

О. Ф. Авчинникова,
старший преподаватель кафедры экономики и туризма
Института предпринимательской деятельности
Клуб «Изучаем финансы»
Занятие «Кредитование»

В условиях рыночной экономики серьезные требования предъявляются к экономическому образованию населения и, прежде всего, учащейся молодежи, студентов. Без глубокого знания экономической теории в современных условиях невозможно адаптироваться к постоянно изменяющейся и усложняющейся экономической и социокультурной ситуации, осмысленно и творчески воспринимать действительность, уметь решать сложные жизненные ситуации.

Экономическая образованность дает возможность современной молодежи свободно владеть основными экономическими понятиями и категориями, уметь прогнозировать развитие экономических процессов, выбирать наиболее эффективные способы и методы решения производственно-хозяйственных проблем, правильно принимать управленческие решения, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Сегодня специалисту любого профиля жизненно необходимо формировать новое экономическое мышление. От объема полученных знаний, качества их усвоения и умения применять их в нестандартных ситуациях зависит место и роль каждого специалиста.

Современная молодежь проявляет интерес к экономическим вопросам. Однако не всегда молодому любознательному человеку хватает тех знаний, которые он получает в процессе своего профессионального становления. И в этом случае помочь могут различные факультативные, дополнительные занятия и кружки по интересам. Ведь экономически грамотная молодежь должна быть вооружена конкретными методами и приемами решения различных производственных проблем, что особенно актуально на современном экономическом этапе. Представленное занятие *клуба «Изучаем финансы» по теме «Кредитование»* направлено на получение новой, актуальной информации, совершенствование уже приобретенных знаний и на активизацию познавательной деятельности молодежи.

В последние годы в экономике Беларуси существенно возросло значение кредита. Кредит является главным направлением размещения собственных и привлеченных средств банков. В рыночных условиях хозяйствования банковский кредит является основной формой кредита.

Многие экономисты и ученые занимаются исследованием темы кредитования. Популярны литературные издания и статьи посвящены изучению вопросов и проблем банковского кредитования ввиду несомненной актуальности этой темы в современных условиях.

Актуальность темы «Кредитование» очевидна, особенно в условиях необходимости развития и совершенствования системы кредитования в нашей стране.

Данное занятие может быть рассмотрено в рамках темы «Банковская и кредитная система». На изучение темы целесообразно отвести 4 часа.

Содержание темы:

1. Банковская система в Республике Беларусь.
2. Коммерческие банки.
3. Роль кредита в обществе.
4. Кредитование.

На протяжении четырех часов учащиеся знакомятся с банковской системой Республики Беларусь, с основными функциями коммерческих банков. Целесообразно предложить самостоятельно подготовить дополнительный материал, тестовые задания по темам:

1. «Роль денег в современном обществе»;
2. «Кредитно-банковская система в Республике Беларусь»
3. «Кредит и его роль в развитии экономики Республики Беларусь»;
4. «Деятельность Национального Банка Республики Беларусь».

Тема «Кредитование» может включать в себя следующие вопросы:

- ✓ субъекты кредитных отношений;
- ✓ формы и функции кредита;
- ✓ виды кредитов;
- ✓ кредитная система;
- ✓ операции банков.

При разработке данного занятия учитываются:

- ✓ особенности содержания темы;
- ✓ возможность его деления на логические блоки.

Изучение данной темы способствует усвоению новых экономических понятий, помогает ориентироваться в актуальных вопросах предоставления банками кредитов населению.

Описание этапов занятия

1 этап – организационная часть. Формируется тема и цели, осуществляется знакомство с планом работы. Преподаватель обращает внимание на важность и актуальность данной темы, поскольку в будущем молодые люди будут сталкиваться с вопросами кредитования.

2 этап – актуализация ранее полученных знаний по различным предметам. На данном этапе можно предложить выполнение уровневых заданий, что позволяет выявить общий уровень знаний по предложенным вопросам. Задания целесообразно разработать на два варианта.

3 этап – представление предложенных вопросов по теме. Вниманию учащихся предлагаются структурно-логические схемы по теме. Использование структурно-логических схем способствует активизации познавательной деятельности и лучшему усвоению материала.

Для успешной реализации поставленных целей важно использовать уровневые задания, структурно-логические схемы, тесты, кроссворды.

Таким образом, все компоненты данного занятия являются предпосылками для реализации главной цели учебно-воспитательного процесса: подготовить самостоятельно мыслящего профессионала.

Литература

1. **Информационный сервер Белорусской торгово-промышленной палаты** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cci.by>. – Дата доступа: 10.09.2014.
2. **Национальная экономика Беларуси: потенциалы. Хозяйственные комплексы. Направления развития. Механизмы управления: учеб. пособие** / Под общ. ред. В. Н. Шимова. – Минск: БГЭУ, 2005. –431 с.
3. **Сайт Национального банка Республики Беларусь**[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by>. – Дата доступа: 10.09.2014.

Технологическая карта занятия

Структура занятия			Время в мин.	Технология занятия		
	Методическая структура			Методы обучения	Средства обучения	Форма организации деятельности
Дидактическая структура	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся				
1.Организационная часть 1.1.Вступительное слово преподавателя 1.2.Мотивация предстоящей деятельности	Обращает внимание на значимость и актуальность темы; знакомит с планом работы; комментирует цели	Воспринимают, осмысливают	5	Информационный	Демонстрационный проектор	Фронтальная
2.Актуализация знаний	Выдает и объясняет задания, устанавливает время их выполнения	Выполняют задания	20	Репродуктивный, частично-поисковый	Варианты уровней заданий	Индивидуальная
3.Формирование новых знаний	Излагает материал,	Изучают схемы, сравнивают,	20	Объяснительно-иллюстративный	Структурно-логические схемы,	Индивидуальная,

3.1. Основные понятия и определения темы 3.2. Субъекты кредитных отношений 3.3. Формы и функции кредита 3.4. Виды кредитов 3.5. Операции банков	демонстрирует структурно-логические схемы	анализируют			ПЭВМ, демонстрационный проектор	фронтальная
4. Закрепление полученных знаний 4.1. Практическая работа с тестовыми заданиями	Устанавливает время выполнения заданий	Выполняют практическую работу. Осуществляют самоконтроль	20	Репродуктивный, частично-поисковый	ПЭВМ, демонстрационный проектор	Фронтальная, индивидуальная
5. Подведение итогов	Анализирует деятельность	Воспринимают, осмысливают	15	Информационный		Фронтальная, индивидуальная