

**Школа эффективного педагогического опыта
учителей истории и обществоведения**

Н. А. Гончаренко,

учитель истории и обществоведения высшей категории

Высоковской СШ им. Днепровской флотилии

Пинского района

С целью повышения профессиональной компетенции при организации образовательного процесса в структуре районной методической системы Пинского района продуктивно функционирует Школа эффективного педагогического опыта учителей истории и обществоведения (ШЭПО). Наша основная цель – объединение усилий учителей истории для непрерывного совершенствования педагогического мастерства, развития эрудиции и компетентности в области историко-обществоведческих дисциплин.

Деятельность нашего методического формирования осуществляется в рамках районного учебно-методического объединения учителей истории Пинского района, что позволяет установить непосредственный контакт с педагогами района и осуществлять действенную практическую помощь. В составе школы наиболее опытные учителя истории Пинского района.

Наша школа – модель педагогического сообщества, которая отражает все сферы деятельности учителя: методическую помощь и подготовку, консультации по использованию педагогических технологий, самообразование, сопровождение по подготовке детей к олимпиадам, научно-практическим конференциям, итоговой аттестации, разработку рекомендаций по различным направлениям работы учителя истории, создание методических продуктов. В результате восьмилетней деятельности появился определенный опыт работы. Мы учились сами, постигали и приобретали новые знания и умения, и сейчас каждый из нас

является консультантом, педагогом-наставником для своих коллег-историков Пинского района.

В содержание деятельности ШЭПО входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, подробное ознакомление с документами учителей истории района;
- отбор содержания, составление рекомендаций по методике предметов с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в ШЭПО;
- методическое сопровождение при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих помощи членов ШЭПО;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- сбор материалов в методическую копилку на электронном носителе;
- ознакомление с передовыми методическими разработками различных авторов по предмету;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей;
- составление электронного портфолио видеосюжетов и слайд-презентаций по разным разделам и темам;
- осуществление дистанционного сотрудничества с учителями района посредством созданной членами ШЭПО электронной почты.

Основными формами работы ШЭПО являются:

- 1) мастер – классы, тренинги;
- 2) круглые столы, семинары - практикумы по учебно-методическим проблемам;
- 3) творческие отчеты учителей–членов ШЭПО;

- 4) открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- 5) лекции, доклады, сообщения, дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

Документы и отчетность:

1. План работы на текущий год.
2. Протоколы заседаний.
3. Анализ работы ШЭПО и полученных результатов.
4. Банк данных об учителях, входящих в ШЭПО.
5. Сведения о темах самообразования учителей, входящих в ШЭПО.
6. Анализ и оценки результатов предметных олимпиад (в динамике за несколько лет).
7. Методические рекомендации, статьи, публикации, брошюры.
8. Методические продукты.

Аналитическая деятельность членов ШЭПО. В начале учебного года проводится мониторинг профессиональных потребностей, выявляются затруднения методического характера в процессе работы учителей истории. Устанавливается динамика среднего показателя уровня педагогических компетентностей по районному методическому объединению учителей истории. Определяются педагоги, нуждающиеся в поддержке. Постоянно проводится анализ типичных ошибок, допущенных учителями в ходе подготовки к олимпиадам и итоговой аттестации по истории. Данная аналитическая деятельность позволяет членам ШЭПО скорректировать методическую помощь учителям истории.

Что нового по форме и содержанию в работе ШЭПО было использовано в текущем учебном году? Содержание заседаний было в большей степени ориентировано на методическое сопровождение по удовлетворению информационных и методических потребностей учителей истории школ района; координацию деятельности педагогов, преподающих предмет на профильном уровне; расширение возможностей по использованию передовых педагогических технологий в историческом и обществоведческом образовании. Чаще ис-

пользовались практически занятия-практикумы, мастер-классы, тренинги для учителей.

В ходе работы нашей группы созданы многочисленные методические продукты. Наиболее востребованными среди педагогов оказались следующие:

1. «Использование современных технологий обучения».
2. «Разработки уроков с применением современных технологий обучения по истории и обществоведению».
3. «Рекомендации по использованию современных информационно-коммуникативных технологий по истории и обществоведению».
4. «Олимпиадные задания по истории 7-11 классы», «Олимпиадные задания по обществоведению и ОПЗ для 8-11 классов» (электронный портфель + пособие).
5. «Разработки внеклассных и внешкольных мероприятий по истории и обществоведению» (в помощь учителю при проведении предметной недели).

Основная цель ШЭПО на 2018/2019 учебный год – повышение качественного уровня знаний педагогов по подготовке школьников к научно-практическим конференциям по истории и обществоведению путём оптимизации форм и методов работы учителя. Следует уделить больше внимания вопросам подготовки педагогов к проведению итоговой аттестации по истории, подготовке учащихся к ЦТ по истории и обществоведению.

В 2018/2019 учебном году ШЭПО осуществляет свою деятельность согласно планированию, которое включает следующее.

1. Подготовка приложений к урокам: презентации, тесты, творческие проекты.
2. Формирование «Библиотеки учителя на электронных носителях», которая будет включать документы и материалы (исторические источники), систематизированные в соответствии с разделами программы.
3. Активизация работы по распространению своего опыта на страницах периодических изданий.

4. Разработка и создание авторских программ факультативного курса по основам правовых знаний, содействие к утверждению данной программы для подготовки учащихся к олимпиадам по ОПЗ.

Необходимо продолжить работу ШЭПО в 2018/2019 учебном году по следующим направлениям.

1. Своевременно выявлять затруднения в предметной области и методике преподавания.

2. Создавать условия для удовлетворения информационных и учебно-методических потребностей педагогов.

3. Активнее принимать участие в олимпиадах, конференции, конкурсах историко-обществоведческой направленности.

4. Продолжить работу по сетевому взаимодействию.

5. Выявлять резервы для повышения качества образования через применение новых технологий.

Считаем, что наша школа способствует:

- 1) готовности педагогов к инновационной деятельности;
- 2) повышению профессиональной компетенции учителей;
- 3) повышению качества обучения школьников;
- 4) мобильной помощи учителям истории района;
- 5) эффективному внедрению современных образовательных технологий.

Наша система работы в полной мере отвечает потребностям педагогов. Мы открыты, мобильны и ориентированы на личность педагога. Но актуальным остается вопрос: как обеспечить эффективное совершенствование профессиональной компетентности педагогов, которое было бы принято ими как лично значимая деятельность? И задача нашей команды – создать условия, мотивирующие учителей на профессиональное и творческое развитие. Мотивами профессионального развития педагогов выступают самостоятельность, реализация себя в творческой и профессиональной деятельности; приобретение новой информации, самоутверждение и достижение социального успеха; общение, потребность быть в коллективе.

Члены школы эффективного опыта не просто традиционными методами работают с педагогами, но и используют интерактивные способы. Среди них: творческие мастерские учителей школы, моделирование фрагментов урока, интерактивные педагогические игры, дистанционное обучение.

Наша группа на протяжении нескольких лет работала над сбором и систематизацией всех республиканских, областных, районных олимпиад, разработкой олимпиадных заданий, которые включают разнообразные вопросы теоретического и практического уровней.

Благодаря целенаправленной работе членов школы, а также пониманию важности и необходимости профессионального развития учителя истории показывают значительные достижения в своей профессиональной деятельности, о чём свидетельствует положительная динамика уровня обученности учащихся, результативность участия в предметных олимпиадах и научно-исследовательских конкурсах. Ежегодно наши педагоги занимают призовые места на областных этапах республиканских олимпиад, областных олимпиадах историко-обществоведческой направленности. Опыт работы на страницах предметных журналов по истории активно представляют члены школы и учителя района. Как результат целенаправленной работы методической работы с учителями истории и обществоведения по направлению профессионального развития педагогов – победа в районном конкурсе на лучшее методическое формирование. Дипломом 1 степени отмечена работа ШЭПО учителей истории.

С целью осуществления информационной и методической подготовки учителей истории и обществоведения по овладению и внедрению в образовательный процесс современных форм, методов и приемов обучения школа педагогического опыта в этом учебном году проводит теоретико-практические семинары-практикумы в рамках работы районного учебно-методического объединения учителей истории и обществоведения. Первый такой семинар прошёл в ноябре, на котором педагоги презентовали свой опыт, обсудили вопросы, касающиеся развития креативности и профессионального самосознания педагогов, рефлексивных умений и особенностей самоанализа собственной деятель-

ности, познакомились с особенностями проектирования нестандартных заданий по истории и обществоведению в активной учебно-познавательной деятельности. Можно сделать вывод о высокой эффективности таких семинаров, что подтвердила активная работа всех его участников.

В рамках работы школы планируется и в дальнейшем проводить теоретические и практические семинары, мастер-классы: “Компетенции педагогических работников в работе с одарёнными детьми”, “Работа в сетевых сообществах и участие в проектах”, “Работа с интерактивной доской”. Регулярно проводятся открытые уроки, на которых педагоги нашей группы демонстрируют применение современных форм обучения.

Подводя итог, следует отметить, что правильно организованная работа методической группы способствует привитию интереса к инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности, углубляет знания в сфере общей педагогики, дидактики, психологии, культурологии, методологии, философии образования, способствует развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствует умение транслировать передовой опыт учителей.

В 1492 году великий путешественник Христофор Колумб открыл новый материк. Желаем и вам в процессе педагогической деятельности сделать много открытий и найти свою Америку. Ведь наша профессия состоит из постоянных поисков и находок. Мудро звучит китайское изречение: «Учиться – все равно, что плыть против течения: остановился, и тебя отнесло назад». Поэтому давайте вместе двигаться вперед, и успех придет.

Школы эффективного педагогического опыта учителей истории

Тема. Совершенствование организации работы учителей истории и обществоведения Пинского района

Цели: информационная и методическая помощь педагогам по овладению современными формами, методами и приёмами обучения; повышение уровня педагогического мастерства учителей.

Задачи: стимулировать педагогическую активность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство на основе идей творчески работающих педагогов, повышать профессиональный уровень учителей истории и обществоведения.

Форма проведения: семинар – практикум.

Особенности проведения: совместное заседание членов Школы эффективного педагогического опыта (далее – ШЭПО) с членами районного учебного методического объединения (далее – РУМО) учителей истории и обществоведения. Осуществление обмена опытом с целью обеспечения профессионального и творческого роста педагогов по истории и обществоведению.

Ход заседания

I. Организационный момент

Приветствие главного специалиста по отделу образования, спорта и туризма Пинского районного исполнительного комитета. Открытие заседания. Ознакомление с планом работы заседания ШЭПО и РУМО учителей истории и обществоведения.

II. Сообщение темы, целей, задач заседания ШЭПО учителей истории

Выступление руководителя ШЭПО учителей истории.

III. Основная часть

1. Проведение открытого урока в 11 классе учителем высшей категории, членом ШЭПО учителей истории Бунькевич Еленой Петровной по теме «Общественно-политическая жизнь во 2-й половине 1950-х – 1-й половине 1960-х годов».

2. Самоанализ урока Бунькевич Еленой Петровной. Из выступления педагога: “Цель и задачи урока поставлены в соответствии с требованиями программы, с учётом возрастных особенностей учащихся. На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности: слово учителя, беседа, информационно – коммуникативные методы, работа с тетрадью, учебником, картой; проблемное изложение вопросов, самостоятельная работа, работа с текстом, групповая, парная деятельность, фронтальный опрос и др. На уроке использовалась доска, на которой были представлены задания по проверке домашнего задания развивающего характера, была проведена проверка правильности выполнения заданий с отработкой умения учащихся работать с доской. Был представлен наглядный материал по теме. Структура урока отвечала дидактическим целям и задачам, построена с использованием элементов развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации, первичное закрепление нового материала, рефлексия, домашнее задание, постановка новых задач к следующему уроку. На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем. Урок состоял из составных этапов, логически связанных между собой. Проведена физкультминутка, которая соответствует возрасту школьников. Используемая структура урока, выбранные методы и приёмы способствовали достижению цели и задач урока. Разнообразие видов деятельности способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный и компетентностно – ориентированный подход в обучении. Активность класса можно оценить как достаточно высокую. Недостатком подготовки урока считаю отсутствие опережающих заданий для школьников по сбору и использованию краеведческого материала. В целом, считаю, что урок цели достиг”.

3. Дискуссионно-аналитическая работа по обсуждению урока членами ШЭПО и РУМО учителей истории. Из выступления Гончаренко Н.А., руководителя ШЭПО: “Структура урока соответствует его теме, целям, задачам. Цели урока отвечают программному материалу, поставлены в соответствии с учетом программных требований, содержания материала, необходимого уровня знаний и умений обучающихся, места урока в системе уроков по данной теме, подготовленности учеников. Поставленные цели на уроке были достигнуты. Для достижения целей урока учителем использовались разнообразные формы и методы. На уроке были использованы следующие методы и приемы: устный опрос обучающихся, беседа, демонстрация, практические методы, метод свободного выбора, метод обратной связи и др.

Учитель провёл колоссальную подготовку к уроку: сбор и обобщение краеведческого материала (в чём желательно было привлечь и учащихся), составление грамотной презентации, подбор интересного видеосюжета, обработка различных источников информации и др. На уроке прослеживалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Начало и конец

урока были чётко организованы. Был подведён итог каждого этапа урока. Распределение времени по этапам урока было правильным. Темп работы школьников на уроке был достаточно высокий. Уровень изложения материала учителем соответствует уровню понимания содержания учениками. Видна систематичность в работе педагога. Важным показателем является то, что учитель работает над формированием точки зрения учеников по теме урока, старается вырабатывать умение высказывать своё мнение, не бояться ошибаться, делать выводы. Темп речи учителя средний, дикция выразительная, присутствует эмоциональность изложения. Чувствуется, что между учителем и учениками установлен положительный личностный контакт. Тема урока была интересна для учащихся, слушали внимательно, все задания выполняли с удовольствием, на всех этапах урока ученики были активны и работоспособны, получали одобрение и похвалу со стороны учителя. Был проведён краткий инструктаж выполнения домашнего задания. Педагогом были соблюдены требования санитарно-гигиенических условий урока. Кабинет был хорошо освещён, проветрен, во время урока была проведена физкультминутка, требования по применению наглядности были соблюдены. Педагог заслуживает высокой оценки в подготовке, организации и проведении данного урока.

Рекомендации педагогу, выработанные учителями ШЭПО, в ходе дискуссионно-аналитической работы по обсуждению урока.

- Провести исследование школьниками под руководством учителя по теме “Участие односельчан в освоении целинных земель Казахстана” и представить материал на районной научно-практической конференции.
- Оформить содержание урока в соответствии с требованиями и предложить разработку к публикации в предметных журналах.
- Осуществить сбор краеведческого материала по теме “Конфессиональная политика на территории Валищенского сельского совета в послевоенные годы” и использовать материал во внеклассной работе по предмету.

4. Выступление Козел Татьяны Николаевны, члена ШЭПО, “О проведении экзамена по истории Беларуси в 11 классе в 2017/2018 учебном году». Из выступления Козел Т.Н. «В 2017/2018 учебном году обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси» будет проводиться по завершению обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в устной форме. Экзамен будет проводиться по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Каждый билет включает три вопроса. По первому и второму вопросу учащиеся представляют устный развернутый ответ. Третий вопрос направлен на выявление уровня сформированности у выпускников следующих умений: синхронизации событий, процессов истории Беларуси и всемирной истории с определением общего и различного; соотнесения исторических событий с общественно-историческим процессом; сравнения исторических событий по предложенным (базовый уровень) или самостоятельно определенным критериям (повышенный уровень); объяснения причинно-следственных связей

между историческими событиями, явлениями, процессами; раскрытия содержания исторических терминов, исторического документа и др. Содержание третьего вопроса разрабатывается учителем и утверждается руководителем учреждения образования не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. При подготовке заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов рекомендуем подбирать источники информации, которые не содержат развернутой характеристики изучаемых событий. Такими источниками информации могут быть документальные материалы (выдержки из хрестоматий, свидетельства и воспоминания об исторических событиях); статистические материалы (представленные в таблицах или текстах данные социально-экономического развития); учебные настенные карты по истории, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь. На выпускном экзамене по истории Беларуси учащиеся могут пользоваться репродукциями произведений искусства и учебными настенными картами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. При необходимости на выпускном экзамене можно использовать и другие учебные настенные карты по учебному предмету “Всемирная история”. При подготовке к экзамену целесообразно использовать стимулирующие и поддерживающие часы. Школьникам необходимо повторить большой объем информации, поэтому рекомендуем разбить повторяемый материал на части. Трудности у многих учащихся вызывает работа с картой, поэтому я практикую оформление их в виде мультимедийной презентации. Из собственного опыта хочу порекомендовать коллегам предлагать учащимся проговаривать материал при подготовке вслух, а также практикую ответы перед всем классом. Это снимает психологическое напряжение “выступления на публику”, а также позволяет учащимся учиться формулировать свои мысли, уметь высказываться без волнения, тренирует логически правильный и лаконичный ответ. Мною разработаны и используются следующие памятки и рекомендации, которыми я готова с вами поделиться.

Памятка «Структура ответа на экзамене»

1. Вступление. Определить хронологические рамки вопроса, его актуальность, наметить план изложения.
2. Основная часть. Чётко изложить сущность вопроса в соответствии с наметленным планом.
3. Заключение. Сделать выводы.

Памятка по подготовке к экзамену по истории Беларуси.

1. Время подготовки к экзамену надо разумно распределить.
2. Не следует заниматься по многу часов без перерывов.
3. Лучше учить блоками (усвоил тему, закрепил ее, и отдохнул, кратко повторил, что заучил, и взялся за новую тему).
4. Тщательно изучите экзаменационные билеты. Отметьте темы, которые вы уже проработали и в которых чувствуете себя уверенно. Сконцентрируйте внимание на вопросах, к которым вы слабо подготовлены.

5. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, т.е. высокая работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.
6. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз – утром.
7. Чтобы лучше запомнить материал, необходимо максимально использовать все возможности: воспринимать текст и на слух, и визуально (читать с листа), и при помощи движений, и при помощи ассоциаций.
8. Тренируйтесь отвечать на вопросы. По мере того как вы заканчиваете прорабатывать каждую тему, пробуйте отвечать на вопросы. Отвечая на них, вы приобретаете уверенность в себе и сможете ответить на неожиданные вопросы на экзамене.
9. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, поскольку это активная, организованная целью умственная работа.
10. Очень полезно составлять планы, схемы и алгоритмы конкретных тем и держать их в уме, а не «зазубривать» всю тему полностью.
11. К экзамену лучше готовиться с другом или подругой, повторять, задавать вопросы и отвечать на них, проговаривать весь материал.
12. Использование в работе таких памяток обеспечивает запоминание. Спасибо за внимание. Отвечу на ваши вопросы».

IV. Решение и разбор отдельных олимпиадных заданий, которые использовались на III этапе республиканской олимпиады по истории. Анализ наиболее трудных заданий. Включение олимпиадных заданий членами ШЭПО в методический продукт «Олимпиады по истории».

V. Работа с молодыми специалистами по истории и обществоведению.

Из выступления Гончаренко Н.А., руководителя ШЭПО учителей истории: «На прошлом заседании РУМО Лирой Инной Михайловной, главным специалистом отдела образования, спорта и туризма Пинского райисполкома, было предложено нашим молодым педагогам письменно (анонимно) изложить трудности, которые они испытывают в своей педагогической деятельности. Эти записи были переданы членам ШЭПО. На последнем заседании нашей Школы были разработаны рекомендации по тем вопросам, которые вызывают трудности в работе. Я предоставляю слово Кнышу Александру Владимировичу, который активно сотрудничает у нас с молодыми специалистами и подготовил для них памятки и рекомендации, которые позволят облегчить профессиональную деятельность молодого учителя».

Из выступления Кныша А.В., члена ШЭПО учителей истории: «Свое выступление я начну с замечательных слов великого педагога А. С. Макаренко: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...». Одной из важнейших задач методической работы в

ШЭПО является организация профессиональной адаптации молодого педагога-историка Пинского района. Решить эту проблему помогает разработанная нами система наставничества. Большую роль в становлении профессионализма молодого учителя играют индивидуальные консультации. Наши консультации, как правило, носят выраженный инструктивный характер, проходят в форме обсуждения сложных образовательных ситуаций, которые вызывают затруднения у молодых учителей. И мы благодарны нашим молодым учителям за то, что они обращаются к нам за помощью. Одно из наших заседаний ШЭПО в начале учебного года было посвящено полностью работе с молодыми педагогами. Оно включало в себя информационную часть, дискуссию по вопросам, которые интересуют молодых педагогов, знакомство с практическими рекомендациями, внеклассной работой по истории. Мы ориентируем молодых специалистов на то, что в профессии учителя нет мелочей. Используем активные формы работы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявлять инициативу всем молодым специалистам. На заседании мы познакомили присутствующих с нормативно - правовым обеспечением учебного процесса, организацией современного урока, методикой проведения самоанализа урока, факторами, влияющими на качество преподавания, организацией работы по предотвращению неуспеваемости, с современными педагогическими технологиями и их использованием в образовательном процессе. Кроме этого, было принято решение: по итогам второго года работы в школе провести среди молодых педагогов «Ярмарку талантов», где они продемонстрируют свое педагогическое мастерство через различные формы работы: открытые уроки или внеклассные мероприятия. А сегодня я предлагаю нашим молодым педагогам памятки и рекомендации по устранению трудностей, которые они изложили на заседании РУМО. Предлагаю вашему вниманию одну из них».

Памятка по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности по истории.

1. Ознакомление с данными психологического исследования: ведущий тип памяти; мышление, внимание; круг интересов; профессиональная направленность.
2. Консультирование с классным руководителем по вопросам успеваемости; уровня трудности заданий; круга интересов; индивидуальных особенностей школьников; организации учебного процесса.
3. Организация индивидуальной работы на уроке: определить меру трудности задания; разработать индивидуальный план работы на уроке; продумать систему творческих упражнений; разработать систему обратной связи.
4. Организация мониторинга качества знаний, умений, навыков.
5. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.
6. Проведение рефлексии собственного урока с позиции результативности работы с одарённым учеником.

7. Консультирование родителей.

Эту и другие памятки (рекомендации) вы получаете в бумажном варианте. Обращайтесь к нам за помощью, и мы всегда будем рады вам помочь!»

VI. Подведение итогов районного конкурса научно – методической литературы и методического опыта учителей истории и обществоведения

1. Из выступления Гончаренко Н.А. про типичные ошибки в работах, представленных на конкурс научно-методической литературы и методического опыта учителей истории и обществоведения: «В определённых работах тема, представленная на конкурс, не фокусирует ключевые позиции опыта, поэтому носит неконкретный характер. Используется широкая или узкая тема, а содержание не отражает многогранности темы. Опыт представляется как накопление фактологического материала (знаний, умений, навыков, приобретаемых в ходе образовательной деятельности). Некоторые представленные работы не являют собой систему деятельности; цель, задачи, средства, содержание, результативность не совпадают по содержанию. Отсутствует обоснованность актуальности темы, некорректно сформулированы цель и задачи. Не представлены результаты педагогического опыта (или результаты не соотносятся с заявленной темой опыта). Отсутствие ссылок на используемую литературу. Ошибки в грамотности и правильности оформления».

2. Награждение учителей дипломами 1, 2, 3 степени за участие в районном конкурсе научно-методической литературы и методического опыта учителей истории и обществоведения.

VII. Рефлексия «Душа педагога»

Проводит Бунькевич Елена Петровна, член ШЭПО учителей истории.

«Представим, что душа педагога – это полная чаша. Наша чаша вырезана из плотной бумаги. Эту чашу мы сейчас с вами наполним чертами характера. Но не какими-нибудь, а профессиональными. У каждого из вас есть сердечки, вырезанные из яркой бумаги. Поместите их в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить себя, это будет то, чего вам не хватает в профессиональной деятельности, какое качество вы хотели бы прежде всего видеть в себе».

При помощи скотча учителя «помещают» сердечко в чашу и проговаривают качества: активный, вежливый, тактичный, креативный, добрый, умный, справедливый и др.

«Посмотрите, какая красивая, яркая получилась чаша. Чтобы эта чаша не расплескалась, а стала ещё богаче, образовательная среда, в которой находимся мы с вами и наши личные качества, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития, должны помочь нам получить подтверждение своей значимости и уникальности. Для того чтобы лучше организовать свою деятельность, ускорить процесс самосовершенствования, раскрыть свой творческий потенциал, свободней выражать свои чувства, каждый из нас может составить свою программу личностного роста, которая по-новому раскроет грани межличностных отношений, повысит уровень симпатии к окружа-

ющим людям. Работа над собой – это внутренняя организация всей жизни, это стиль и содержание жизни педагога».

VIII. Подведение итогов заседания.

Из выступления Гончаренко Н.А.: «Содержание нашего заседания совместно с учителями истории было в большей степени ориентировано на методическое сопровождение по удовлетворению информационных и методических потребностей педагогов, преподающих предмет, расширение возможностей по использованию в своей работе различных форм, направлений, методов. План заседания ШЭПО учителей истории реализован полностью. Педагоги Школы эффективного педагогического опыта благодарят всех своих коллег за плодотворное и эффективное сотрудничество!»