

Педсовет «Дифференцированный подход к организации образовательного процесса»

Особенности организации разноуровневого обучения

ШКОЛЬНИКОВ

Г. М. Яскель,

заместитель директора по учебной работе

СШ № 3 г. Ошмяны

Е. Ч. Бурнас,

заместитель директора по учебной работе

СШ № 3 г. Ошмяны

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка» – эти слова В. А. Сухомлинского особенно актуальны в свете задач современной школы. Одна из них – обеспечить подготовку выпускников, способных успешно трудиться в открытом информационном обществе и одновременно продолжать свое обучение в течение всей жизни – выполнима только при условии дифференциации образовательного процесса.

В чем актуальность дифференцированного подхода к организации обучения? Какие формы дифференциации можно использовать при организации учебного процесса на уроке? Предлагаем вашему вниманию

педагогический совет «Дифференцированный подход к организации образовательного процесса».

Цель педсовета: повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах применения дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

Задачи:

- определить актуальность применения дифференцированного подхода к обучению;
- систематизировать приемы и методы дифференциации деятельности учащихся на уроке;
- создать банк методических приемов, помогающих провести дифференциацию учебной работы школьников на различных этапах урока.

Ход педсовета

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий предлагает участникам посмотреть фрагмент о дифференциации из кинофильма «Кин-Дза-Дза» (реж. Г. Данелия) и обсудить актуальность темы педсовета. Затем анализируются результаты проведенного среди педагогов анкетирования (см. Анкета «Индивидуальное и дифференцированное обучение»).

II. Теоретический этап

Ведущий. Дифференциация – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности и т. д.). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в работе с которыми элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются. **Индивидуализация** – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого учащегося.

Выделяют два основных вида дифференциации в обучении: внешняя (дифференцированное обучение), которая предполагает создание

специализированных школ, школ с уклонами, отдельных классов (групп), где различаются содержание обучения и учебные требования, предъявляемые к школьникам; и внутренняя (дифференциация учебной работы), выражающаяся в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях (предполагает

АНКЕТА «Индивидуальное и дифференцированное обучение»

Уважаемые коллеги!

В рамках подготовки к педагогическому совету «*Дифференциация и индивидуализация в системе личностно-ориентированного обучения в современной школе*» проводится диагностика готовности и состояния работы по реализации индивидуально-дифференцированного подхода в учебном процессе.

Варианты ответа:

А	постоянно	да, это так
Б	часто	в основном да
В	редко	в основном нет
Г	нет	нет

Используя предложенные варианты ответа, поставьте знак «X» в соответствующую графу:

№ п/п	Вопросы	Ответы			
		А	Б	В	Г
1	Понимаете ли вы задачи индивидуального и дифференцированного обучения?				
2	Знаете ли вы методику разноуровневого обучения?				
3	Знаете ли вы методы и приемы внутриклассной дифференциации?				
4	Знаете ли вы технологию дифференцированного обучения?				
5	Знаете ли вы методику индивидуализации учебного процесса?				
6	Умеете ли Вы определять необходимость дифференцированной работы или индивидуализации заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание?				
7	Умеете ли Вы определять критерии, в соответствии с которыми создаются группы учащихся для дифференцированной работы.				
8	Умеете ли Вы отбирать материал и разрабатывать дифференцированные задания для выделенных групп учащихся.				
9	Владете ли методами реализации дифференцированного подхода к учащимся при объяснении теоретического материала?				
10	Умеете ли Вы применять дифференцированный подход при организации самостоятельной работы учащихся?				
11	Умеете ли Вы применять дифференцированный подход при контроле знаний учащихся?				
12	Умеете ли Вы применять дифференцированный подход для организации домашней работы учащихся?				
13	Считаете ли Вы, что обязательно дифференцировать все этапы урока?				
14	Используете ли Вы в своей работе дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся?				
15	Если да, то, на каком этапе урока Вы чаще всего осуществляете дифференцированный подход?				
16	Какие формы, методы, способы и приемы, Вы применяете в учебной деятельности для реализации дифференцированного и индивидуального обучения? Запишите.				
17	Способствуют ли они повышению учебной мотивации учащихся?				
18	Вы «за» или «против» индивидуального и дифференцированного обучения?				

Спасибо за работу!

организацию работы внутри класса по группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными

особенностями, с выделением методов, форм работы, темпов изучения материала и т.д.). Дифференциация помогает избежать усреднения, ориентации только на одну группу учеников, дает возможность осуществлять индивидуальный подход.

Организация учителем внутриклассной дифференциации включает **несколько этапов**.

1. **Определение критериев**, в соответствии с которыми создаются группы учащихся для работы. Учитель сам выбирает критерии дифференциации в зависимости от особенностей класса, целей, задач, содержания конкретного урока и других факторов.

2. **Проведение диагностики на основе выбранных критериев**. Учитель может использовать результаты диагностики, проводимой школьным психологом, а также анализировать результаты самостоятельного выполнения детьми различных заданий, устные ответы у доски, работу в тетрадях и т. д. Наиболее полную информацию дают разноуровневые проверочные работы.

3. **Распределение учащихся по группам с учетом результатов диагностики**. Некоторые способы дифференциации (дифференциация по степени самостоятельности, по уровню помощи и др.) предполагают, что дети сами определяют, нужна ли им помощь учителя, самостоятельно выбирают задания.

4. **Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий для групп учащихся**. На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференцированный подход предпочтительней осуществлять на этапе закрепления ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений и т. д., в зависимости от этого и разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.

5. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на разных этапах урока. Учитель предлагает школьникам дифференцированные задания на тех этапах урока, где это необходимо (дифференциация не должна быть самоцелью).

6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся. При использовании дифференциации важна оперативная обратная связь. На основе диагностического контроля учитель проводит тщательный учет выполнения работы учащимися (фиксацию ошибок, затруднений и др.), определяет динамику их развития. В соответствии с этим изменяются состав групп и характер заданий. Распределение школьников по группам для дифференцированной работы не является раз и навсегда заданным.

Анализ состояния работы по применению индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса позволяет сделать вывод, что типичными являются следующие проблемы: неумение учителя формулировать диагностические цели, организовать самоопределение учащихся на личный образовательный результат, отсутствие у каждого учащегося возможности оценить степень достижения запланированных результатов, преобладание на уроках объяснительно-иллюстративных и репродуктивных приемов и способов обучения, отсутствие заданий продуктивного и творческого характера, заданий на применение знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях, системы диагностики и анализа затруднений учеников, системы работы с ними по устранению пробелов. Все это приводит к формированию у детей неадекватной самооценки, неблагоприятного психологического климата на уроке, к несоответствию отметок по контрольным работам и текущих отметок.

III. Профессиональная переключка

Выступления педагогов, которые заранее готовили теоретический материал с примерами из собственной практики по следующим темам: «Дифференциация в работе психолога», «Работа с одаренными детьми при подготовке к участию в олимпиадном движении», «Развитие у учащихся

коммуникативных компетенций через индивидуализацию обучения». Организуется совместное обсуждение.

IV. Работа в группах

Учителя делятся на группы в зависимости от того, какие роли будут исполнять (в группу «Методисты» входят руководители МО, остальные участники делятся на группы произвольно).

Задание 1.

Группа «Эксперты-теоретики»: сформулировать правила дифференциации образовательного процесса на каждом этапе урока.

Группа «Практики»: привести примеры методов и приемов, помогающих педагогу дифференцировать обучение.

Группа «Пессимисты»: выявить неоднозначность влияния дифференциации на учебную деятельность школьников.

Группа «Оптимисты»: доказать целесообразность применения дифференциации на каждом этапе урока.

Группа «Методисты»: подготовить подборку методических публикаций по теме педсовета.

Задание 2. Каждой группе разработать примеры дифференцированных заданий для разных этапов урока.

Презентация работы групп.

V. Заключительный этап. Рефлексия

Упражнение «Мостик» с использованием метафорических ассоциативных карт (проводит педагог-психолог). Педагогам предлагается в открытую выбрать карту из колоды «Персона», символизирующую образ учителя, который не знает, что такое дифференцированный подход в педагогической практике, подробно описать ее. Затем нужно выбрать из колоды «Персона» вторую карту, символизирующую образ педагога (свой образ), который использует дифференцированный подход, и также описать эту карту.

На следующем этапе работы учителя строят мостик от первой карты ко второй: в закрытую вытягиваются 3 карты (колоды «1001 ночь», «Хабитат»), каждая открывается по очереди и анализируется.

- ✓ Какие перемены ожидают вас в ходе реализации дифференцированного подхода?
- ✓ Какие ассоциации возникают, когда вы видите эту карту?
- ✓ Где вы на этой карте? Опишите ваши ощущения.
- ✓ Что нужно сделать уже сегодня, что бы прийти к желаемому образу?

VI. Проект решения педсовета

1. Создать банк методических разработок «Формы дифференциации учебной работы учащихся на различных этапах урока».

2. Провести смотр-конкурс учебных кабинетов, в ходе которого оценить наличие учебно-дидактических материалов по разноуровневому обучению на различных этапах урока и в работе со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися.

3. Провести неделю педагогического мастерства «Реализация дифференцированного подхода в работе с высокомотивированными учащими на уроках и факультативных занятиях».

4. Провести семинар-практикум для педагогов «Организация работы учителя с одаренными учениками».

5. Включить в годовой план работы школы на следующий учебный год проведение постоянно действующего семинара «Дифференциация обучения при организации образовательного процесса».

ЛИТЕРАТУРА

1. **Арапов, А. И.** Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы / А. И. Арапов. – Новосибирск: НГПУ, 2003.

2. **Орлов, В. А.** Дифференциация обучения и работа с одаренными школьниками / В. А. Орлов // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 2. – С. 23.

3. **Покровская, С. Е.** Дифференциация обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С. Е. Покровская. – Минск: Беларуская навука, 2002.

4. **Унт, И. Э.** Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990.