

Использование мобильного приложения Plickers в образовательном процессе

Сценарий постоянно действующего обучающего семинара

Ж. З. Ковалёнок,
учитель начальных классов первой категории
Гольшанской СШ

На базе Гольшанской СШ круглогодично действует методическое объединение учителей начальных классов. Работа методического объединения направлена на решение самой важной задачи – достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, форм и методов обучения. План работы МО учителей начальных классов – составная часть общешкольного плана. В нем нашли отражение обзор методических новинок, классная и внеклассная работа по предметам. Тема методического объединения: «Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования». Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов и обеспечение качества образования через реализацию современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Задачи: способствовать повышению общего уровня профессиональной культуры учителей начальных классов, повышению уровня их методологической, психолого-педагогической и предметно-методической подготовки; продолжить работу по овладению педагогически эффективных технологий преподавания.

Предлагаем вашему вниманию **семинар-практикум «Использование мобильного приложения Plickers в образовательном процессе».**

Цель семинара: апробация мобильного приложения Pickers в образовательном процессе.

Задачи:

- изучение педагогического опыта в работе с мобильными приложениями;
- практическое освоение принципов работы с мобильным приложением для решения образовательных задач.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мобильный телефон; карточки для работы; памятка «Последовательность построения тестовых заданий».

Ход семинара

I. Приветствие. Психологический настрой на работу

Ведущий. Уважаемые педагоги, если вы уверены, что качество учебной работы в современной школе невозможно повысить без использования компьютерных технологий – поднимите правую руку! Если вы считаете, что освоение новых технологий невозможно без повышения профессиональной компетентности педагогов – поднимите левую руку. Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать не только традиционные методы обучения – скажите громко «Да»! Вот мы с вами все и улыбаемся, а это значит, что готовы к восприятию новой информации.

Обсуждение эпиграфа: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь» (Конфуций).

II. Теоретическая часть

Ведущий. Технологическая революция в современном обществе привела к тому, что к человеку стали предъявлять новые функциональные требования: работник должен уметь не только качественно исполнять функциональные обязанности, но и уметь проектировать, принимать решения. Переход всего человечества к информационному обществу

поставил и перед образованием проблему использования компьютерных технологий на каждом этапе современного урока.

Большинство современных детей на ты с окружающей их техникой, дети очень быстро осваивают азы работы с ней. «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, которые выматывают и ученика, и учителя, требуют больших временных затрат и гарантируют качества...». (М. М. Поташник)

Время выбрало нас, время требует от современного педагога использования компьютерных технологий, мобильных приложений, применения современных форм и методов в обучении. Одним из таких инструментов является мобильное приложение Plickers.

Затрачивая минимальное количество усилий, учителю удастся привлечь дополнительное внимание к уроку, добавив этот интересный вид опроса.

В процессе работы с этим приложением дети задают много вопросов и помимо основной темы урока. Им очень любопытна техника считывания камерой смартфона (планшета) QR-кода, а также вопросы синхронизации мобильных устройств.

Варианты использования Plickers на любом этапе урока почти безграничны. Начиная с вопросов «Понравился ли вам урок?» и заканчивая кратким опросом на проверку усвоения нового материала.

Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт plickers.com и распечатанные карточки с QR-кодами для учащихся.

Что нужно для работы:

- 1) один мобильный телефон у учителя под управлением IOS или Android с установленным приложением;
- 2) набор карточек с QR-кодами;
- 3) проектор с открытым сайтом Plickers.

Что представляет собой карточка с QR-кодом?

Карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Правильный вариант ответа должен находиться вверху. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

III. Практическая часть

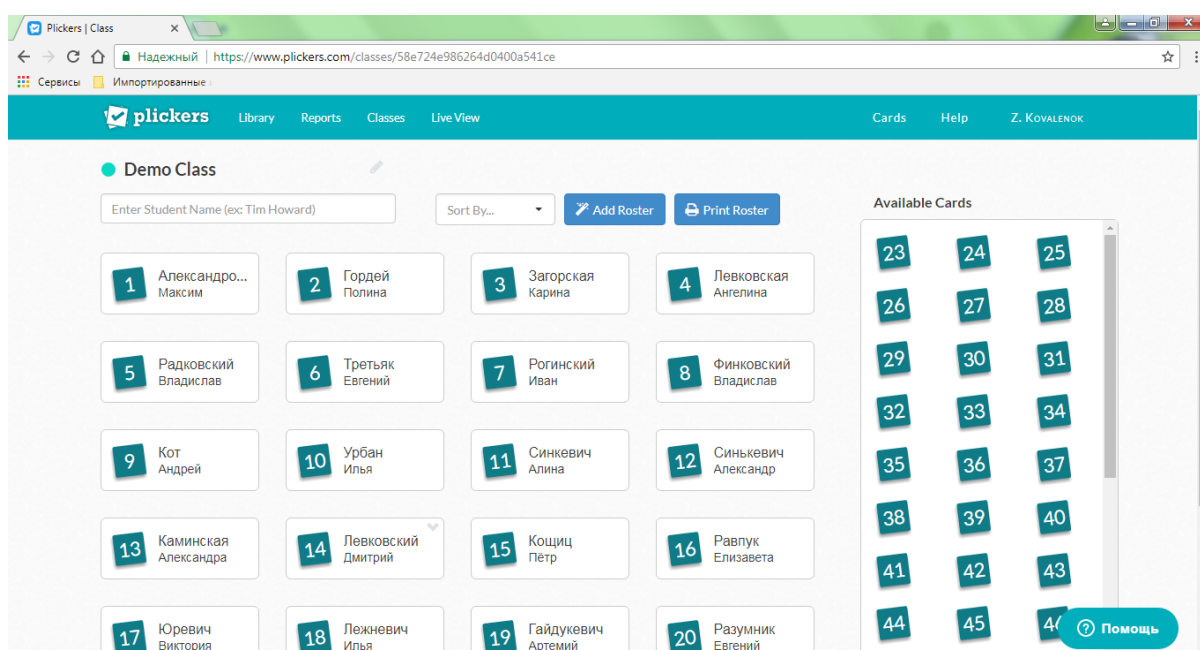
Ведущий. Сегодня мы с вами опробуем в своей работе мобильное приложение для составления тестовых заданий, предназначенных ученикам начальной школы.

Для работы с приложением пройдем процедуру регистрации.

Сайт приложения: <https://www.plickers.com/>

На вкладке **Classes** добавим и дадим имя своему классу.

Войдя в свой аккаунт, учитель создает свой класс, внося фамилии учащихся по списку. Таким образом, карточка с определенным номером выдается ученику с соответствующим номером.



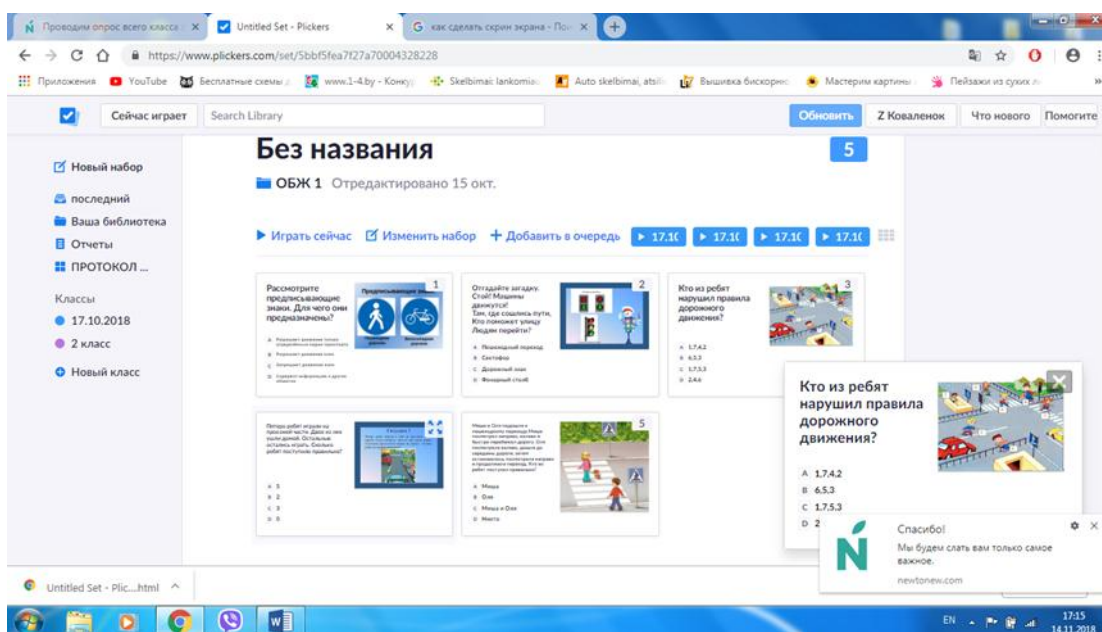
После этого необходимо установить приложение **Plickers** на телефон или планшет.

Далее на вкладке **Library** создаем тесты, подходящие для данного урока.

Question (вопрос) – ключевая единица системы.

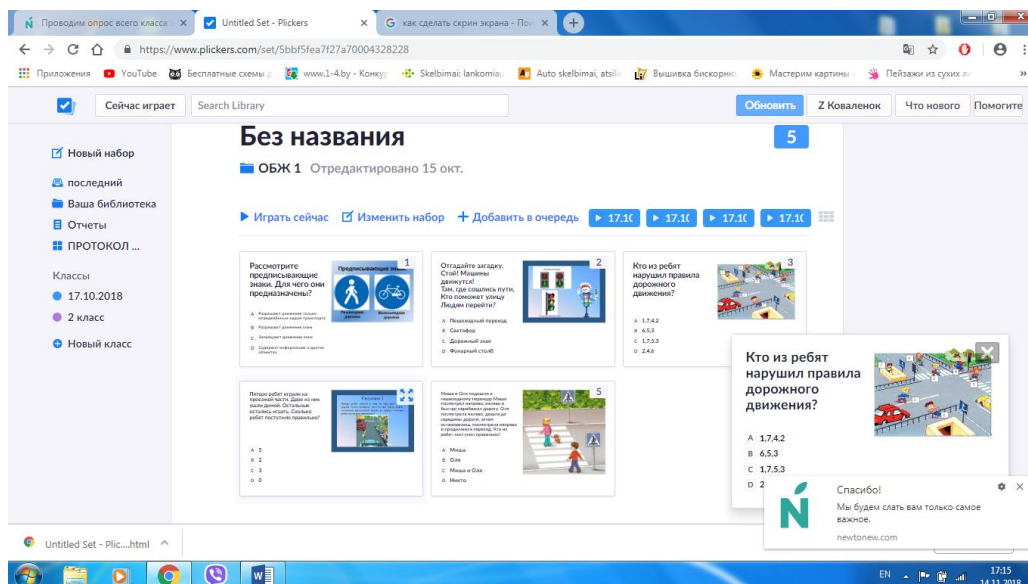
Каждый вопрос содержит:

- 1) текст: к нему можно добавить картинку, сам текст не должен быть очень длинным, чтобы вмещаться на экран компьютера при большом шрифте;
- 2) тип ответа (варианты ответа и/или система «правда/ложь»);
- 3) ответы (их может быть не более четырех), правильный ответ выделяется галочкой.



Затем выбираем нужный урок, а на планшете или ноутбуке, подключенном к монитору, нажимаем **LiveView**.

На экране проектор высвечивает задание и варианты ответов.



Дети поднимают карточку таким образом, чтобы буква правильного, по их мнению, ответа оказалась сверху.

Процесс опроса

Для опроса очень желательно иметь проектор с подключенным к нему компьютером. На компьютере открываем сайт Plickers, логинимся там и нажимаем на ссылку сверху «Live view». Это специальный режим показа вопросов, которым можно управлять с вашего мобильного телефона. Собственно сейчас нам и потребуется мобильный телефон.

В мобильном телефоне открываем приложение Plickers. На стартовом экране вам предложат выбрать класс.

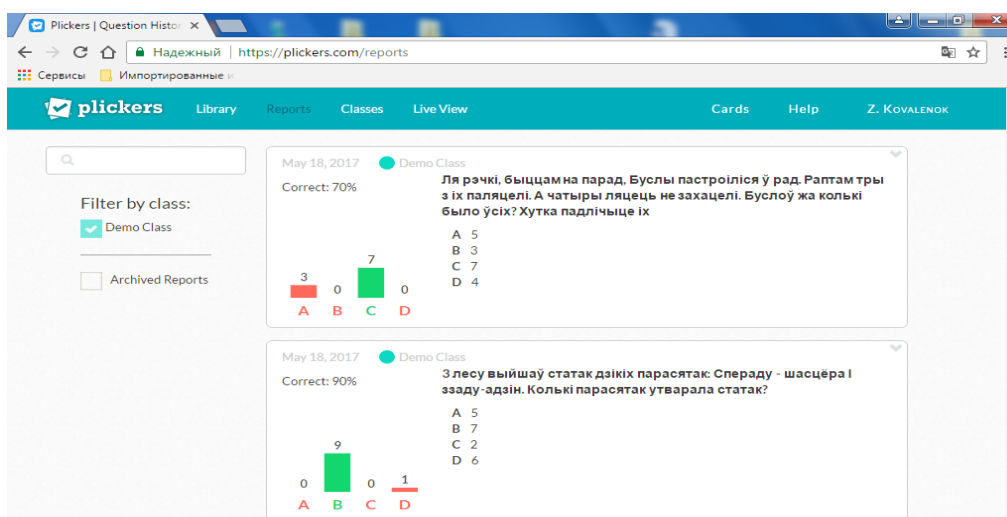
После выбора класса вам будет показана очередь вопросов, которую мы задали ранее. Заметьте: вопросы можно создавать непосредственно из приложения, нажав на этом экране кнопку Create. Также, если вы вдруг забыли добавить какой-либо вопрос к очереди, из приложения доступна библиотека, содержащая все вопросы.

Нажимаем на первый вопрос и он отображается на экране. То есть вам не нужно находиться у компьютера и переключать что-либо – все управление ведется с телефона.

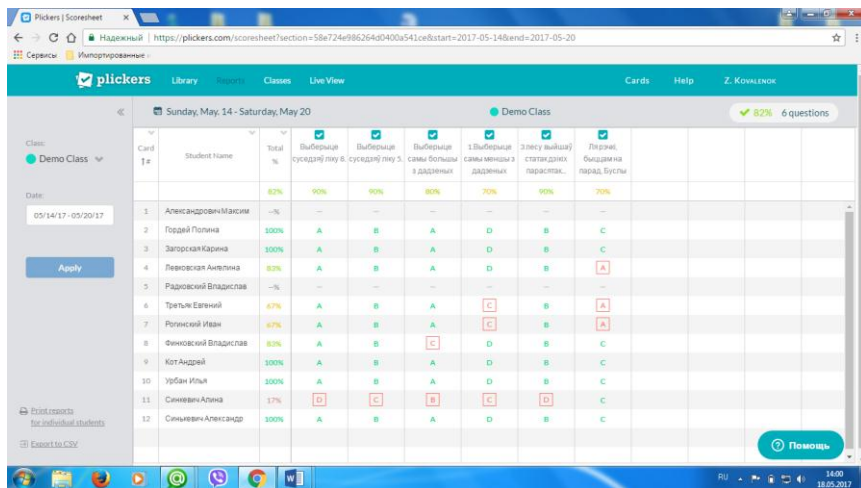
Дети читают вопрос и поднимают карточки с вариантами ответа. Учитель нажимает кнопку Scan внизу экрана и попадает в режим сканирования ответов.

В этом режиме достаточно просто навести на учеников телефон – приложение автоматически распознает QR-коды всех учеников сразу. При этом можно не бояться «считать» один код несколько раз – Plickers учтет только один, самый последний ответ. Кнопка-галочка по центру внизу завершает данный вопрос и возвращает учителя в очередь вопросов. Далее – повторяем операцию для остальных вопросов.

Камера телефона учителя сканирует класс (считывает QR-коды) и выводит результаты сканирования на экран – сразу видно, кто ответил верно, а кто ошибся.



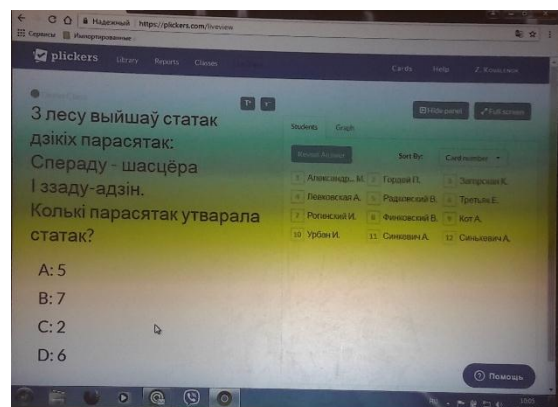
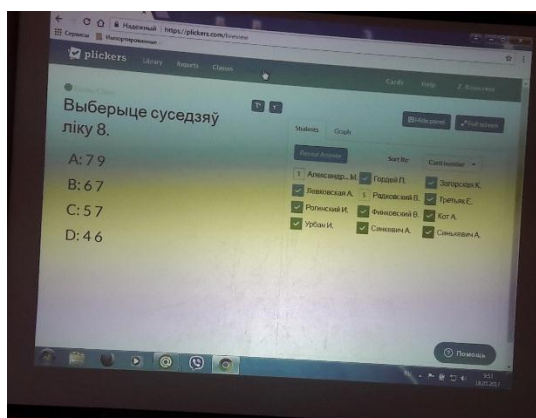
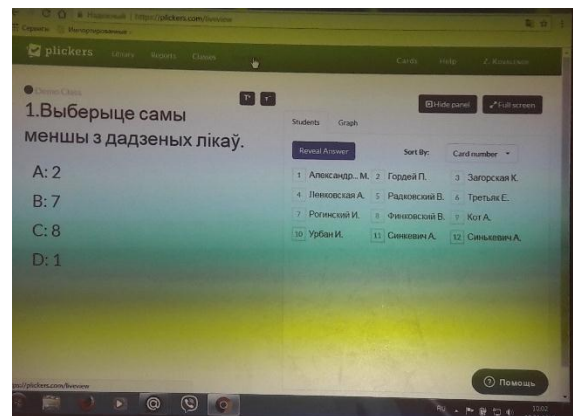
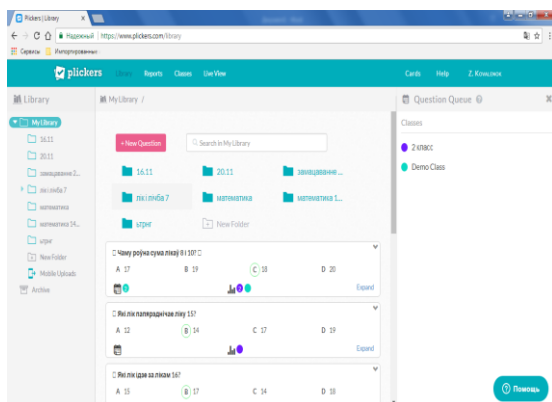
Завершив тест, учитель может сразу на доску вывести правильные и неправильные ответы учеников, нажав Reports.



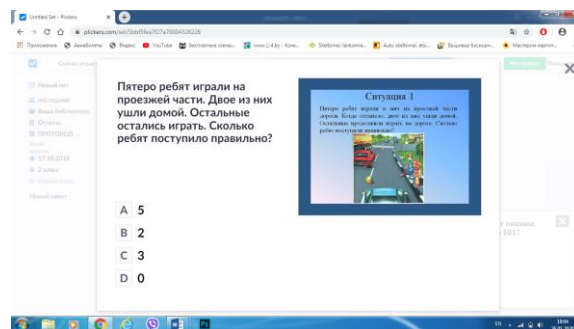
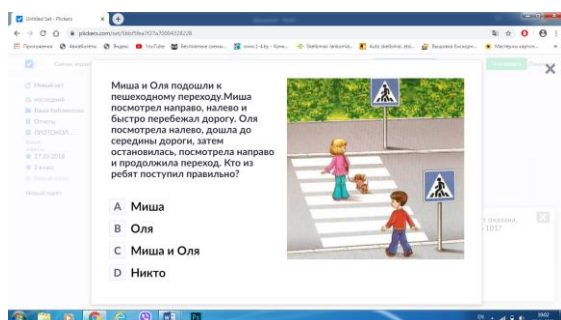
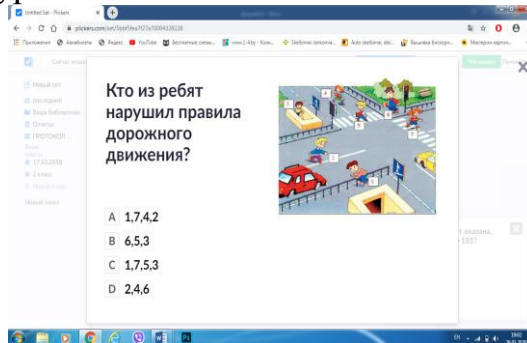
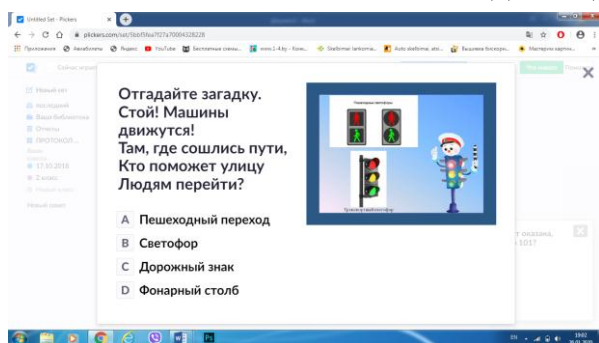
Таким образом, затратив минимальное количество усилий, удается привлечь дополнительное внимание курочку, добавив этот интересный вид опроса.

В ходе работы семинара учителя начальных классов разработали тестовые задания для учащихся.

Так, учителем 1 класса было выполнено тестовое задание для проведения устного счета.



Учитель 3 класса составила задания для урока ОБЖ.



IV. Заключительная часть

Ведущий. Самое главное в этом всем – начать. Использование Plickers на уроке позволяет учителю упростить себе жизнь и улучшить обратную связь между собой и классом. Для детей это приложение – своего рода развлечение, позволяющее немного отвлечься от рутинных уроков и в игровой форме отвечать на вопросы. Самое главное, что Plickers – это очень простая технология, которая не требует практически ничего и которую любой учитель может начать применять хоть завтра.

Для учащихся информационные технологии – ежедневный инструмент обучения, для педагогов – средство обучения, повышающее качество организации образовательного процесса.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Обучающая программа

дает возможность учащимся наглядно представить результаты своих действий.

Использование приложения на уроках позволяет:

- ✓ повысить эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке).
- ✓ Расширить объем предъявляемой учебной информации, что расширяет кругозор обучающихся;
- ✓ Улучшить организацию урока;
- ✓ повысить качество контроля знаний учеников и разнообразие его формы;
- ✓ повысить интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшилось качество образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя.

Мы стремимся найти формы, которые помогут педагогам успешно применять в работе различные формы работы. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Литература

1. **Антонова, А. В.** Использование программы PLICKERS для проведения опроса на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-programmi-plickers-dlya-provedeniya-oprosa-na-urokah-1248113.html>. – Дата доступа: 22.11.2019.
2. **Зубков, А. Е.** Тестирование всего класса с помощью Plickers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krznamja.ru/dokument/2017/test_plickers.pdf. – Дата доступа: 22.11.2019.
3. **Гневашева, Н.** Plickers: учителя смогут сэкономить свое время спомощью QR-кодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://newtonew.com/app/plickers-uchitelja-smogut-sekonomit-svoe-vremja-s-pomoshchju-qr-kodov>. – Дата доступа: 22.11.2019.