

Иноязычная коммуникативная компетенция: модель формирования

Л. В. Бурцева,
учитель немецкого языка высшей категории
Огородниковской СШ Берёзовского района

Т. Н. Войтухович,
учитель немецкого языка первой категории
Огородниковской СШ Берёзовского района

Инновационный проект «Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 9–11 классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка» направлен на совершенствование языкового образования в рамках изучения иностранного языка и осознание обучающимися ценности приобретаемых компетенций, а также развитие личности обучающегося.

Чтобы подростки изменили свое отношение к языковому образованию, к процессу изучения иностранного языка, педагоги используют инновационные формы и методы на учебных занятиях и во внеклассной деятельности. Они опираются в своей работе на критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Такие формы работы, как круглый стол, конференция развивают у подростков умение осуществлять поиск иноязычной информации, способность осознавать, анализировать и регулировать собственную иноязычную деятельность.

Готовясь к школьной конференции «Изучение иностранного языка – залог успешного будущего», обучающиеся знакомятся с правилами подготовки доклада, изучают культуру публичного выступления. Они выдвигают свои идеи, находят необходимую информацию, готовят выступления и презентации, выражая при этом своё отношение к обсуждаемой проблеме. Диалог проходит в формате «обучающийся – аудитория». (Приложения 1, 2)



Мотивация, позитивное отношение к изучению иностранного языка, желание участвовать в межкультурной коммуникации появляется у обучающихся при знакомстве со страноведческим материалом. Они проявляют активность при подготовке и проведении виртуальных экскурсий, путешествий по городам, презентаций, проектов, литературных и музыкальных гостиных, рождественских и пасхальных мастерских. Лингвострановедческий квиз «Германия: далёкая и близкая» помогает лучше понять культуру и менталитет носителей языка, характерные черты их мировоззрения, особенности их коммуникативного поведения (Приложения 3,4)



Есть различные интернет-проекты, которые дают возможность подросткам познакомиться с инновационными формами работы. Например, участвуя в российском сетевом интернет-проекте по иностранным языкам «Чудо света-800», ребята учатся правильно оформлять визитную карточку своей школы. Краткий рассказ (не более 5 предложений) о трёх удивительных фактах и необычных местах своего края выполняют на сервисе Padlet.com, составляют вопросы команде-сопернице, читают информацию соперников и отвечают на их вопросы, оценивают ответы соперников в документе Excel. С помощью сервиса Flipsnack создают интерактивную книгу, где подробно описывают одну из диковинок своего края, и с помощью других специальных сервисов делают электронный пазл, а также разгадывают пазл своего соперника. На последнем этапе конкурса обучающиеся готовят презентацию о достопримечательностях Нижнего Новгорода, переводят стихотворение об этом городе на немецкий язык, заучивают его наизусть и записывают видеоролик. Так старшеклассники совершенствуют учебные и социальные навыки, умение работать в команде.

Языковая компетенция – одна из составляющих коммуникации. Освоению языковых явлений, совершенствованию их коммуникативных способностей и развитию коммуникативной культуры содействует проведенная в старших классах языковая гостиная «Deutsch? Warum nicht?». Дети читают стихи и поют на немецком языке, говорят об интересных фактах и особенностях языка, знакомятся с фоновой (пословицы, фразеологизмы, идиомы) лексикой, находят сходства в немецком и английском языках, переводят шутки. (Приложения 5,6)



Эффективность проявляется не только в достижениях учеников, но и в умениях и навыках самосовершенствования, навыках самостоятельной познавательной деятельности. Такие навыки формируются у обучающихся при ведении «Языковых планеров».

Подростки учатся ставить SMART-цели, проводить SWOT-анализ своей работы, заполнять чек-листы прохождения темы, оценивать и корректировать пробелы в собственной иноязычной деятельности, творчески подходить к оформлению интеллект-карт и к выполнению других заданий.

Инновационные формы работы положительно влияют на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Они способствуют расширению социально-ценностного кругозора обучающихся, позволяют вывести их на новый уровень овладения иностранным языком.