

Д. О. Донченко,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка

КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ИНТЕНСИВ»

Пояснительная записка

Социально-правовая компетентность подростков – динамичное интегрированное личностное качество, позволяющее подростку в качестве субъекта социально-правового взаимодействия реализовывать правовые возможности и ответственности, регулировать безопасное поведение сообразно с социально-правовыми нормами для успешного решения актуальных социально-правовых задач.

Формирование социально-правовой компетентности представляет собой один из важных и актуальных аспектов социально-педагогической работы с несовершеннолетними. В основе апробированной авторской практики модели процесса формирования социально-правовой компетентности – цикл тренинговых занятий, цель которых – формирование социально-правовых компетенций разного уровня сложности в процессе воспитания несовершеннолетних.

Программа включает 15 занятий с периодичностью их проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – от 25 до 35 минут, с тем, чтобы сделать возможным их использование на классных часах.

Рекомендуемое количество участников в группе – до 25-30 человек.

Основные *формы* занятий: викторина, практические и игровые занятия.

Основные *методы*, применяемые на занятиях:

- информационные методы (тематическое информирование, мини-лекция; работа с медиа источниками информации) и методы вербальной коммуникации (блиц-опрос; метод «Мозгового штурма»; креативные дискуссии в группах), направленные на формирование когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов социально-правовой компетентности;

- интерактивные игровые методы (игровые упражнения; метод познавательной игры; информационная игра; игра-размышление; моделирующая игра, имитационные упражнения), кейс-метод (анализ конкретных социально-правовых ситуаций и проигрывание ситуаций, решение ситуативных правовых задач, прикладные упражнения),

направленные на формирование мотивационно-ценностного и деятельностно-рефлексивного компонентов компонента социально-правовой компетентности;

- методы, стимулирующие формирование рефлексивной составляющей компонентов (метод самодиагностики; метод поощрения и похвалы; метод создания ситуации успеха; обратная связь).

СОДЕРЖАНИЕ

Программы «Социально-правовой интенсив»

Занятие № 1

Форма: викторина.

Тема: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Задачи занятия: осуществлять правовое просвещение обучающихся, выявить пробелы в знаниях по правовой тематике, расширять представления о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь, акцентировать внимание на наиболее актуальных социально-правовых проблемах; стимулировать учащихся к расширению правовых знаний.

Оборудование: карточки с вопросами для команд / либо вопросы на слайдах презентации.

Алгоритм занятия:

Вступление. Учащимся объясняются цель и правила проведения викторины, затем ведущий делит их на команды. По очереди от команды выходит новый участник и выбирает вопрос. После совместной подготовки в каждой группе представители от команд отвечают на вопрос. На обдумывание вопроса дается 0,5-1 минута. За правильный ответ каждой команде засчитывается 1 балл, за неполный, но верный ответ – 0,5 балла. В том случае, если команда не смогла дать правильный ответ даже после наводящих вопросов ведущего, разрешается предлагать варианты ответов других команд.

В случае отсутствия варианта правильного полного ответа ведущий сам дополняет либо объясняет правильный ответ.

Основная часть.

Список примерных вопросов:

- Какие права детей защищаются государством согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребенка»?
- Какие права имеет ученик школы?
- Какие есть обязанности у учащегося школы по отношению к учебной деятельности?
- Какие обязанности учащегося по отношению к имуществу школы?
- Какие обязанности учащегося школы по отношению к старшим и ровесникам?

- С какого возраста наступает административная ответственность?
- С какого возраста наступает уголовная ответственность?
- Ученица без спроса взяла украшение у своей подруги, не вернула и оставила у себя. Являются ли ее действия административным правонарушением?
- Подросток находится в 23.15 на улице города (во дворе дома) без сопровождения родителей. Является ли это административным правонарушением?
- Подростки курили на территории школы. Являются ли их действия административным правонарушением?
- В драке учащийся случайно нанес однокласснику травму. Является ли его действия противоправными?
- Подросток нашел на улице в конверте банковскую карточку с информацией pin-кода. Он снял с карточки деньги и потратил их на собственные нужды. Подлежат ли его действия наказанию по законодательству?
- В соответствии с законодательством предусмотрено ли наказание за заведомо ложное сообщение в милицию, скорую медицинскую помощь, подразделения по чрезвычайным ситуациям?
- В какие противоправные действия может быть вовлечен современный подросток?
- Какие преступления могут совершаться при помощи информационных технологий в отношении подростков?

Выводы (рефлексия).

Ведущий подсчитывает сумму баллов, набранных каждой командой, называет победителей, благодарит подростков за участие.

Просит учащихся перечислить, что им лучше всего запомнилось, удивило, понравилось, не понравилось и почему. Подводит итоги рефлексии.

Завершение занятия:

Ведущий предлагает учащимся перечислить источники получения социально-правовой информации по интересующим их вопросам. Предлагает в конце занятия зайти на сайты: Детский правовой сайт (mir.pravo.by), Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (Pravo.by), найти интересующую их информацию, поделиться опытом нахождения интересующей их информации на данных сайтах.

Занятие № 2

Форма: практическое занятие.

Тема: «Как избежать правонарушения».

Задачи занятия: активизировать, расширить и закрепить и представления учащихся о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь; познакомить подростков с алгоритмом анализа последствий совершаемых действий в соответствии с действующими правовыми нормами, стимулировать освоение стратегий

выбора решения с использованием социально-правовых норм в ситуации правового выбора; формировать способность и готовность к реализации ответственного поведения в соответствии с социально-правовыми нормами, нахождению наилучшего решения, преодолению импульсивности в поведении; формировать способность и готовность признать возможности исправить ситуацию сразу после осознания нарушения социально-правовой нормы; содействовать формированию негативного отношения к нарушению социально-правовых норм; развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Оборудование: Подготовить листы для записей. Требования к аудитории: наличие доски и мела, либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для анализа ситуации «Мобильный телефон».

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра-соревнование «Задай вопрос и дай правильный ответ».

В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда получает задание подготовить и задать несколько вопросов по правовой тематике соседней команде (об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних), затем оценивает верность ответа.

Ведущий в свою очередь оценивает ответы команд. За каждый грамотно сформулированный вопрос и правильный ответ засчитывается 1 балл, за дополнительные ответы со стороны соседних команд – 0,5 балла.

Ведущий благодарит учащихся за участие в игре-соревновании, демонстрации знаний о правовых нормах, предлагает попробовать применить имеющиеся знания для решения конкретной социально-правовой ситуации.

Основная часть.

2. Кейс: анализ конкретной социально-правовой ситуации «Мобильный телефон».

Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:

В классе перед занятиями, Алексей с несколькими одноклассниками заметили на одной из парт мобильный телефон. Ребята забрали телефон, хотя Алексей отговаривал их не делать этого. После учебы он шел домой в растерянности и не знал, как ему поступить.

После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие вопросы:

А. Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. тех, кого она затронет (Алексей, его одноклассниками, их родители, классный руководитель, владелец телефона, его семья).

Б. Перечислите, какой урон был нанесен каждому участнику ситуации, возможно, кто-то совсем не пострадал.

С помощью высказываний учащихся заполняется таблица.

Действующее	Вред/ Урон	Последствия для каждого причастного к
-------------	------------	---------------------------------------

лицо		ситуации
1	2	3

(Варианты ответов в колонке 3: обида, разочарование, стыд, денежные затруднения, штраф, ограничение свободы, нарушение планов, неуверенность, раскаяние, потеря доверия.)

3. Обсуждение понятий «выбор», «последствие», подведение итогов занятия.

Необходимо провести обсуждение с учащимися данной ситуации, предложив разбить ее на условные отдельные действия / этапы, следующие друг за другом. Предположить какие варианты решений могли принять ребята на каждом этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения, какие были бы последствия этих решений. Можно воспользоваться следующими схемами:

Действие № 1	В классе перед занятиями, Алексей с несколькими одноклассниками заметили на одной из парт мобильный телефон.	Какие еще решения можно было принять ребятам на данном этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения?	Какими могут быть последствия принятого решения?
ВЫБОР ЕСТЬ			ВЫБОРА НЕТ
Действие № 3	Ребята забрали телефон, хотя Алексей отговаривал их не делать этого. После учебы он шел домой в растерянности и не знал, как ему поступить.	Какие еще решения можно было принять ребятам на данном этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения? Алексею?	Какими могут быть последствия принятого решения?
ВЫБОР ЕСТЬ			ВЫБОРА НЕТ

Решения, действия

Последствия решения

ВЫБОР ЕСТЬ

(и решения и последствия)

ВЫБОРА НЕТ

(последствия)

С учащимися обсуждаются вышеприведенные схемы, подростки подводятся к выводу о том, что мы имеем возможность выбирать, каким будет наше действие, поступок. Однако не можем выбирать последствия наших поступков.

4. Информирование учащихся об основных положениях статьи 11.4. КоАП Республики Беларусь «Присвоение найденного имущества».

Учащихся знакомят с содержанием статьи 11.4. КоАП Республики Беларусь (Присвоение найденного заведомо чужого имущества или клада – влечет наложение штрафа в размере до пяти базовых величин.)

5. Кейс для практики. На усмотрение ведущего либо он сам предлагает ситуацию для самостоятельного анализа и решения для закрепления предложенной схемы, либо просит предложить ситуацию учащихся.

Завершение занятия:

6. Выводы (рефлексия). Учащимся предлагается ответить на вопрос «Чему вы научились на этом занятии?»

Занятие № 3

Форма: практическое занятие.

Тема: «Третирирование. Прекратите это!».

Задачи занятия: формировать знания учащихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних; способствовать формированию негативного отношения у учащихся к нарушению социально-правовых норм; развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу; содействовать формированию у учащихся навыков саморефлексии.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Распечатать раздаточный материал по числу предполагаемых групп с вопросами для анализа ситуации «Бывшие подруги».

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Обсуждение в микрогруппах «Укажи причину».

В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда готовит ответ на вопрос: *По какой причине подросток может совершить противоправное действие?*

Ведущий может записывать сам (или с помощью нескольких учащихся) ответы команд на доске, затем дает свою оценку их ответам.

Ведущий благодарит учащихся за участие в обсуждении, высказанных точках зрения, предлагает попробовать применить имеющиеся знания для решения конкретной социально-правовой ситуации.

Основная часть.

2. Кейс: анализ конкретной социально-правовой ситуации «Бывшие подруги».

Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:

Подруги Зоя и Наташа однажды поссорились, помириться им не удалось. Зоя стала насмехаться над Наташей. Некоторые подростки в классе последовали ее примеру. На переменах девочка стояла в стороне от всех, никто из одноклассников с ней не общался.

Однажды перед началом контрольной работы мальчики спрятали Наташины вещи. Наташа нашла их разбросанными по коридору, расстроилась, опоздала на урок. Она думала о том, что больше не хочет учиться в этом классе.

После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие (примерные) вопросы:

- Случалось ли вам быть в подобной ситуации? Или вашим друзьям? Что вы (они) чувствовали? Что может чувствовать Наташа, какие мысли о себе могут приходить ей в голову?
- Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. тех, кого она затронет.
- Что вы посоветуете Наташе сделать, к кому она могла бы обратиться?
- Что должны сделать Наташины родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, директор школы в данной ситуации?
- Кого еще можно попросить помочь в данной ситуации? Можно ли обратиться в органы милиции?
- Что будет, если в ситуацию не вмешаться? Сделайте прогноз последствий для каждого участника ситуации.

Ведущему для проведения обсуждения целесообразно разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

3. Информирование учащихся об основных положениях статьи 19.1. КоАП Республики Беларусь «Мелкое хулиганство».

Учащихся знакомят с содержанием статьи 19.1. КоАП Республики Беларусь (Оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, – влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин, или общественные работы, или административный арест.).

4. Кейс для практики. На усмотрение ведущего либо он сам предлагает ситуацию для самостоятельного анализа и решения для закрепления предложенной схемы, либо просит предложить ситуацию учащимся. Ситуация должна быть посвящена теме буллинга.

Завершение занятия:

Выводы (рефлексия). Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что определяет нашу жизнь: поступки или их последствия?».

Занятие № 4

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

Форма: игровое занятие.

Тема: «На что потратить свою жизнь».

Задачи занятия: способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся; стимулировать подростков к осознанию жизненных ценностей и влияния последствий выбора в различных ситуациях; содействовать формированию у учащихся навыков саморефлексии.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Жетоны для проведения игры «На что потратить жизнь?».

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Прогноз погоды» (Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике / С. С. Кашлев. Минск : Высш.шк., 2004. – с. 44).

Ведущий изображает систему координат, где ось y – температура эмоционального состояния, ось x – участники педагогического взаимодействия. Затем он предлагает учащимся зафиксировать по очереди свое эмоциональное состояние на данный момент времени, рассказать другим участникам о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Какая температура? Какое время суток? По отмеченным точкам строится график. Педагог отмечает, что каждый из участников взаимодействия является индивидуальностью, каждый имеет право на свое состояние, и построенный график подтверждает это.

Основная часть.

2. Игра-размышление «На что потратить жизнь?» (Авторское право: Гэри Стэнли, 1995 г.)

Каждому участнику игры выдается по 10 жетонов, которые в игре будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается личность человека. В ходе игры будут предлагаться на выбор несколько пар ценностей, перед участниками ставится задача либо выбрать одну из ценностей, заплатив за это требуемое количество жетонов, либо «сэкономить» свои жетоны.

Пары ценностей:

Вариант А	Вариант Б
Хорошая просторная квартира (1 жетон)	Новый спортивный автомобиль (1 жетон)
Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга (2 жетона)	Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (мужем). (2 жетона)
Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон)	Один настоящий друг (2 жетона)
Хорошее образование (2 жетона)	Предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона)

Здоровая семья (3 жетона)(выбравшие здоровую семью получают в награду два лишних жетона)	Всемирная слава (3 жетона)
Изменить любую черту своей внешности (1 жетон)	Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона)
Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (2 жетона) (должны будут дополнительно заплатить еще один жетон, т.к. есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали)	Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше сего цените (2 жетона)
Чистая совесть (2 жетон)	Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетон)
Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите (2 жетона)	Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона)
Семь дополнительных лет жизни (3 жетона)	Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона)

Ведущий сообщает, что больше покупок делать нельзя. Если участники не успели израсходовать все жетоны, то они пропадают.

3. Выводы (рефлексия).

Участникам предлагается разбиться на небольшие группы и обсудить свои покупки, ответить на вопрос «Какой покупкой вы более всего довольны? Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели? Хотели бы вы изменить что-нибудь в правилах игры?»

Завершение занятия:

4. Подведение итогов. Ведущий объясняет учащимся, что в жизни нельзя одновременно сделать несколько противоположных выборов, как невозможно отменить последствия ранее принятого решения. Не всегда можно добиться всего и сразу. Мы не всегда можем знать, из чего нам придется выбирать в будущем, и в чем-то мы всегда будем ограничены.

Занятие № 5

Форма: практическое занятие.

Тема: «Права и обязанности несовершеннолетних».

Задачи занятия: расширять представления учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетних в соответствии с законодательством Республики Беларусь; формировать навыки безопасного поведения.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал по числу предполагаемых групп с текстом Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и ситуативных правовых задач.

Алгоритм занятия:

Вступление.

Ведущий предлагает учащимся попробовать применить имеющиеся знания для решения конкретной социально-правовой ситуации.

(Рекомендации для ведущего: для проведения обсуждения целесообразно разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.)

1. Кейсы: решение ситуативных социально-правовых задач. В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда получает ситуативную правовую задачу. Для их решения учащиеся используют текст Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Ведущий выслушивает ответы каждой команды по очереди, просит учащихся других команд оценить ответ, дополнить его по необходимости, затем дает свою оценку их ответам.

Основная часть.

Кейс № 1.

Учитель (в классе, при всех учащихся): – Попов, ты допустил много глупых ошибок в диктанте, которые не сделает и четвероклассник. Скорее всего, сидишь днями у компьютера, ничем толковым не занимаешься в жизни!

Ученик: – Сергей Владимирович, это не Ваше дело, что я делаю днями! Достали уже со своими диктантами!

Вопросы:

- Какие права ребенка были нарушены учителем?
- Почему учитель сердился на Попова?
- Оцените ответы учащегося Попова с нравственной и правовой точки зрения. Какие обязанности у него есть в данной ситуации?
- Предложите, как можно было бы построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (учитель хочет мотивировать Попова лучше учиться, Попов должен более добросовестно отнестись к учебе).

Кейс № 2.

Мама: - Сколько раз тебя просить вынести мусор, навести порядок в своей комнате!

Сын: – Мам, у меня завтра контрольная, выступление в музыкальной школе...

Мама: – Помогите мне, а потом сразу к урокам готовься! А то ты часами у компьютера сидишь, а в доме такой беспорядок... Мне на работу нужно уходить, нет уже ни времени, ни сил убирать.

Сын: – Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования, нам об этом в школе говорили.

Вопросы:

- О каких правах ребенка говорит сын? Правильно ли он их понимает?
- Из-за чего мама недовольна поведением сына?
- Оцените действия сына с нравственной и правовой точки зрения.
- Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мама хочет послушания и уважения от сына, чтобы он помогал ей по хозяйству, сын хочет подготовиться к занятиям в школе).

Кейс № 3.

Подростки лет двенадцати курили на остановке общественного транспорта. Несколько женщин с детьми попросили их отойти в сторону. Мальчики грубо отказались. Мужчина, находившийся рядом, предложил им прекратить курить, пригрозил вызвать сотрудников милиции. Ребята выразились в его адрес нецензурной бранью и стали угрожать его избить, один из подростков толкнул мужчину. Мужчина рассердился и попытался схватить его за руку, чтобы задержать. Когда тот попытался вырваться, мужчина ударил мальчика.

Вопросы:

- Какие права ребенка были нарушены мужчиной?
- Почему мужчина рассердился на ребят?
- Оцените поведение ребят с нравственной и правовой точки зрения.
- Посоветуйте мужчине и мальчикам, как им можно было построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мужчина был оскорблен их поведением, рассердился за их угрозы и агрессию, мальчикам хотелось самоутвердиться и доказать, что они имеют право делать, что хотят).

Завершение занятия:

Выводы (рефлексия).

Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Как взаимосвязаны наши права и обязанности?»

Занятие № 6

Форма: практическое занятие.

Тема: «Отомстить обидчикам».

Задачи занятия: расширять правовые знания учащихся; способствовать развитию умений объективного анализа своего поведения, личностных характеристик и навыков саморефлексии; развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с вопросами по числу предполагаемых групп.

Алгоритм занятия:

Вступление. Ведущий предлагает учащимся ознакомиться с социально-правовыми последствиями противоправных действий, связанных с оскорблением других людей.

1. Информирование учащихся об основных положениях статьи 10.2. КоАП Республики Беларусь «Оскорбление».

Учащиеся знакомят с содержанием статьи 10.2. КоАП Республики Беларусь (1. Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, – влечет наложение штрафа в размере до тридцати базовых величин.

2. Оскорбление в публичном выступлении, либо в печатном или публично демонстрирующемся произведении, либо в средствах массовой информации, либо в информации, распространенной в глобальной компьютерной сети Интернет, иной сети электросвязи общего пользования или выделенной сети электросвязи, – влечет наложение штрафа в размере от десяти до двухсот базовых величин).

Основная часть.

2. Кейс: решение социально-правовой ситуативной задачи «Отомстить обидчикам».

Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:

Двое старшеклассников решили отомстить некоторым преподавателям за плохие отметки. Они поместили фотографии преподавателей и оскорбительные подписи к ним в интернете.

Об этом узнала администрация колледжа. Директор обратился в органы милиции. В отношении учащихся-зачинщиков были составлены дела об административных правонарушениях.

На состоявшемся педсовете директор попросил их объяснить причину своего поведения и извиниться. Однако подростки отказывались извиняться, их родители посчитали, что это была просто шутка, ребята хотели защититься от плохих отметок.

3. Решение кейса. Обсуждение ситуации.

Рекомендации ведущему: целесообразно для проведения обсуждения разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответы на вопросы, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

Вопросы:

Почему свои негативные эмоции подростки направили на преподавателей?

Предложите несколько эффективных способов, с помощью которых подросткам можно было избавиться от накопившихся у них негативных эмоций, обид, раздражения и т.д.

Какой путь исправления ситуации вы бы предложили подросткам, их родителям, преподавателям.

Завершение занятия:

4. Выводы (рефлексия). Подведение итогов: ведущий задает вопрос учащимся: «Как, где и у кого мы можем научиться различным конструктивным способам снятия стресса?». Отвечать могут только желающие.

Затем ведущий обобщает ответы, подчеркивает важность поиска конструктивных способов выхода из стрессовых ситуаций.

Занятие № 7

Форма: практическое занятие.

Тема: «Разбираемся со своей самооценкой».

Задачи занятия: расширять представления учащихся о поведении людей с адекватной и неадекватной самооценкой; содействовать формированию у учащихся навыков укрепления адекватной самооценки; способствовать снижению импульсивности поступков; способствовать формированию навыков позитивного программирования; способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для проведения упражнения «Модальность» (с образцом перевода фразы в позитивное программирование). Подготовить листы для записей, рисования и цветные карандаши.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Упражнение «Управляем настроением» (взято из системы Н. Роджерса).

Ведущий предлагает учащимся нарисовать левой рукой цветными карандашами в расслабленном состоянии абстрактный сюжет на чистом листе бумаги: линии, цветовые пятна, фигуры. Обращает внимание на то, что нужно полностью погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как больше хочется, в полном соответствии с настроением.

Ведущий может управлять процессом выполнения задания следующим образом:

Попробуйте представить, что вы переносите: грустное настроение, как вы материализуете его. Закончили рисунок? А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5-7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте, необходимо, чтобы слова возникали без специального контроля с вашей стороны. После этого еще раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново переживая свое состояние, перечитайте слова и с удовольствием эмоционально разорвите листок, выбросите в урну. Всего 5 минут, а ваше эмоциональное неприятное состояние уже исчезло. Оно перешло в рисунок и было уничтожено вами.

Основная часть.

2. Мини-лекция «Какой бывает самооценка?»

Самооценка может быть адекватной и неадекватной.

Адекватная самооценка отражает умение человека воспринимать себя и свои достижения с достаточной степенью объективности. Это не значит, что такой человек всегда абсолютно уверен в себе и своих силах. У него тоже бывают взлеты и падения, но в целом, он доволен собой. Такой человек не будет

стремиться достигнуть своей цели любой ценой. Его также сложно заставить совершить необдуманные поступки путем провокации.

Человеку с адекватной самооценкой важно мнение окружающих, однако события внешнего мира не влияют на его восприятие себя. Он понимает, что если он столкнулся с неудачей, то это просто жизненный опыт, это вовсе не означает, что он неудачник. Такой человек говорит себе: «Со мной все в порядке и это не требует доказательств».

Неадекватная самооценка бывает заниженной или завышенной. Представление человека о самом себе и своих успехах меняется в зависимости от внешних событий, которые происходят в его жизни.

Заниженная самооценка означает, что мы не вполне объективно оцениваем себя, свои способности, часто преуменьшаем их значимость. Людям с заниженной самооценкой свойственно объяснять свои достижения удачно сложившимися обстоятельствами, сводя роль собственных усилий до минимума. Такие люди совсем не умеют принимать комплименты. Они стесняются, оправдываются, пытаются доказать, что сказанное об их достоинствах явно преувеличено, могут высказывать недоверие и демонстрировать агрессивное неприятие.

Еще они «коллекционируют» свои неудачи, мысленно постоянно к ним возвращаются. Небольшая проблема или конфликт могут спровоцировать серьезные переживания, вызвать чувство отчаяния. Человек с заниженной самооценкой в большинстве случаев считает, что с ним что-то не так.

Завышенная самооценка подразумевает склонность человека преувеличивать собственные способности и достижения, часто преуменьшая при этом способности других. Человек с завышенной самооценкой не склонен замечать роль посторонних факторов, приведших его к успеху. Он очень негативно реагирует на критику и агрессивно отстаивает свое мнение. Таким людям жизненно необходимо быть всегда правыми! А все потому, что глубоко в душе они вовсе не так уж уверены в себе.

Человек с завышенной самооценкой постоянно стремится доказать окружающим, что с ним все в порядке.

3. Упражнение «Модальность».

Ведущий может обратиться с учащимся со следующим объяснением:

Ребята, в разговорах со взрослыми у вас может появляться чувство, что вас недооценивают, сомневаются в ваших способностях самостоятельно управлять своей жизнью, добиваться поставленных целей и отчитывают как маленьких детей.

Взрослые чаще всего хотят помочь вам, но иногда подобные разговоры могут приводить к обидам, конфликтам, агрессивной реакции с вашей стороны и снижению самооценки, появлению чувства неуверенности.

Мы не можем изменять других, однако полезно попытаться изменить свое отношение к происходящему и обернуть ситуацию к себе на пользу. Можно научиться переводить слова-наказания взрослых на свой язык, не раздражаться на них и программировать себя на успех. Психологи называют это позитивным программированием. Вот пример:

Типичная фраза взрослого, обращенная к подростку	Перевод фразы для себя в позитивное программирование
«Ты должен (должна) хорошо учиться!»	«Я уверен(а), что могу хорошо учиться» / «У меня получится хорошо учиться» / «У меня хватает сил и способностей организовать хорошую (высокую) успеваемость»

А теперь давайте потренируемся (*подросткам предлагается самостоятельно придумать варианты позитивных утверждений для себя в ответ на реплики взрослых*):

Типичная фраза взрослого, обращенная к подростку	Перевод фразы для себя в позитивное программирование (варианты ответов)
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком я хотел бы стать? Какую профессию я планирую выбрать?» / «Я могу о себе позаботиться!»
«Ты должен уважать старших!»	«Уважение к старшим – это элемент общей культуры человека» / «Уважение к старшим – залог моего успеха» / «Я люблю и уважаю себя, поэтому уважаю и других».
«Ты должен слушаться учителей и родителей!»	«Конечно, я имею право на свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться» / «Я умею с пользой для себя прислушиваться к мнению других»
<i>Варианты, придуманные ведущим и учащимися</i>	<i>Варианты, придуманные учащимися</i>

4. Выводы (рефлексия). Ведущий предлагает учащимся ответить на вопрос: Что для тебя на занятии было важным?

Завершение занятия:

5. Игра «Комплимент». Обучающимся предлагается по очереди сделать друг другу комплимент (варианты подсказки обучающимся «Мне сегодня очень нравится твоя прическа, улыбка и т.д.). Педагог начинает первым.

Занятие № 8

Форма: игровое занятие.

Тема: «Правонарушение и проступок».

Задачи занятия: способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе; способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся; расширять правовые знания учащихся и способствовать их актуализации через рефлексивную деятельность.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами ситуативно-правовых задач по числу предполагаемых групп. Подготовить три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Комплимент».

Каждый участник взаимодействия по очереди делает соседу комплимент. Педагог начинает первым.

По окончании игры ведущий благодарит присутствующих за участие в игре и предлагает проверить уровень своих правовых знаний.

Основная часть.

2. Блиц-опрос-1 «Правонарушение и проступок».

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде ведущий по очереди зачитывает задание, соседняя команда оценивает верность ответа.

А. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры (*правонарушение*).

Б. Подросток опубликовал в социальных сетях заведомо ложные сведения о своем однокласснике (*правонарушение*).

В. Во время начавшегося пожара в панике подросток покинул помещение. Оставшихся в квартире малолетних детей спасли пожарные (*проступок*).

Г. Подросток украл личные вещи одноклассника из раздевалки (*правонарушение*).

3. Блиц-опрос-2 «Правильный выбор».

Оборудование: три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

Таблички развешиваются в углах комнаты. Ведущий предлагает учащимся ряд вопросов (утверждений) по правовой тематике. Выбирая вариант ответа (согласие, сомнение, несогласие), учащимся необходимо встать возле соответствующей надписи. Тот, кому затем ведущим будет брошен мяч, объясняет свой выбор, приводит аргументы.

Ведущий после ответов учащихся зачитывает правильный ответ на вопрос.

Вопросы (утверждения):

1) Приобретение наркотика – это административное правонарушение: (*Правильный ответ: уголовное преступление*).

2) Если тебе еще нет 16 лет, находиться на улице в ночное время суток можно только со старшим совершеннолетним братом, сестрой, знакомым взрослым человеком (*Правильный ответ: можно находиться только в сопровождении родителей или лиц, их заменяющих*).

3) Продажа наркотического вещества – это административное правонарушение (*Правильный ответ: уголовное преступление*).

4) Если подростку уже исполнилось 16 лет, то в случае совершения им административного правонарушения, он сам привлекается к ответственности (*Правильный ответ: административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения*

шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных КоАП Республики Беларусь).

5) Распитие алкогольных напитков – это административное правонарушение (*Правильный ответ: да, это административное правонарушение*).

6) Мелкое хулиганство это оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок (*Правильный ответ: оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу*).

7) Заведомо ложное сообщение с вызовом подразделений по чрезвычайным ситуациям, скорой медицинской помощи или милиции влечет за собой наложение штрафа и административную ответственность (*Правильный ответ: заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, – влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин*).

8) Курение на территории школы – это административное правонарушение (*Правильный ответ: да, это административное правонарушение*).

9) Уголовная ответственность наступает с 18 лет (*Правильный ответ: уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных УК Республики Беларусь*).

10) Вымогательство – это административное правонарушение (*Правильный ответ: это уголовное преступление*).

Ведущий благодарит учащихся за участие в игре.

Завершение занятия:

Выводы (рефлексия). Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Какая информация запомнилась больше всего?»

Занятие № 9

Практическое занятие

Форма: практическое занятие.

Тема: «Последствия наших поступков».

Задачи занятия: познакомить учащихся с содержанием статьи 17.6. КоАП Республики Беларусь (заведомо ложное сообщение); развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для анализа конкретной ситуации «Шутка с заминированным домом привела к смерти».

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Бегающие огни». Участникам предлагается по очереди вставать и проговаривать в адрес соседа фразу: «Добрый день/ Желаю тебе успехов». Во время произнесения фразы можно вставать, выполнять все в быстром темпе. Ведущий благодарит участников игры.

Основная часть. Ведущий предлагает учащимся ознакомиться с социально-правовыми последствиями противоправных действий, связанных с заведомо ложным сообщением об опасности.

2. Информирование учащихся об основных положениях статьи 19.6. КоАП Республики Беларусь «Заведомо ложное сообщение».

Учащихся знакомят с содержанием статьи 19.6. КоАП Республики Беларусь (1. Заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, – влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин.

2. То же действие, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, – влечет наложение штрафа в размере от двадцати до тридцати базовых величин.).

3. Кейс: анализ конкретной социально-правовой ситуации «Шутка с заминированным домом привела к смерти»

Ведущий знакомит учащихся с содержанием статьи. (В этой статье рассказывается о том, как молодой мужчина решил отомстить своей бывшей жене, позвонил в милицию и сообщил, что дом заминирован. Дело происходило под вечер, многие люди готовились ко сну. Сотрудники милиции звонили жильцам дома в домофоны и просили одеться, взять документы и выйти из квартир на улицу. Одна пожилая женщина, разбуженная своими родственниками, очень переволновалась, на улице у нее случился сердечный приступ, врачи скорой помощи не смогли ее спасти. Семья ее дочери – внук, зять и соседи были поражены и огорчены случившимся. Семья и соседи отзывались об умершей женщине с теплотой, считали ее очень добрым и порядочным человеком.) (газета «Комсомольская правда в Беларуси» от 15.03.2006 г.) (По своему усмотрению ведущий может предложить вниманию учащихся любую другую ситуацию). *Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:*

- от каких действий и почему предостерегает статья 17.6. КоАП Республики Беларусь (заведомо ложное сообщение)?

- учащимся предлагается перечислить, в какой степени, и какой урон был нанесен каждому участнику ситуации и заполнить следующую таблицу.

(Ведущий записывает ответы учащихся на доске в заранее подготовленную таблицу).

Действующее лицо	Вред/ Урон	Последствия для каждого, причастного к ситуации
1	2	3

Г) Поиск аргументов. Учащимся предлагается разбиться на пары и ответить на вопрос: Для чего нужно исполнять правовые нормы, определенные этой статьей кодекса об административных правонарушениях? Учащиеся по очереди приводят аргументы.

Завершение занятия:

Выводы (рефлексия). Обучающихся просят устно или письменно (анонимно) ответить на вопрос: «В чем состоит ценность этой нормы для меня? Чем ее нарушение может повредить лично мне и моим близким?»

Занятие № 10

Форма: практическое занятие.

Тема: «Сам себе стратег».

Задачи занятия: содействовать развитию у учащихся мотивации к соблюдению социально-правовых норм; содействовать формированию навыков эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов; развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу; формировать навыки безопасного поведения.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами правовых ситуаций по числу предполагаемых групп.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Повтори движение».

Ведущий предлагает нескольким обучающимся показывать группе различные движения, ускоряя темп, остальные участники должны повторить их. Благодарит участников игры.

Основная часть.

2. Мозговой штурм «Выработка стратегий поведения в ситуации выбора».

Ведущий предлагает учащимся ответить на ситуативный вопрос: «Что делать, если знакомые предлагают тебе совершить противоправное действие?» Ответы детей записываются на доске.

Кейсы : решение социально-правовых задач через проигрывание ситуаций

Учащимся (по желанию) дается задание проиграть ситуацию. (Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает ситуацию). (Рекомендации ведущему: можно предложить одной-двум парам учащихся проиграть несколько

ситуаций. Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает одну из ситуаций).

Кейсы:

1. Твои знакомые (приятели, друзья, подруги) подбивают тебя ради острых ощущений попробовать незаметно вынести из магазина шоколадку (чипсы, газированный напиток и т.д.)...
2. Твои знакомые начинают разрисовывать стены в подъезде (лифте)...
3. Твои одноклассники бросают мусор на пол. Школьная уборщица делает им замечание. Они отвечают, что это ее работа убирать мусор в школе...
4. Твои одноклассники часто употребляют нецензурные слова. Однажды это происходит в присутствии учителя, который у вас не преподает. Он(а) делает замечание, в ответ ребята огрызаются...

Завершение занятия:

3. **Выводы (рефлексия).** *Обсуждение вопросов* «Почему иногда сложно соблюдать правовые нормы?», «Почему важно делать правильный выбор?»

Занятие № 11

Форма: практическое занятие.

Тема: «Успех – дело своих рук...».

Задачи занятия: содействовать формированию коммуникативных навыков подростков; содействовать формированию у учащихся навыков адекватной самооценки; способствовать снижению импульсивности поступков; способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

Оборудование: Подготовить листы для записей.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра-размышление «Уважение».

Каждый подросток по очереди говорит всем, за что его уважают друзья или учителя и за что он ценит себя сам. Ведущий благодарит участников.

Основная часть.

2. Кейс (прикладные упражнения): моделирующая игра «Психолог».

Ведущий предлагает учащимся представить ситуацию.

К вам приходит друг (подруга) и жалуется на что-то (не удастся найти общий язык с мамой, папой, учителем; поднять успеваемость по какому-нибудь предмету; с кем-то помириться; научиться танцевать; подружиться с понравившимся мальчиком (девочкой) и т.д.). (Выбирается одна ситуация по желанию подростков).

Задание. Представь, что ты психолог. Предложи другу (подруге) план (стратегию), который поможет преодолеть трудность и постепенно приведет к успеху. (Ведущий предлагает нескольким учащимся изложить план действий, остальные могут дополнять ответы).

3. Игра-размышление «Волшебные превращения».

Учащимся предлагается поразмышлять о себе. Ведущий предупреждает, что их ответы они пишут сами для себя и озвучивать их для других будут только по желанию.

Подросткам предлагается на листе бумаге начертить три вертикальные колонки и в первой написать около десяти своих сильных качеств.

Во второй колонке записать свои слабые стороны, то, что сейчас не очень хорошо получается делать.

В третьей колонке предлагается выбрать несколько своих слабостей и кратко описать план (стратегию) действий по их преодолению.

Завершение занятия:

4. Выводы (рефлексия). Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что поможет мне преодолеть трудные ситуации?»

Занятие № 12

Форма: практическое занятие.

Тема: «Каких опасностей следует избегать».

Задачи занятия: содействовать формированию коммуникативных навыков подростков; содействовать развитию у учащихся мотивации к соблюдению социально-правовых норм; содействовать формированию навыков эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов; формировать навыки безопасного поведения; способствовать снижению импульсивности поступков.

Оборудование: Подготовить листы для записей.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Что помогает мне добиваться успеха».

Ведущий предлагает каждому подростку по очереди рассказать о своих качествах, которые помогают ему добиваться успеха. Благодарит участников игры.

Основная часть.

2. Игра «Помоги другу избежать опасностей».

Мозговой штурм. Ведущий предлагает обучающимся назвать опасности, которые могут угрожать современному подростку, в том числе и в виртуальном мире.

Ответы подростков записываются на доске.

Решение кейсов. Затем ведущий предлагает обучающимся представить, что их друг (подруга) попали в подобную опасную ситуацию и дает задание предложить план (алгоритм) действий, для того, чтобы ваш друг (подруга) смогли преодолеть опасность.

(Вариант. Можно предложить обучающимся разобрать по одной ситуации в группах, а затем предоставить свой ответ другим).

Завершение занятия:

3. Выводы (рефлексия). Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Какие качества нужно развивать в себе, чтобы избежать опасностей, существующих в современном мире».

Занятие № 13

Игровое занятие

«Если бы я был директором школы, участковым, учителем...»

Форма: игровое занятие.

Тема: «Если бы я был директором школы, участковым, учителем...».

Задачи занятия: содействовать формированию у учащихся навыков адекватной самооценки; содействовать развитию у учащихся мотивации к соблюдению социально-правовых норм; содействовать формированию навыков эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов; формировать навыки безопасного поведения; способствовать снижению импульсивности поступков.

Оборудование: Подготовить листы для записей.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Если бы я был магом (волшебником), то ...».

Ведущий предлагает каждому подростку по очереди высказаться, что бы он для себя или других сделал, если бы был магом. Благодарит участников игры.

Основная часть.

2. Моделирующая игра «Включи воображение».

Ведущий предлагает обучающимся выбрать себе роль:

- директора школы,
- заведующего дошкольным учреждением,
- участкового инспектора милиции или начальника отдела милиции,
- учителя,
- директора магазина,
- президента крупной фирмы или корпорации, президента страны.

Решение кейсов.

Затем на листике бумаги обучающиеся (подростков предупреждают, что они могут писать ответы для себя, озвучивать их нужно только по желанию) записывают цель своей деятельности (работы, миссии) и правила и нормы, которыми должны руководствоваться те, за кого они отвечают и кем они руководят.

Через 10-20 минут ведущий просит нескольких желающих прочитать свои ответы и пояснить, почему они выбрали эти правила и нормы.

Завершение занятия:

Выводы (рефлексия). Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Почему мечтать полезно...».

Занятие № 14

Форма: игровое занятие.

Тема: «Логическая цепочка».

Задачи занятия: способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе; способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся; расширять правовые знания учащихся и способствовать их актуализации через рефлексивную деятельность.

Оборудование: Подготовить карточки-звенья логической цепочки, содержащие информацию об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Хлопки».

Обучающиеся по очереди выбивают определенный ритм, хлопая в ладоши (можно стучать карандашом по парте и т.д.), все остальные повторяют этот ритм за ним.

Основная часть.

2. Информационная игра «Правовая логическая цепочка».

Каждому из участников предлагается карточка, в которой написано слово, либо словосочетание по правовой тематике. Ведущий объясняет, что учащиеся должны выстроить логическую цепочку, чтобы получить содержание определенной административной статьи.

3. Ответы на вопросы учащихся.

Ведущий раздает подросткам карточки, с содержащейся там информацией об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, предлагает задать вопросы по интересующим их вопросам, ситуациям.

Завершение занятия:

Выводы (рефлексия). Обучающимся предлагается определить свое состояние в отношении своих знаний, умений по правовой тематике по трем следующим позициям:

ЗНАЮ - 1,

УМЕЮ – 2,

ЭТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ ЗНАТЬ И УМЕТЬ – 3.

Обучающиеся пишут соответствующий номер на листке бумаги и отдают его педагогу.

Занятие № 15

Игровое занятие

«Слово не воробей...»

Форма: игровое занятие.

Тема: «Слово не воробей...».

Задачи занятия: способствовать созданию благоприятной атмосферы в группе; способствовать формированию коммуникативных навыков

учащихся; расширять правовые знания учащихся и способствовать их актуализации через рефлексивную деятельность.

Оборудование: Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски.

Алгоритм занятия:

Вступление.

1. Игра «Прогноз погоды» (Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С.Кашлев. Минск: Выш.шк., 2004. – с. 44).

Ведущий изображает систему координат, где ось y – температура эмоционального состояния, ось x – участники педагогического взаимодействия. Затем он предлагает учащимся зафиксировать по очереди свое эмоциональное состояние на данный момент времени, рассказать другим участникам о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Какая температура? Какое время суток? По отмеченным точкам строится график. Педагог отмечает, что каждый из участников взаимодействия является индивидуальностью, каждый имеет право на свое состояние, и построенный график подтверждает это. Благодарит за участие в игре.

Основная часть.

2. Мини-лекция «Воздействие слов, музыки, эмоций на молекулярный состав воды и ...на человека».

Рассказ ведущего о воздействии слов, музыки, эмоций на молекулярный состав воды. Опыты ученых разных стран с целью выяснения воздействия различных слов, эмоции, музыки на рост и молекулярный состав растений. Демонстрация снимков молекул воды после очередного воздействия (по материалам интернета). (Как дополнительный материал: предоставление информации о происхождении ругательств и бранных слов в русском языке (можно попросить подготовить нескольких обучающихся материал по данной теме заранее).

Обсуждение с обучающимися вопросов о том, как предоставленная им информация может влиять на их поступки, почему важно стремиться к чистоте речи, положительным высказываниям о себе и других.

Завершение занятия:

Выводы (рефлексия). Игра «*Пожелай другу что-нибудь хорошее*».

Ведущий предлагает участникам занятия высказать хорошее пожелание в адрес друг друга.