

**Ю. А. Яблонская,**  
учитель биологии высшей категории  
СШ № 40 г. Могилева

**Результаты работы групп**

**Группа 2**

**Методы и приемы, используемые на этапе актуализации опорных знаний учащихся**

<b>Название метода/приема</b>	<b>Характеристика метода/приема</b>
<b>«Азбука»</b>	Задается любая буква алфавита. Учащимся (индивидуально, в паре или группе) предлагается за определенное время написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изучаемой темой. Побеждает команда с самым длинным списком.
<b>«Мозговой штурм»</b>	Что вы знаете о...? Работа индивидуальная, в паре, группе. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала
<b>«Снежный ком»</b>	Определяется рассматриваемый вопрос. Игра проводится по рядам или по цепочке. Начинает первый ученик с сообщения известных ему фактов, явлений, понятий и т. д. Второй ученик продолжает, не повторяя того, что было уже сказано. Тот, кто ошибается, ничего не знает, выходит из игры. Игра завершается обобщением учителя.
<b>«Отгадай термин»</b>	Один из участников игры (водящий) выходит из класса. Ребята загадывают какое-либо понятие по изучаемой теме. Вызывается водящий, он должен его отгадать. Ему разрешается задавать вопросы всем участникам игры. Но ответы могут быть только такими: «да», «нет», «отчасти». Игра приучает участников логически размышлять, правильно формулировать вопросы, приходиться к правильным выводам.

<b>«Турнир»</b>	В этой игре два ученика соревнуются в своих знаниях. Игра начинается со жребия, кому первому
-----------------	--

	начинать. Далее первый участник должен задать вопрос по данной теме, второй участник отвечает. Если он ответил правильно, то сам задает вопрос, на который отвечает первый участник турнира. Беседа идет до тех пор, пока кто-либо из участников даст неверный ответ или не сможет задать вопрос.	
<b>«Найди ошибки»</b>	Ученикам предлагается текст с ошибками и они должны их выявить.	
<b>«Повторяем с контролем»</b>	Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу. Затем одни ученики задают вопросы, другие отвечают.	
<b>«Прием толстый и тонкий вопросы»</b>	<b>«Толстые вопросы»</b>	<b>«Тонкие вопросы»</b>
	Дайте три объяснения, почему... Объясните, почему Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чем различие? Предположите, что будет, если... Что, если...?	Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Могли...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

### Алгоритм работы

<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учащихся</b>
Организация процесса актуализации опорных знаний	Участие в повторении учебного материала
Создание благоприятной атмосферы, мотивация учащихся на активную работу по повторению учебного материала	Принятие учебных ситуаций и заданий по актуализации учебного материала
Создание условий для инициирования учащимися вопросов и заданий на повторение учебного материала	Активное участие в подготовке вопросов и заданий для учебного сотрудничества в процессе актуализации опорных знаний
Обеспечение условий для актуализации внутридисциплинарных и межпредметных связей	Осмысление внутридисциплинарных и межпредметных связей в процессе повторения учебного материала

**Личностные результаты учащегося:**

Понимает личностный смысл решения учебных задач по актуализации опорных знаний.

Умеет видеть личностный смысл повторения учебного материала, понимает собственные учебные затруднения и успехи.

Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач.

Демонстрирует отсутствие «ошибкобоязни» в процессе повторения учебного материала.

**Метапредметные результаты****Познавательные универсальные учебные действия**

Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Умеет оперировать понятиями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

□ Умеет формулировать учебные задачи на актуализацию своих опорных знаний.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

□ Умеет сотрудничать в процессе повторения учебного материала.

**Группа 3****Методы и приемы, используемые на операционально-деятельностном этапе**

<b>«Три предложения»</b>	Ученикам предлагается прочитать текст (это может быть отрывок из учебника, хрестоматии, сборника документов или специально заготовленный учебный текст) и передать его содержание тремя простыми короткими предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом дает точное толкование текста. Эта игра развивает важное умение – выделять главное, составлять план, конспект, реферат.
<b>«Переводчик»</b>	Этот метод хорош при работе с терминами. Трудность усвоения различных понятий определяется сложностью научного языка. Зачастую школьники просто зазубривают определения понятий, не понимая их смысла. В процессе игры школьникам предлагается перевести определение понятия с научного языка на доступный.

<p><b>«Обзор мнений методом ротации»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка проблемных вопросов по изучаемой теме, запись их на пронумерованных листах бумаги. Затем листы ватмана развешиваются на стенах в кабинете.</li> <li>2. Распределение учащихся в малые группы для дальнейшей работы. Каждой малой группе предлагается раскрыть сущность определенного проблемного вопроса.</li> <li>3. Выполнение задания в малых группах в течение 5–10 минут, запись ответа на листе бумаги (тезисы, схемы, рисунки и т. п.).</li> <li>4. Ротация по сигналу преподавателя: группы меняются вопросами. Читают ответы, которые были записаны предыдущими группами, добавляют свои идеи, расширяют и углубляют смысл рассматриваемых проблем. Упражнение повторяется до тех пор, пока учащиеся не вернуться к своему изначальному листу.</li> <li>5. Обсуждение всех ответов, записанных на листах бумаги в своей группе, подготовка презентации выполненного задания.</li> <li>6. Презентация одной из учебных проблем.</li> </ol>				
<p><b>«Перекрестная дискуссия»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемного вопроса, подразумевающего полярные ответы.</li> <li>2. Работа над Т-схемой и заполнение таблицы (индивидуально), формулировка аргументов. Таблица аргументов и контраргументов</li> </ol> <table border="1" data-bbox="568 1308 1449 1435"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1308 1010 1373">Да (за)</th> <th data-bbox="1010 1308 1449 1373">Нет (против)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1373 1010 1435"></td> <td data-bbox="1010 1373 1449 1435"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Работа в парах (обсуждение записей в Т-схеме). Запись выводов по результатам размышления над Т-схемой.</li> <li>4. Выработка правил ведения дискуссии (в группе).</li> <li>5. Занятие позиции – «За», «Против», «Середина» (сомневающиеся).</li> <li>6. Обсуждение в состоявшихся малых группах самых веских аргументов в защиту своей позиции.</li> <li>7. Проведение дискуссии: одна из сторон высказывает свою позицию и один из аргументов. Противоположная сторона выслушивает аргумент, повторяя его, перефразируя, и готовит контраргумент, который она выдвигает противоположной стороне. После этого сообщает свой аргумент в защиту своей</li> </ol>	Да (за)	Нет (против)		
Да (за)	Нет (против)				

	<p>позиции. И так поочередно высказывается каждая из сторон. «Середина» задает вопросы обеим сторонам, проясняя позицию. Для этого время от времени ведущий дискуссии обращается к «середине»: не возникло ли у них вопросов. Периодически задается вопрос: «Кто хотел бы поменять позицию?». Желающие могут ее изменить.</p>
<p><b>«Двучастный дневник»</b></p>	<p>В основе лежит комментирование текста. Оно способствует формированию умения интерпретировать информацию, выстраивать ассоциации, пропуская информацию через личный опыт.</p> <p><i>Алгоритм реализации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текста с записями в форме двучастного дневника: цитата и комментарий. Задание учащимся: выписать любые 3–4 цитаты из начала, середины и конца текста. Выписанная цитата текста – фраза, словосочетание, которые запомнились, обратили на себя внимание, вызвали ассоциации, мысли, желание прокомментировать (почему эта фраза привлекла внимание; какие ассоциации вызывает эта фраза; какие мысли возникли в связи с этой цитатой; какие чувства вы испытали; какие возникают вопросы; с чем вы не согласны).</li> <li>2. Обсуждение результатов работы над текстом в парах, в группе. Зачитывание учащимися цитаты (по одной) и комментария к ней.</li> <li>3. Представление своей позиции по прочитанному в виде эссе.</li> </ol>
<p><b>«Разброс мнений»</b></p>	<p>Учащимся предлагаются недописанные фразы, которые задают ракурс рассуждений. Учитель организует поочередное высказывание мнений, точек зрения, в соответствии с заданным началом короткого выступления по изучаемой проблеме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примеры недописанных фраз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Я ранее не задумывался об этом, но могу сказать, что...»</li> <li>✓ «Мне кажется, что в этом вопросе главным является...»</li> <li>✓ «Для меня этот вопрос не является сложным, так как...»</li> </ul> <p>После высказываний учащихся подводятся итоги, организуется промежуточная рефлексия по</p>

	<p>следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удалось ли посмотреть на проблему с разных сторон?</li> <li>✓ Чьи суждения были наиболее интересными?</li> </ul>	
<b>«ИДЕАЛ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ И – идентифицируйте проблему.</li> <li>□ Д – доберитесь до ее сути.</li> <li>□ Е – есть варианты решения.</li> <li>□ А – а теперь – за работу!</li> <li>□ Л – логические выводы.</li> </ul>	
<b>«Квадро» (Quadro)</b>	<p>Цель: выяснение и обсуждение мнений в группе (получение обратной связи) относительно высказанных преподавателем или кем-то из обучающихся тезисов и суждений.</p> <p><i>Проведение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На плакате или доске записывается тезис.</li> <li>2. Все участники одновременно показывают цифру на карточке «квадро», отражающую их мнение по этому тезису: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) – согласен;</li> <li>2) – согласен, но...;</li> <li>3) – не согласен, но... (вариант — затрудняюсь);</li> <li>4) – не согласен.</li> </ol> </li> <li>3. Обсуждение. Сначала высказывают свои аргументы те участники, которые согласны с выдвинутым тезисом (показали цифру 1), их дополняют участники, показавшие мнение 2 («согласен, но...»), и т.д.</li> </ol>	
<b>«Тесты по чтению»</b>	<p>Учащиеся, которые разбились на пары, составляют друг другу тест по тем понятиям и идеям, которые содержатся в материалах для чтения. После выполнения тестов, парам предлагается сверить ответы, обсудить тесты на предмет точности вопросов и их связи с текстом. Если в процессе обсуждения между партнерами возникают серьезные разногласия, учитель может выступить в качестве арбитра.</p>	
<b>«Таблица предположений»</b>	Предположения учащихся	Материал учебного пособия

### Алгоритм работы

Действия учителя	Действия учащихся
------------------	-------------------

Обеспечение условий для решения учащимися учебных задач, сопровождение, консультирование	Выполнение учебных задач, достижение лично значимых смыслов при решении задач урока
Создание образовательных ситуаций, направленных на достижение запланированных целей урока	Самоопределение в образовательной ситуации, принятие и выполнение поставленных задач
Руководство запоминанием, усвоением, пониманием учебного материала, руководство действиями учащихся по его отработке и применению в знакомых и незнакомых ситуациях	Выполнение учебных задач (заданий) в процессе индивидуальной и коллективной работы
Организация процессов коммуникации и коллективной мыследеятельности на уроке	Участие в учебной коммуникации и мыследеятельности
Организация деятельности учащихся на основе разных алгоритмов образовательных технологий	Активная самостоятельная познавательная деятельность
Формирование и развитие системы познавательных интересов как стимулов самоизменений учащихся	Демонстрируют познавательный интерес при решении учебных задач
Помогает осознать учащимся личную и социальную значимость учебных заданий	Осознают личную и социальную значимость выполненных заданий
Умеет предвидеть возможные затруднения в учебной деятельности и обеспечить учащихся средствами их преодоления	Преодолевают личные затруднения в учебной деятельности
<p><b>Личностные результаты учащегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Понимает личностный смысл решения учебных задач.</li> <li>□ Понимает собственные учебные затруднения и успехи.</li> <li>□ Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач.</li> <li>□ Демонстрирует отсутствие «ошибкобоязни» в процессе изучения нового учебного материала.</li> </ul>	

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Умеет оперировать понятиями.
- Умеет сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, выбирать оптимальную форму.
- Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов: инструкции, образцов, требуемого результата, умеет составлять собственные оригинальные задания или новые типы учебных задач.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Умеет организовать познавательную деятельность: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности, подбирать средства решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Умеет сотрудничать в процессе изучения учебного материала.
- Умеет перестраивать и согласовывать знания в учебной коммуникации.

## **Группа 4**

### **Методы и приемы, используемые на контрольно-оценочном этапе**

<b>Название метода/приема</b>	<b>Характеристика метода/приема</b>
<b>«Своя опора»</b>	Ученик составляет собственный опорный конспект по новому материалу, план (тезисный, развернутый), структурно-логическую схему изученного материала и т. п.
<b>«Повторяем с контролем»</b>	Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем одни ученики задают вопросы, другие отвечают.
<b>«Повторяем с расширением»</b>	Ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу, при этом совсем не обязательно, чтобы учитель на них отвечал, они могут остаться как открытые проблемы данной темы.
<b>«Свои примеры»</b>	Ученики готовят свои примеры к новому материалу.
<b>«Пересечение тем»</b>	Ученики подбирают свои примеры, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем.
<b>«Аллитерация»</b>	Учащимся предлагается подобрать слова-характеристики к каждой букве в слове, которое называют изученное на уроке понятие.
<b>Конкурс на лучшее</b>	В качестве слов, которые определяются



<b>изречение</b>	участниками конкурса, выступают основные понятия темы.
------------------	--

### Алгоритм работы

<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учащихся</b>
Выбор системы оценивания результатов решения учебных задач	Принятие системы оценивания результатов решения учебных задач
Обсуждение критериев оценивания с учащимися	Осмысление критериев оценивания
Контроль и оценивание процесса и результатов учебной деятельности	Участие в процессах оценивания и самооценивания результатов учебной деятельности
Обеспечение процессов самооценивания учебной деятельности	Развитие умений самооценивания процесса и результатов учебной деятельности
<b>Личностные результаты учащегося:</b>	
<input type="checkbox"/> Понимает личностный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности.	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<input type="checkbox"/> Контролирует, оценивает, корректирует свою деятельность и ее результаты.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<input type="checkbox"/> Умеет сотрудничать в процессе оценивания результатов учебной деятельности	

### Группа 5

#### Методы и приемы, используемые на рефлексивном этапе

<b>Название метода/приема</b>	<b>Характеристика метода/приема</b>		
<b>«Незаконченные предложения на рефлексивном экране»</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Сегодня я узнал... <input checked="" type="checkbox"/> Было интересно... <input checked="" type="checkbox"/> Было трудно... <input checked="" type="checkbox"/> Я выполнял(а) задания... <input checked="" type="checkbox"/> Я могу объяснить следующие понятия...		
<b>Таблица обратной связи</b>	Что я запомнил(а) на уроке	Что я понял(а), в чем разобрался	Что мне понравилось, вызвало интерес
<b>«Телеграмма»</b>	Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке; написать пожелание себе и своим товарищам.		
<b>«Чемодан»</b>	Каждый ученик комментирует то новое, что «взял с		

	собой» с урока.
<b>«Оценка урока учениками»</b>	Дата.....Тема урока..... Указания: не пишите своего имени. Ответьте на каждый вопрос. 1. Что мне больше всего понравилось на этом уроке? 2. Что мне больше всего не понравилось на этом уроке? 3. Урок был бы интереснее, если бы... 4. Сегодня я понял(а), что... 5. Мое мнение изменилось, потому что... 6. По этой теме я хотел(а) бы узнать больше... Другие замечания...
<b>«Свободный обмен мнениями»</b>	Содержание общения задается с помощью введения номинаций, например: ✓ за лучший доклад; ✓ за лучший уточняющий вопрос; ✓ за лучший комментарий тезиса; ✓ за лучший анализ высказывания; ✓ за лучшее дополнение; ✓ за оригинальность; ✓ за глубину рассмотрения проблемы; ✓ за лучшее выступление от группы; ✓ за лучшее экспертное мнение; ✓ за оценочные суждения.
<b>«Я-сообщение»</b>	«Меня всегда удивляет, восхищает, поражает...» «Мне всегда было интересно...» и т.д.
<b>«Вопросы, заданные друг другу»</b>	«Скажи, как это у тебя всегда получается?» «Где это тебе удалось отыскать?» и др.
<b>«Последнее слово за мной»</b>	Учитель просит учеников выписать цитату из текста на одной стороне карточке и комментарий к ней – на другой. Отрывок из текста комментируют все ученики, однако последнее слово за тем, кто заполнял карточку.
<b>«Выходная карта»</b>	Записать свои соображения по трем пунктам: 1) самая важная мысль урока; 2) один вопрос по теме урока; 3) общий комментарий по материалу урока.
<b>«Рефлексивная беседа»</b>	1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Считаете ли вы эти знания полезными для себя? Если да, то какие знания могут пригодиться в жизни? 3. Есть ли вопросы, которые вы хотели бы изучить дополнительно?

	4. Выразите свое отношение к уроку, удовлетворены ли вы своей работой, что вам особенно понравилось (не понравилось) на уроке.						
<b>«Кластер»</b>	В процессе графического оформления учебного материала отрабатываются умения анализировать и фиксировать изученное на уроке.						
<b>«Ключевое слово»</b>	Учащимся предлагается на листочках бумаги написать слово, словосочетание, предложение, с которыми ассоциируется урок или оценка урока и его результатов. Для выполнения задания дается одна минута. По истечении времени учитель собирает листочки с ключевыми словами, зачитывает их и кратко обобщает и анализирует полученные результаты.						
<b>«Газета-анкета»</b>	Учащиеся оценивают урок посредством записей в одной из рубрик (или во всех трех) своеобразной газеты. Результаты рефлексии анализируются учителем и учащимися						
	<table border="1"> <tr> <td>Критикую</td> <td>Одобряю</td> <td>Предлагаю</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Критикую	Одобряю	Предлагаю			
Критикую	Одобряю	Предлагаю					

### Алгоритм работы

Действия учителя	Действия учащихся
Организация рефлексивных процедур	Участие в рефлексии
Стимулирование учащихся к участию в рефлексии	Рефлексия достижений и затруднений в учебной деятельности, оценивание себя как субъекта учебно-познавательной деятельности
<p><b>Личностные результаты учащегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Понимает личный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности с помощью рефлексивных процедур.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Владеет рефлексивными процедурами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Умеет перерабатывать и осмысливать учебную информацию, делать выводы и обобщения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Владеет умениями кооперативной рефлексии</li> </ul>	