывание социальных и нравственно-этических норм в личной и социально-профессиональной деятельности;

- ✓ понимание социальной значимости своей будущей профессии, способность выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ✓ проявление нетерпимости к коррупционному и противоправному поведению, обладание высоким уровнем профессионального правосознания и правовой культуры;
- ✓ обеспечение защиты сведений, составляющих государственную и служебную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;
- ✓ выполнение профессиональных задач и проявление психологической устойчивости в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, условиях режимов чрезвычайного и военного положения.

Развитие социально-значимых компетенций является необходимой составляющей формирования специалиста нового типа, способного к максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, сочетающего профессиональную деятельность с практическими навыками, имеющего осознанную потребность к непрерывному повышению квалификации, к развитию и саморазвитию.

Таким образом, проведенный теоретический анализ по рассматриваемой проблеме позволяет сделать следующие выводы.

Компетенция – индивидуальная способность выпускника учреждения высшего образования системы МВД, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками к выполнению профессиональных задач в правоохранительной деятельности.

Компетентностный подход – целенаправленная ориентация специализированного высшего образования на результаты формирования необходимых общих и специальных компетенций выпускника, нацеленных на его самореализацию и самоопределение, при необходимом развитии индивидуальности.

Компетентность – способность, возможность и ответственность курсанта-выпускника учреждения высшего образования системы МВД Республики Беларусь по применению полученных знаний, умений и навыков в практических ситуациях повседневной служебной деятельности.

Формирование социально-личностных компетенций курсантов характеризуется развитием и совершенствованием качеств, необходимых для сотрудников ОВД, обеспечивающих решение социально значимых задач, к данным качествам относятся: патриотизм, ответственность,

наблюдательность, внимательность, открытость, спокойствие, уверенность, целеустремленность и др. В современных условиях, развитие компетентностного подхода при получении высшего образования в учреждениях образования системы органов внутренних дел постоянно совершенствуется и модернизируется.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Башаркина, Е. А.** Педагогика высшей школы: курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.
2. **Жук, А. И.** Приоритеты развития институтов повышения квалификации кадров образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/5058>. – Дата доступа: 11.05.2020.
3. **Жук, О. Л.** Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учебное пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
4. **Зеер, Э. Ф.** Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5–12.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 N 87 (ред. от 31.07.2017) «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I степени» / Информационный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naviny.org/2013/08/30/by5935.htm>. – Дата доступа: 01.05.2020.
6. **Торхова, А. В.** Интеграция национального и правового аспектов качества непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вести БГПУ. Серия 1, Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 1 (103). – С. 6–8.
7. **Троянская, С. Л.** Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск: Удмуртский университет, 2016. – 176 с.
8. **Хуторской, А. В.** Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
9. **Хуторской, А. В.** Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 20.04.2020.

