

Интерактивные занятия школы молодого учителя

Становление профессионального мастерства молодого учителя

В. Г. Бережкова,

учитель начальных классов высшей категории,
СШ № 18 им. Евфросинии Полоцкой
г. Полоцка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать его развитию на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.

Полоцкое районное методическое объединение «Школа молодого учителя начальных классов» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Уже третий год я являюсь руководителем данного методического объединения, цель работы которого – это адаптация педагогов к профессии, оказание помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование потребности в непрерывном самообразовании.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов.

Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

На первом заседании в начале каждого учебного года провожу анкетирование молодых учителей – это своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства, выявление затруднений в педагогической практике начинающих учителей. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

Из года в год вопросы, на которые молодые специалисты хотят получить ответ повторяются:

- оценка учебных достижений учащихся, коррекция учебных достижений учащихся, осуществление мониторинга качества образования;
- тематический контроль (самоконтроль и учет знаний), проведение поэлементного анализа проверочных работ;
- работа с одаренными школьниками;
- работа с трудными учащимися и неблагополучными семьями;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- работа с документацией и её оформление.

На каждом заседании «Школы молодого учителя начальных классов» рассматриваются те или иные вопросы, вызвавшие затруднения. Тематику заседаний планирую согласно единым методическим темам. В этом году: «Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования». Исходя из темы ставлю задачи методической работы:

- 1) актуализировать знания педагогов по нормативному правовому, научно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- 2) расширить знания педагогов о современных дидактических подходах в преподавании учебных предметов и условиях их реализации на I ступени общего среднего образования;
- 3) содействовать повышению уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в области преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования с учетом реализуемых дидактических подходов;
- 4) познакомить с компетентностно-ориентированными заданиями по учебным предметам и условиями их использования в образовательном процессе;
- 5) согласовать подходы к проектированию и проведению уроков по учебным предметам с учетом реализуемых дидактических подходов, динамики умственной работоспособности учащихся, требований к организации контрольно-оценочной деятельности.

Основными направлениями деятельности ШМУ являются:

- ✓ изучение работы молодых педагогов, выявление проблем и трудностей;
- ✓ анкетирование с целью выявления личностных качеств учителя, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов учителя;
- ✓ организация процесса обучения педагогов в форме:
 - наставничества;
 - консультирования;
 - посещения открытых уроков, мероприятий, их анализ,
 - помощь в конструировании дидактических материалов, ведении школьной документации и т. д.

В текущем учебном году запланировано 4 заседания ШМУ, из них два на базе крупных городских средних школ, одно – на базе городской базовой школы и одно – сельской базовой школы. Тематика:

- 1) Позитивное взаимодействие классного руководителя и родителей;
- 2) Проектирование, проведение и самоанализ учебного занятия на I ступени общего среднего образования с позиции компетентностного подхода с учетом предметной специфики;
- 3) Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в начальных классах;
- 4) Подводим итоги совместной работы: ярмарка педагогических идей «Достижения молодых».

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Большую роль в становлении профессионализма молодого учителя играют индивидуальные консультации. Консультации, как правило, носят выраженный инструктивный характер, проходят в форме обсуждения сложных образовательных ситуаций, которые вызывают затруднения у молодых учителей. Эти особенности делают консультирование важным элементом в общей системе профессиональной поддержки учителя. Практические занятия с молодыми специалистами, направленные на выработку и закрепление педагогических умений и навыков, являются действенной формой повышения профессионализма молодых педагогов.

Ежегодно проводятся занятия, которые имеют свое логическое завершение: после 1 года обучения проходит бенефис молодого учителя, где молодые специалисты показывают свое мастерство через открытые уроки, которые являются самой распространенной формой методической работы в школе. Их задача – внедрение в практику учителей передового педагогического опыта, знаний, полученных на занятиях в ШМУ. Во время анализа и обсуждения проведенных уроков обеспечивается научность

анализа, принципиальность и доброжелательность критических замечаний, сочетание анализа урока с практическими рекомендациями. Целью данного бенефиса является повышение мастерства молодых специалистов через применение полученных знаний на практике. По итогам 2 года проводится “Ярмарка талантов”, где молодые педагоги демонстрируют свое педагогическое мастерство через различные формы работы: сообщения, презентации, выставки, мастер-классы, видеогалереи работ и пр.

К работе Школы молодого учителя привлекаю опытных, творческих специалистов. Каждое занятие ШМУ носит комплексный характер, т.к. включает в себя информационную часть, дискуссию по вопросам, которые интересуют молодых педагогов, знакомство с практическими рекомендациями, открытый урок или воспитательное мероприятие. Мы ориентируем молодых специалистов на то, что в профессии учителя нет мелочей. Используем активные формы работы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявлять инициативу всем молодым специалистам. Занятия проходят для молодых специалистов первого и второго года работы. На занятиях учителя знакомят присутствующих с нормативным правовым обеспечением учебного процесса, организацией современного урока, методикой проведения самоанализа урока, факторами, влияющими на качество преподавания, организацией работы по предотвращению неуспеваемости; с современными педагогическими технологиями и их использованием в образовательном и воспитательном процессе. Учителя, которые готовят занятия, делают так, чтобы каждый молодой учитель стал активным, заинтересованным участником занятия. Каждое занятие заканчивается интерактивным практикумом. Интерактивное задание имеет достаточно конкретные и прогнозируемые цели работы. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий для участников мероприятия. Процесс взаимодействия организовывается таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс обсуждения. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, услышать другое мнение коллег. Молодые педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами. Ценно то, что при такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У молодых педагогов формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, делать обоснованные заключения и выводы.

Опытные учителя каждой школы, где бы не проходило занятие, делятся материалами и наработками из опыта своей работы, дают советы, отвечают на многочисленные вопросы молодых учителей. На первом заседании в этом году учитель ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка» Графутко С.А. поделилась опытом работы с трудными детьми и их

родителями, молодые учителя получили анкеты, рекомендации, памятки, алгоритмы работы; Зеленко Т.А. рассказала, как привлечь родителей к участию в проведении круглых столов по волнующим проблемам; я презентовала каждому буклет «Позитивное взаимодействие классного руководителя и родителей», памятку «Детские конфликты: как быть». Второе заседание также было плодотворным. Молодые учителя ознакомились с материалами выставки «Приемы и способы создания ситуаций успеха и «разрыва» для организации продуктивной деятельности учащихся начальных классов на уроке», которую подготовили педагоги ГУО «Средняя школа № 6 г. Полоцка». Пустошило Е.В., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 6 г. Полоцка», провела мастер-класс, целью которого являлось обучение составлению и использованию компетентностно-ориентированных заданий в учебно-познавательной деятельности учащихся и проведению контроля их учебных достижений.

Таким образом, опыт доказывает, что Школа молодого учителя способствует адаптации молодого педагога к новым условиям труда; формированию его заинтересованности в работе; получению положительных результатов; развитию педагогического потенциала; созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога, знакомство с нормативной правовой базой, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на воспитание, развитие детей, инициировать «свежие» идеи.

Эффективность и результативность работы методического объединения молодые специалисты оценивают положительно

В перспективе мы стремимся к:

- обеспечению профессиональной адаптации начинающих учителей;
- закрепление молодых специалистов;
- повышение эмоциональной устойчивости и сплоченности молодых учителей;
- совершенствованию методической, интеллектуальной и коммуникативной культуры молодого учителя.

Творческим домашним заданием для молодых учителей в конце прошлого года стало написание сочинения «Я как учитель: с позиции прошлого, сегодняшнего дня, будущего». Отрывком одного из них мне хотелось бы закончить:

Учитель – я, как молода,
Красива, хоть и оробела.
Урок веду и жду звонка,
Пугаясь, что чего-то не успела.
Даётся трудно в первый раз.

Но как ждала я и хотела
Войти с журналом в полный класс,
Смотря в глаза детишкам смело.
Хоть первый мой урок знаком,
Я в сотый раз конспект листаю,
И каждый вечер перед сном
Молитву азбуке читаю.
А цель моя добиться уваженья,
По жизни быть уверенной в себе.
И показать те знания, мудрость и умения,
У юных душ быть первой скрипкою в судьбе.