

## Бланк для оформления компетентностно-ориентированного задания

Ф.И.О.педагога	Путято Людмила Викторовна
Место работы	Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г.Ошмяны»
Характеристика задания	
Предмет	<b>математика</b>
Класс	<b>2</b>
Тема	<b>Решение составных задач. Внетабличное сложение и вычитание двухзначных чисел.</b>
Компетенция(-ии), формируемая на основе задания (предметная, метапредметная)	<b>Метапредметная:</b> учащиеся осуществляют на определённом уровне приемы мыслительной деятельности: анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков, синтезирует, сравнивает и классифицирует предметы и явления по заданным признакам, устанавливает причинно-следственные связи, выявляет закономерности. <b>Личностные результаты:</b> социально адаптированы; умеют организовать свой социально-культурный досуг; владеют ценностными представлениями о историческом достоянии своей малой родины.
Аспекты формируемой компетенции	Использование информации для решения учебной задачи и её переработка.
Содержание задания	
Стимул	Для экскурсии в Мирский замок необходимо заказать автобус, чтобы хватило мест для 35 детей и 27 взрослых.
Задачная формулировка	Для экскурсии в Мирский замок необходимо заказать автобус, чтобы хватило мест для 35 детей и 27 взрослых. Какой автобус нужно заказать для комфортабельной поездки? Сколько свободных мест ещё останется?
Источник информации	Картинка из интернета:



50-местный автобус

Водитель	Гид		Дверь	Ряд
1	2	3	4	1
5	6	7	8	2
9	10	11	12	3
13	14	15	16	4
17	18	19	20	5
21	22	УС		6
23	24	Дверь		7
25	26	27	28	8
29	30	31	32	9
33	34	35	36	10
37	38	39	40	11
41	42	43	44	12
45	46	47	48	13



70-местный автобус (двухэтажный)

2 этаж				Ряд
1	2	3	4	1
5	6	7	8	2
9	10	11	12	3
13	14	15	16	4
17	18	19	20	5
21	22	23	24	6
25	26	27	28	7
29	30	31	32	8
33	34	Лестница		9
35	36	37	38	10
39	40	41	42	11
43	44	45	46	12
47	48	49	50	13

  

1 этаж		Ряд	
Водитель	51 52	Гид	53 54
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			



20-местный автобус

Водитель	Гид		Дверь	Ряд
1	2	3		1
4	5	6		2
7	8	9		3
10	11	12		4
13	14	15		5
16	17	18	19	6

■ Места 1 класса – доплата 15 €  
■ Места 2 класса – доплата 10 €  
■ Места 3 класса – без доплаты

Бланк для выполнения задания

Сколько человек поедет на экскурсию?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Какой автобус необходимо выбрать для экскурсии?

Автобус № \_\_\_\_\_



Рис.1



Рис.2



Рис.3

Сколько свободных мест останется в автобусе?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

Инструмент проверки (критерии и показатели оценивания, модельные ответы)

Модельный ответ:

- 62 человека поедет на экскурсию;
- автобус № 2;
- свободных мест -8.

- За каждый ответ на вопрос-3 балла.
- За неполный ответ на вопрос-2балла.
- 9 баллов-отлично;
- 6 баллов-хорошо;
- 3 балла-удовлетворительно

## **Самоэкспертиза задания**

Задачу, которую я поставила перед собой при создании компетентностно-ориентированного задания по математике: показать значимость обучения младших школьников умению моделировать как ключевому метапредметному умению, позволяющему обеспечить реализацию компетентного подхода в процессе обучения. Ведь образовательный стандарт нового поколения направлен на новую парадигму: оценить, насколько свободно учащиеся могут использовать полученные знания и способы действий для решения разнообразных учебных и жизненных задач. Задания могут быть использованы при изучении тем как на этапе изучения новой темы, так и на этапе закрепления. На уроках математики мы решаем текстовые задачи, но эти задачи можно преобразовать в компетентностно-ориентированные задания. Как я это делаю?

1. Добавляю лишние данные, которые, «зашумляют» поиск решения.

**Математика 2 класс Муравьёва, Г.Л. ЗАДАЧА 5.с.34**

**По факсу в 9 ч отправили 5 документов, в 14 часов ещё 8 документов. Осталось отправить 10 документов до 17 ч 30 мин. Сколько всего документов отправят за день?**

2. Использую вопросы, где ответом могут быть нечисловые характеристики (как, например, ответы на вопросы «сможет ли?», «хватит ли?», «успеет ли?» и т.п.)

### **ЗАДАЧА**

Хватит ли денег на покупку платья, если на карточке 100 рублей. 42 рубля мама заплатила за коммунальные услуги и 21 рубль за электроэнергию.

3. Непривычный для учащихся порядок расположения данных. Часть данных находится в вопросе. Текст задачи-один большой вопрос.

**Математика 2 класс Муравьёва, Г.Л. ЗАДАЧА 2.с.83**

Сколько минут мальчик катался на велосипеде, если до обеда он катался 20 мин, а после обеда –на 20 мин больше?