

Педагогическая лаборатория «Метапредметные аспекты современного урока»

С. А. Бородина,
заместитель директора по учебной работе
СШ 11 г. Жлобина

Цель: организация взаимодействия педагогов по изучению особенностей метапредметного подхода в учебной деятельности.

Задачи:

1. познакомить с признаками метапредметного урока;
2. выявить метапредметные аспекты современного урока;
3. провести сравнение традиционного и метапредметного урока

Ход педагогической лаборатории

Ведущий. Часто в педагогической среде обсуждаются вопросы: каким должен быть метапредметный урок? Как сделать так, чтобы учащиеся захотели учиться? Бернард Шоу высказал мысль: “Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность!” В основу метапредметного урока ставится именно деятельность.

В ходе коллективной работы нам предстоит выяснить метапредметные аспекты современного урока.

Задание 1. Современный урок, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполненность привычных этапов.

Продолжите фразу «Метапредметный урок – это...» и запишите на листах.

(Метапредметный урок – это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую деятельность).

Задание 2. Любая деятельность начинается с цели, в соответствии с которой выстраивается последовательность задач по ее осуществлению.

Вам предлагается семь направлений требований к знаниям учащихся. Поделите их на три группы:

личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П).

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению.
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения.
3. Умение осваивать новый материал по предмету.
4. Умение анализировать ситуацию.
5. Формирование ответственного отношения к учению.
6. Преобразование и применение новых знаний в учебных, учебно-проектных ситуациях.

7. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками.

(Личностные – 1,5; метапредметные 2,4,7; предметные – 3,6).

Задание 3.

Соотнесите правильно метапредметы с их содержательной областью (на одних карточках записаны метапредметы, на других – их содержание).

Метапредмет	Содержательная область
«Знание»	<p>Формируется блок способностей, например, способность работать с понятиями, систематизирующая способность (т. е. способность работать системами знаний).</p> <p>Техника «знающего не-знания»: дети научаются выделять зону незнаемого в том, что они уже знают. Данная техника предполагает развитие воображения навыков рефлексии.</p>
«Знак»	<p>Формируется способность к схематизации (умение составлять и анализировать схемы и модели).</p>
«Проблема»	<p>Школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых (неразрешимых). Они осваивают техники позиционного анализа, развивается умение организовывать и вести полипозиционный диалог, навыки целеполагания, самоопределения и др.</p>
«Задача»	<p>Учащиеся получают знания о разных типах задач и способах их решения. Формируются навыки и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения.</p>
«Вопрос»	<p>Способность фиксировать «разрыв» между знанием и незнанием, стремление преодолению этого разрыва, снятию неопределенности. В отличие от высказываний, закрепляющих знание, вопросы связаны с его недостаточностью или неточностью.</p> <p>Умение точно сформулировать вопрос является предпосылкой эффективного процесса познания.</p>

Задание 4. Меняется не только урок, но и сама позиция учителя. От «театра одного актера» – традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически

переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель начинает учить по-новому. А урок остается.

Предлагаем вам обсудить в группе и дописать изменения в проектировании современного урока на каждом его этапе. Заполните таблицу (группам раздаются разрезанные таблицы).

Требования к уроку	Традиционный урок	Метапредметный урок
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Задание 5.

Выберите из предложенных вариантов признаки метапредметного урока. Свой выбор обоснуйте.

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
2. активная учебно-познавательная деятельность обучающихся
3. исследовательская и поисковая работа учащихся, деятельностный подход в обучении, рефлексия, связь теории с практикой
4. самостоятельная учебная деятельность учащихся
5. передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями
6. усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации
7. наличие основополагающих, проблемных и учебных вопросов
8. использование образовательных технологий
9. знания являются универсальными и переходят из категории "теория" в категорию "практика»
10. учащиеся осмысливают во время урока использование учебного материала в жизни
11. содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
12. задания предполагают необходимость комплексное применение знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулируют освоение им новых способов мыследеятельности.

Задание 6. Как бы вы продолжили фразу: «Для меня метапредметный урок – это...». Попробуйте сформулировать определение одним словом (открытие, свобода творчества, развитие, самопознание, интерес, инициативность, уверенность, мотивация).

Ведущий. А закончить работу в лаборатории мне бы хотелось **притчей «О переменах».**

На столе 4 стакана с холодной водой. В одном – деревянная чурка, в другом – морковка, в третьем – яйцо, в четвертом – раздавленные зерна кофе.

А если все эти стаканы с содержимым поместить в котел с кипящей водой? Что изменится?

Морковка и яйцо сварятся, деревяшка не изменится, а зерна кофе растворятся в кипятке.

«Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены, неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становятся мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо

«непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило»... и они уже в панике, психологически раздавлены.

ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

А КАК ЖЕ КОФЕ? Это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!

Это особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих.

Мы надеемся, что работа в лаборатории не пройдет для вас бесследно и поможет усовершенствовать свою деятельность, подойти к ней творчески. Перемены – это всегда к лучшему!

Наши пожелания:

Пусть учитель будет метеорологом, предвидящим погоду в классе.

Пусть изменчивый характер носит методика преподавания предмета, но неизменным остаются ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.

Давайте делать погоду разумно и качественно!