

«Воспитательный потенциал учебных предметов»: педсовет

Е. Н. Клеенкова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Копачевской СШ Мстиславского района

Цель педагогического совета: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета.

Задачи:

- формировать профессиональную компетентность педагогов по реализации воспитательного потенциала урока;
- систематизировать использование цели, функции, компонентов учебного материала для развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета;
- содействовать выработке и применению педагогами эффективных способов реализации воспитательного потенциала урока.

Эпиграф. У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания...выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира. *(В. А. Сухомлинский.)*

Предварительная работа: анкетирование педагогов по теме педагогического совета.

1. Укажите преподаваемый предмет.

2. В чем, на ваш взгляд, заключается воспитательный потенциал учебного занятия?

3. Знаете ли вы, какие приемы и методы, современные педагогические технологии способствуют созданию условий для развития и воспитания личности учащегося средствами учебного предмета:

✓ да, я знаю, как организовать работу по развитию и воспитанию личности учащегося средствами учебного предмета, владею необходимыми приемами, методами, технологиями; могу поделиться опытом;

✓ имею представление лишь о некоторых приемах и методах, но этого недостаточно для эффективной работы; нуждаюсь в методической помощи;

✓ испытываю трудности при организации работы по развитию и воспитанию личности учащегося средствами учебного предмета.

(Результаты анкетирования педагогов позволяют выявить затруднения, которые они испытывают при организации работы по развитию и воспитанию учащегося средствами учебного предмета и наметить пути совершенствования их профессиональной компетентности.)

4. Председатели учебно-методических объединений создают электронную библиотеку по теме педагогического совета, проводят заседания учебно-методических объединений.

Педагогический совет проводится в форме деловой игры.

Ход педсовета

I. Вводная часть

1. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета.
2. Вступительное слово директора учреждения образования: актуальность темы, знакомство с эпиграфом, целью и задачами педагогического совета.

II. Основная часть

1. Анализ результатов анкетирования педагогов по теме педагогического совета, самоконтроля «Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия» (заместитель директора по учебной, учебно-воспитательной работе).

2. Основной доклад на тему «Роль воспитательного потенциала учебного предмета в формировании развивающейся личности» (заместитель директора по учебной, учебно-воспитательной работе).

Форма основного доклада: интерактивная лекция, во время которой педагоги отвечают на вопросы и выполняют задания в группах.

Группы образованы по следующим профилям: естественно-математический, гуманитарный, дошкольное образование, I ступень общего среднего образования.

Материалы интерактивной лекции «Роль воспитательного потенциала учебного предмета в формировании развивающейся личности»

Ведущий. Выпускник учреждения образования должен быть готов соответствовать требованиям и запросам общества. Простое усвоение какой-то информации не является всеобщим механизмом личностного развития. Современному учащемуся надо научиться видеть единство мира и выступать автором собственного видения этого мира. Учитель призван организовать целенаправленное формирование запланированных отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми они сталкивается на уроке.

В инструктивно-методическом письме «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 31.07. 2023 г. сказано, что в 2023/2024 учебном году актуально реализовывать в образовательном процессе воспитательный потенциал учебных предметов, факультативных занятий в целях формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и быть напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, определенными образовательными стандартами общего среднего образования и учебными программами по учебным предметам, учебными программами факультативных занятий, в том числе содержание которых направлено на изучение исторических, географических, социально-экономических, культурных особенностей регионов Республики Беларусь.[1]

Что включают воспитательные требования к уроку?

Прием «Понятийное колесо» (групповая работа)». Задание: каждой группе надо составить схему понятий, отражающих суть воспитательных требований к уроку. В центре листа, в круге, записывается понятие «Воспитательные требования к уроку». От него в разные стороны идут лучи. Из набора определений-ассоциаций необходимо выбрать те, которые подходят для этого понятия и наклеить их возле лучей.

Определения: формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности.

Представление работы групп, проверка выполненного задания.

Ведущий. Процесс обучения в целом будет воспитывать только тогда, когда педагог на учебном занятии будет не просто сообщать знания учащимся, а будет учить их самостоятельно добывать знания, вырабатывать свое личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания. Следовательно, задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Учебное занятие нужно строить так, чтобы оно проходило в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. Именно поэтому педагогу важно выслушивать мнение каждого учащегося, давать возможность каждому из них принять участие в поиске, научить правильно, логично построить и аргументировать ответ, высказать свою точку зрения.

Следовательно, любой урок как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом.

Прием «Отсроченная догадка». Задание: каждой группе предлагаются разные формулировки с пропусками определения *воспитательный потенциал урока (учебного занятия)*. Участникам необходимо восстановить первоначальный текст.

Группа 1

1. Прочитать определение, используя данные буквы в словах.

Воспитательный потенциал учебного занятия предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации деятельности учащихся, также способы взаимодействия участников образовательных отношений для формирования гармонически развитой личности учащегося.

Группа 2

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и учащихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в образовательном процессе.

Группа 3

Воспитательный потенциал урока способствует формированию нравственных ценностей и личностного развития учащихся, способных применить полученные знания не только для реализации своих целей, но и для личного и общественного блага.

Представление работы групп, проверка выполненного задания.

Формулировка определения **воспитательный потенциал урока (учебного занятия)**:

воспитательный потенциал учебного занятия предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации деятельности учащихся, также способы взаимодействия участников образовательных отношений для формирования гармонически развитой личности учащегося;

воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и учащихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания;

воспитательный потенциал урока способствует формированию нравственных ценностей и личностного развития учащихся, способных применить полученные знания не только для реализации своих целей, но и для личного и общественного блага.

Ведущий. Что общее у всех формулировок определения «воспитательный потенциал урока (учебного занятия)»? (Ответы педагогов.)

Проблема воспитательного потенциала учебного занятия затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современного учреждения образования. Базой развития и воспитания учащегося продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, которые позволяют ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся

молодежи, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда вытекает роль учебного занятия как элемента воспитательной системы.

На каком этапе учебного занятия можно реализовать воспитательные задачи, а какие этапы для этого не подходят? (*Ответы педагогов.*)

Работа в группах

Задание: каждой группе предлагаются этапы урока: организационный, проверки домашнего задания, изучения нового материала, закрепления нового материала. Участникам необходимо указать, какие воспитательные задачи реализуются на каждом этапе.

Представление работы групп, проверка выполненного задания.

Организационный этап. Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться.

Этап проверки домашнего задания. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, доброжелательность, уважительность, терпение, умения слышать и слушать другого учащегося, выступать публично.

Этап изучения нового материала. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, доводить начатое до конца, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, самовыражаться через деятельность.

Этап закрепления нового материала. Воспитываются исполнительность, терпение, внимательность, умения слышать и слушать другого учащегося, выступать публично.

Практическая часть

1. Подведение итогов недели педагогического мастерства и творчества по теме «Обучая – воспитывай, воспитывая — обучай».

2. Стендовая презентация.

Педагоги представляют свои методические продукты по теме педагогического совета: фрагменты уроков, планы-конспекты уроков, сценарные разработки внеклассных мероприятий, в рамках реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

Работа в группах

Задание: каждой группе составить памятку воспитательных возможностей учебных предметов: *естественно-математического профиля, гуманитарного профиля, на I ступени общего среднего образования (предмет выбирают педагоги)*

Представление работы групп, проверка выполненного задания.

III. Заключительная часть

Проект решения педагогического совета

Учителям-предметникам, учителям начальных классов:

1. С целью обеспечения качественной работы по реализации воспитательного потенциала учебных занятий использовать методические материалы и рекомендации, наработанные в ходе подготовки и проведения педагогического совета.

2. С целью распространения эффективного педагогического опыта подготовить к публикации материалы по теме педагогического совета.

IV. Рефлексия

Прием «Обратная связь». Участникам педагогического совета предлагается 3 листа. 1 лист носит название «Интересно», 2 лист – «Риски», 3 лист – «Результативно». Каждая группа пишет свое мнение о теме педагогического совета на каждом из листов.

Результаты озвучиваются. Участники комментируют свои ответы

ЛИТЕРАТУРА

1. **Булатова, О. С.** Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Бутова. – М.: Академия, 2007. – 131 с.

2. Что значит воспитательный потенциал урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://obzorposudy.ru/polezno/cto-znacid-vospitatelnyi-potencial-uroka>. – Дата доступа: 08.11.2023.