

*Данная статья направлена на рассмотрение понятия поликультурная компетентность, а также средств и методов поликультурного воспитания в современной школе. Представлен обобщенный материал о сущности и содержании поликультурной компетентности, обосновано ее содержание и структурные компоненты, критерии оценки и характеристики уровней сформированности поликультурной компетентности у подростков. Описана совокупность психолого-педагогических условий формирования поликультурной компетентности. Традиционно основными институтами социализации выступают семья и школа, однако в последнее время их усилий оказывается недостаточно, что обуславливает интерес педагогической науки к поиску новых путей воспитания, отвечающих современным потребностям.*

*This article is aimed at considering the concept of multicultural competence, as well as means and methods of multicultural education in a modern school. The generalized material on the essence and content of multicultural competence is presented, its content and structural components, evaluation criteria and characteristics of the levels of formation of multicultural competence in adolescents are substantiated. A set of psychological and pedagogical conditions for the formation of multicultural competence is described. Traditionally, the main institutions of socialization are family and school, but recently their efforts have not been enough, which determines the interest of pedagogical science in finding new ways of education that meet modern needs.*

## **Методика формирования поликультурной компетентности подростков в процессе взаимодействия школы и семьи**

**М. Л. Побегаева,**

аспирант кафедры педагогики  
Могилевского государственного  
университета им. А. А. Кулешова

**Невозможно представить современный мир без процесса глобализации, интеграции на различных уровнях, средств массовой информации, телекоммуникаций и культурной диверсификации. Развитие кон-**

тактов между народами становится неизбежным, поскольку они важны для развития современной науки и техники. Однако процесс передачи опыта и технологий между народами также имеет негативные последствия: нетерпимость, ксенофобия, экстремизм, терроризм. Для решения этих проблем необходимо признать важность межкультурного диалога, основанного на уважении достоинства личности, солидарности между людьми независимо от расовых, религиозных, гендерных, социальных и культурных различий, а также стремления к эффективному сотрудничеству. Система образования должна гарантировать развитие толерантного поведения в личности каждого ребенка в условиях межкультурного диалога. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и т.д. – это одна из составляющих воспитания детей и учащейся молодежи [1]. Оно направлено на развитие у учащихся способности жить в мультикультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму. Принимая во внимание вышеперечисленные факторы, можно с уверенностью утверждать, что поликультурное воспитание должно быть включено в образовательный процесс.

В содержании поликультурного воспитания можно выделить следующие компоненты:

- 1) развитие социокультурной идентификации учащихся как условие понимания и вхождения в поликультурную среду, а также формирования поликультурных компетенций;
- 2) овладение основными понятиями, определяющими многообразие мира;
- 3) воспитание эмоционально позитивного отношения к разнообразию культур;

4) формирование способностей, определяющих поведенческую культуру окружающего мира [5, с. 60].

Поликультурная компетентность в настоящее время включена в ряд основных педагогических принципов. Как интегративное качество учащегося она будет успешно сформирована только в том случае, если педагогический процесс в общеобразовательном учреждении будет проходить целостно, а также учитывать изменения социокультурной ситуации в нашей стране и в мире, модернизировать содержание образования на фоне обогащения фонда интеллектуальных и культурных знаний, возрождать и защищать национальные ценности как в учебной, так и во внеурочной деятельности во взаимодействии семьи и школы. Для достижения этих целей необходимо иметь научное и методологическое понимание проблемы поликультурного воспитания.

В современной психолого-педагогической литературе (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, и др.) отмечается, что подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования ценностных ориентаций, именно в этот возрастной период школьники готовы осознать и принять идеалы и ценности взрослого мира, но в то же время наблюдаются массовые отрицания и сопротивление учащихся. В этот период у подростка развивается абстрактное мышление, расширяются сферы его интересов и увлечений, а также возникает острая потребность в общении со сверстниками. Таким образом, обеспечивая благоприятные условия для общения, в том числе с представителями разных культур, обеспечивается успешное овладение межкультурными ценностями. Несмотря на то, что многие педагоги и методисты изучали эту тему (М. Г. Михайлов, Н. М. Омарова), на практике до сих пор не найден эффективный метод формирования межкультурных ценностных ориентаций у подростков.

В качестве теоретико-методологической основы можно рассмотреть работы, посвященные изучению особенностей подросткового возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. С. Мухина и др.), особенностям воспитания и

обучения в поликультурной среде (Г. Ж. Даутова, Л. Л. Супрунова, Э. Р. Хакимов, С. И. Юдакина и др.), идеям межкультурной коммуникации (Е. Б. Быстрой, Л. И. Гришаева и др.), взаимодействию школы и семьи (Т. А. Куликова, В. А. Слостенин и др.). Педагогический подход к формированию поликультурной компетентности представлен исследованиями В. Г. Бочаровой, О. В. Гукаленко, В. А. Ершовой, Л. Л. Супруновой и др. Рассмотрение изучаемой компетенции как цели и результата поликультурного воспитания, как одной из ключевых компетенций, анализ трактовок данного понятия, представленных в научной литературе (Р. Р. Агадуллин, Л. Г. Веденина, Е. В. Говвердовская, О. В. Гукаленко, А. Н. Джурицкий, М. А. Хупсарокова и др.), ее моделей (М. А. Абсатова, Л. П. Костикова, Г. Б. Минибаева, И. В. Песков, М. П. Пушкарева, И. Е. Шолудченко и др.) позволило уточнить ее содержание и определить как ценностно-смысловое профессиональное и личностное свойство, интегрирующее системные научные знания, творческие умения, навыки и опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующие способность и готовность к межкультурному, межэтническому и межличностному взаимодействию в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве.

Авторы определяют поликультурную компетентность как интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в обществе, реализующейся в способности решать межкультурные проблемы в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур [8, с. 11]. Поликультурная компетентность определяет способность личности эффективно жить и работать, взаимодействовать в поликультурном обществе, которое представлено множеством этнических культур, религиозных, возрастных, гендерных и профессиональных культур, молодежных субкультур и т.д. Поликультурная компетентность традиционно рассматривается как часть (иноязычной) коммуникативной компетенции

языковой личности. И. В. Песков подчеркивает, что поликультурная компетентность – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, навыков, умений, опыта, личностных качеств, составляющих единое целое [6, с. 3]. По мнению Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, это способность, позволяющая человеку реализовать себя в рамках диалога культур, т. е. в условиях межкультурной коммуникации. Ее формирование осуществляется во взаимосвязи между освоением иноязычного кода и развитием культурного опыта человека, в котором можно выделить отношение человека к себе, к миру, а также опыт творческой деятельности [2].

Отечественные исследователи А. П. Садохин и О. А. Леонтович выделяют следующие компоненты поликультурной компетентности: аффективные: эмпатия, толерантность; когнитивные: культурно-специфические знания, которые служат основой для адекватной интерпретации коммуникативного поведения представителей другой культуры; процессуальные: стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения; стратегии, направленные на пополнение знаний о культурной идентичности партнера [7, с. 89].

Под формированием поликультурной компетентности понимается процесс формирования толерантных отношений, сопереживания учащихся из разных культур друг другу, представителям других национальностей и субъектам их будущей профессиональной деятельности; позитивного взгляда на культурный плюрализм; формирования опыта сотрудничества с представителями разных культур [5, с. 78]. Центральная идея успешного формирования поликультурной компетентности подростков основана на создании соответствующих педагогических условий (обеспечивается целостность формирования поликультурной компетентности учащихся, выражающаяся в диалектическом единстве национальных и глобальных ценностей; осуществляется интеграция систем классной и внеклассной подготовки), которые гарантируют качественную подготовку в области поликультурного воспитания.

Уровень поликультурной компетентности у подростков напрямую зависит от стиля воспитания в семье: чем строже требования, предъявляемые родителями, тем ниже уровень компетентности. Наиболее эффективным с точки зрения воспитания этой личностной характеристики является стиль «социальной желательности (сотрудничества)», основанный на принятии ребенка, интересе к его делам и планам, поддержке проявлений инициативы и независимости. Наименее успешными стилями воспитания в семье с точки зрения поставленной проблемы являются «отвержение», характеризующее фактическое пренебрежение ребенком в семье, и «гиперсоциализация», проявляющаяся в чрезмерном контроле над всеми проявлениями активности ребенка [3, с. 15].

Формирование поликультурной компетентности является многофакторным явлением, поэтому ее формирование должно основываться на различных взаимодополняющих методологических подходах. Принимая во внимание все вышесказанное, успех выбора определенных методов обучения и мероприятий для формирования поликультурной компетентности подростков зависит от соблюдения определенных педагогических условий:

- 1) учет склонностей, интересов, мотивов и потребностей подростков, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, особенностей воспитания в семье, семейной культуры;
- 2) воспитание и поддержание дружественного, уважительного и высоконравственного климата в общеобразовательном учреждении;
- 3) дружественное взаимодействие школьников разных культур, предотвращение проблем непонимания в отношениях между детьми разных национальностей и устранение их причин;
- 4) постоянный контакт учителей с семьями учащихся [4, с. 5].

Условием успешного воспитания поликультурной компетентности подростков является активная социально-педагогическая подготовка родителей с последующей психолого-педагогической поддержкой семьи. Взаимодействие с родителями подростков включает в себя следующие направления

деятельности: психологическое просвещение и информирование: стенды, папки-передвижки, индивидуальные и групповые беседы; привлечение к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях специальной направленности [3, с. 20].

Процесс формирования поликультурной компетентности подростков может быть обеспечен целостным образовательным процессом, включающим обучение, воспитание и личностное развитие на основе компетентностного подхода, ориентированного на достижение определенных результатов, приобретение поликультурных компетенций учащихся. С точки зрения многих авторов (Е. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской) компетентность подразумевает наличие определенных научных знаний и способность осуществлять практическую деятельность в области рассматриваемой компетенции на основе мотивационных и ценностных отношений.

Важная составляющая педагогической модели в совершенствовании формирования поликультурной компетентности – это создание комплекса организационно-методических средств для активного и творческого участия всех субъектов образования в педагогическом процессе, в том числе семей подростков. Прежде всего имеется в виду разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса (модели) для формирования поликультурной компетентности учащихся в виде учебно-методического комплекса, включающего: рабочие программы по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам; наборы контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации по организации практической и самостоятельной работы; программы элективных курсов; программы творческих объединений внеурочной деятельности; диагностические средства для выявления уровня сформированности поликультурной компетенции; каталог исследовательских работ и проектов учащихся; сценарии концертных программ, мероприятий, посвященных национальным праздникам, фестивалей-конкурсов детского народного творчества и др. Очень важно использовать активные методы (диалог, беседа, дискуссия, мо-

делирование, проектирование, реконструкция, ролевые игры, рефлексивные методы) [5, с. 77]. В этих мероприятиях особая роль должна быть отведена родителям учащихся.

Для оценки уровня поликультурной компетентности могут быть использованы следующие методы и методики: опросник (в том числе родителей), методика М. Куна, Т. Мак-Партланда «Кто я?» (тест «20 высказываний»), тест на выявление уровня толерантности «Проявляешь ли ты толерантность» Е. С. Павленко, методика самооценки личности «Лестница» В. Д. Шур, опросник для выявления уровня толерантности «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой, метод автостереотипов и гетеростереотипов по модифицированной методике Д. Катца и К. Брейли, определение уровня готовности к позитивному взаимодействию с представителями разных культур по Т. Ю. Гурьяновой, опросник для выявления уровня поликультурной компетентности В. А. Ершова, методика «Оценка способов реагирования в конфликте» по К. Н. Томасу, «Оценка уровня общительности» (тест В. Ф. Ряховского) и другие [8, с. 13]. Кроме того, можно использовать наблюдение, портфолио учащегося, деятельностные методы оценки (в форме проектов, ролевых и деловых игр), оценку с использованием ситуационных задач (Ю. Рот, Г. Коптельцева), оценку общекультурной и поликультурной компетентности в форме дебатов.

Содержание поликультурного воспитания реализуется через модули, которые включены в различные учебные дисциплины, а также введение в учебную программу специализированных курсов, в том числе факультативных. Важно, чтобы учитель не только проявлял инициативу во время уроков, но и проводил воспитательные беседы, лекции, мастер-классы, факультативы, организовывал посещение школьниками краеведческих и литературных музеев, различных национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, показов фильмов на иностранных языках. Очень важно активно вовлекать родителей во все эти мероприятия, поддерживая тесные связи между школой и семьей.

Таким образом, процесс формирования поликультурной компетентности школьников осуществляется более эффективно на основе методов, обеспечивающих активную, самостоятельную и инициативную позицию школьников в овладении этой компетенцией, формирование не просто поликультурных умений, а поликультурной компетентности – навыка, непосредственно связанного с опытом его применения в практической деятельности, направленного на развитие познавательного интереса учащихся, развитие общеучебных навыков и умений (исследовательских, рефлексивных, самооценочных и др.), реализацию принципа связи обучения с жизнью. Успех реализации процесса формирования поликультурной компетентности школьников обеспечивается комплексом педагогических условий: активизацией проектно-исследовательского потенциала образовательного процесса, моделированием поликультурной образовательной среды, использованием активных методов межкультурного обучения на основе личностно-деятельностного, компетентностного, синергетического и практико-ориентированного подходов. Модель процесса формирования поликультурной компетентности школьников отражает целостный педагогический процесс, объединяющий цель, принципы (с учетом социокультурных особенностей, осмысленности, саморазвития, интеграции, активности и самостоятельности, практической направленности); подходы (гуманистический, культурологический, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, компетентностный, синергетический, практико-ориентированный); этапы (пропедевтический, развивающий, проектно-исследовательский); содержание, технологии, методы, формы, средства, предметно-пространственную среду; критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный); уровни (высокий, средний, низкий) на основе педагогических условий.

Поликультурное воспитание состоит из множества элементов, главным элементом которых является цель формирования поликультурной личности, которая чувствует себя свободной в процессе межкультурного общения. Владение поликультурной компетенцией является важным фактором, повы-

шающим конкурентоспособность личности в глобальном мире. Она заключается в активном участии в межкультурных взаимодействиях, а также в нравственном самоконтроле в условиях межкультурного диалога. Поликультурное воспитание должно быть общей задачей для всех учителей, воспитателей, школьников и родителей.

### **Литература**

1. **Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.** Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>. – Дата доступа: 22.09.2021.

2. **Гальскова, Н. Д.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-в и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

3. **Кабардиева, А. А.** Воспитание социальной компетентности подростков в этнокультурной среде: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А. А. Кабардиева. – Махачкала, 2011. – 23 с.

4. **Михайлова, Т. В.** Формирование ценностных ориентаций у подростков в системе деятельности классного руководителя: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т. В. Михайлова. – Чебоксары, 2008. – 21 с.

5. **Парфилова Г. Г.** Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в поликультурном образовательном пространстве: учебное пособие / Г. Г. Парфилова, Л. Ш. Каримова – Казань: КФУ, 2015. – 128 с.

6. **Песков, И. В.** Теоретические основы разработки системы поликультурных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2008/1287.htm>. – Дата доступа: 22.09.2021.

7. **Садохин, А. П.** Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования / А. П. Садохин // Известия Академии педагогических и социальных наук. – Вып. XI. – М., 2007. – С. 86–98.

8. **Филатова, Н. П.** Формирование поликультурной компетентности школьников на основе педагогического проектирования: на материале городской национальной школы Республики Саха (Якутия): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 /Н. П. Филатова. – Якутск, 2009. – 24 с.