

«Rechts – links – geradeaus»

План-конспект урока немецкого языка в 5 классе

Л. Н. Наумик,

учитель немецкого языка I категории

СШ № 16 г. Пинска

Урок разработан по УМК А. Ф. Будько «Deutsch 5» для учащихся 5 классов. Урок комбинированного типа; позволяет закрепить лексический материал по теме «Rechts – links – geradeaus!» и грамматический материал по теме «Предлоги и местоименные наречия». Данный урок разработан в соответствии с темой, учитывая возрастные особенности учащихся. Включает все основные виды деятельности: восприятие и понимание речи на слух, чтение, говорение, письмо.

Урок построен с учётом средних способностей обучающихся. С помощью вопросно-ответного упражнения и описания картинки учащиеся тренируются в употреблении новой лексики. На данном уроке используется подвижная игра, в ходе которой учащиеся задают друг другу вопросы, используя новую лексику, отвечают на эти вопросы, используя предлоги. На уроке используется программа MyTestX как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся.

Тема: Rechts – links – geradeaus

Цель: создать условия для развития речевого умения, систематизации знаний учащихся по изученной теме.

Задачи:

- ✓ **образовательная:** учить учащихся использовать лексический и грамматический материал для решения коммуникативных задач;
- ✓ **развивающая:** развивать коммуникативное умение, долговременную и кратковременную память, мышление; развивать познавательную активность, умение работать в паре;

✓ **воспитательная:** способствовать воспитанию интереса к стране изучаемого языка, любознательности, активности.

Оборудование: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений А. П. Будько, дидактический материал „Ohrwurm“, раздаточный материал, аудиозапись, компьютеры для выполнения тестов, карточки со словами для лексической зарядки, картинка города, солнышко.

Ход урока

I. Организационный момент

Liebe Kinder, ich wünsche euch einen schönen guten Morgen. Setzt euch. Das Wetter ist heute nicht gut. Aber die Sonne scheint an dem Tafel unseres Zimmers. Wollen wir auch aneinander zulächeln, damit unsere Stimmung besser wird.

Einige Stunden arbeiten wir schon am Thema „Land und Stadt“. Wir haben über die Stadt und Sehenswürdigkeiten, über das Dorf gesprochen. Stimmt´s?

Wir müssen alles wiederholen, wir werden sprechen, lesen, schreiben, hören und spielen. Das Thema der heutigen Stunde ist „Rechts – links – geradeaus“.

II. Речевая зарядка

Jeder wohnt in seiner Straße, in seiner Stadt. Diese Wohnorte sind natürlich sehr schön. Könnt ihr einander nach euren Wohnorten, Straßen, Sehenswürdigkeiten ausfragen? Ihr könnt die Fragen aneinander stellen. (Обмен вопросами.)

III. Фонетическая зарядка

Ein Junge aus Deutschland will euch über seine Stadt in dem Gedicht erzählen. (Стихотворение записано на доске) Wollen wir dieses Gedicht hören, lesen, übersetzen und versuchen wir es auch auswendig zu lernen.

Meine Stadt

Meine Stadt!

Das Schloß, der Park!

Links die Kirche,

Rechts der Markt.

Vorn die Post,

die Apotheke,

die Geschäfte

AnderEcke.

Работа над стихотворением:

- Выразительное чтение стихотворения учителем.

- Тренировка произношения отдельных звуков, интонация.
- Хоровое чтение стихотворения.
- Чтение стихотворения отдельными учениками.
- Перевод стихотворения.
- Заучивание по матричной системе.

I. Лексическая зарядка

Wir haben viele Wörter in diesem Thema gelernt. Wollen wir sehen, wie gut ihr diese Wörter gelernt habt. Jeder muss sein verstecktes Wort erraten. (На спине ребенка прикрепляется слово на немецком языке. Ученик должен отгадать это слово, спрашивая у других: „Bin ich...?“)

. Работа над грамматикой

Einige Menschen leben im Dorf und einige – in der Stadt. Jeder Mensch muss sich gut in den großen Städten orientieren. Wir haben einige Präpositionen gelernt. Sie helfen uns den Weg beschreiben und nach dem Weg fragen.

Was passt zusammen (На доске подобрать слова и картинки)

Über, durch, um, entlang, links, rechts



Bildet die Sätze. (Раздаточный материал)

Wo ist die Post? ← → - Gehen Sie hier links und dann rechts.

Goethestraße? ↑ →

Rathaus? ←

Kantplatz? ← ↑

Telefonzelle? ↑ ←

Bushaltestelle? ↑ ← →

Schule? ← → ←

Kiosk? ← ← ↑

Bäckerei? ← ↑ →

Bahnhof? ← → →

I. Pause

Steht bitte auf! (Учащиеся читают и выполняют движения)

Kling, klang Gloribus

wir fahren mit dem Autobus.

Kling, klang Glorian

wir fahren mit der Straßenbahn.

Kling, klang Glorio

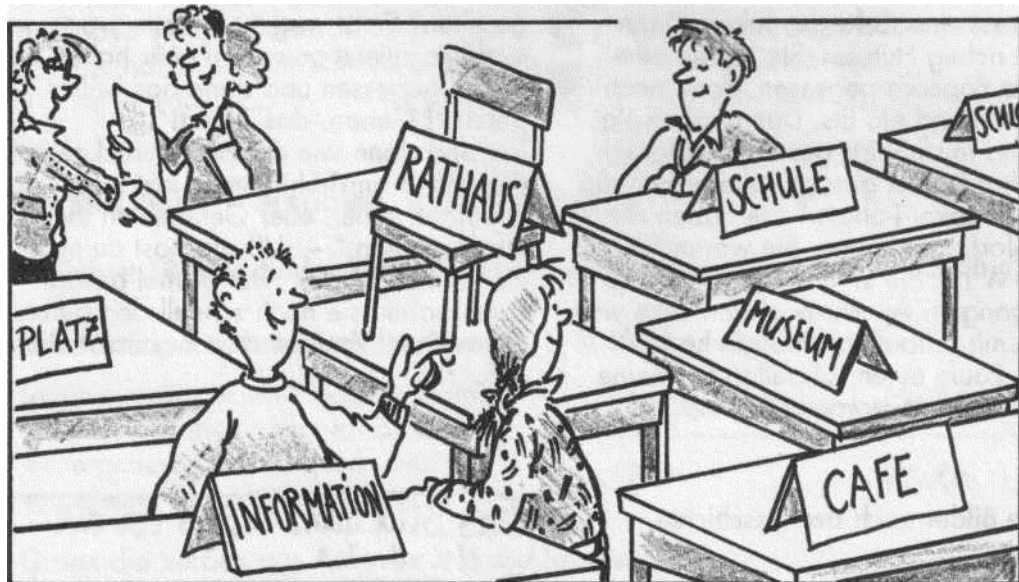
wir fahren mit der Metro.

II. Работа над диалогами.

Und jetzt stellt bitte euch vor, dass unser Klassenzimmer eine Stadt ist. Hier gibt es einige Sehenswürdigkeiten, z.B. Rathaus, Schule, Post usw. Wie kann man nach dem Weg fragen und wie kann man den Weg beschreiben? Arbeitet zu zweit.

– *Entschuldigung, wie komme ich zur Apotheke? / Wo ist bitte die Apotheke?*

– *Hier über die Brücke und dann durch den Park.*



III. Работа с наглядным материалом.

Seid ihr aufmerksam auf der Straße? Seht euch dieses Bild eine Minute lang an und beantwortet die Frage.



1. Ist es eine Stadt oder ein Dorf? 2. Wie viele Autos sind auf der Straße? 3. Wie viele Menschen sind auf der Straße? 4. Was zeigt die Ampel? Rot, Gelb oder Grün? 5. Ist ein Polizeiauto da? 6. Wie spät ist es? 7. Welche Jahreszeit ist das?

IX. Работа над восприятием и пониманием речи на слух.

Предтекстовый этап. Снятие языковых трудностей . (Слова записаны на доске, идет семантизация слов.)

der Weg der Kreuzung

der Kirchweg

die Kurve

der Waldwegbiegen

Schreibt die Namen in den Stadtplan. (Раздаточный материал)

✦ ✦

Aufgabe 1: Welche Gebäude oder Orte kennst du?

Aufgabe 2: Höre die Kassette und male den Weg in das Bild.

👂 ✎

106

Текстовый этап. Прослушивание текста, выполнение задания.

Hört die Kassette und malt den Weg in das Bild.

Послетекстовый этап. Контроль выполненного задания, демонстрация прохождения нужного пути.

Vergleicht mit deinem Nachbarn.

Transkript

1. Junge: Du bist am Bahnhof. Du gehst nach links und dann um die Kurve. Du gehst geradeaus in den Kirchweg. An der Kreuzung gehst du nach links in die Hauptstraße. Kurz vor der Kurve gehst du nach links. Wo bist du jetzt? (im Cafe)

2. Mädchen: Du bist am Rathaus. Du gehst nach links bis zur Ecke. Dann biegst du nach links in die Straße „Am Stadion“ ab. Du gehst geradeaus. An der ersten Kreuzung gehst du geradeaus in die Schulstraße. An der zweiten Kreuzung biegst du nach links in den Waldweg ab. Du gehst geradeaus, an der Hauptstraße vorbei. Kurz nach der Hauptstraße gehst du nach rechts. Wobistdujetzt? (amSchwimmbad)

3. Junge: Du bist an der Polizei. Du gehst nach links um die Ecke zum Kirchweg und birgst nach rechts in den Kirchweg ab. Du gehst geradeaus. Bei der Kreuzung gehst du nach rechts in die Hauptstraße bis zum Ende. Dann gehst du nach links in die Straße „Am Rathaus“. Du gehst bis zum Ende. Dort ist die Straße „Am Stadion“ Da biegst du links ab und gehst sofort rechts. Wo bist du? (Im Stadion)

X. Работа с тестами на компьютерах. (Учащиеся выполняют самостоятельно и получают отметки.)

1. Geh ... die Brücke!

um über entlang

2. Entschuldigung, wie komme ich ... Kunstmuseum?

zum rechts über

3. Geh geradeaus und dann das Stadion ... !

durch links entlang

4. Geh ... die Ecke!

um durch über

5. Rennt nicht ... die Straße!

um durch über

6. Geh über ... Platz und dann nach links!

den der dem

7. Geh ... Straße entlang!

der die den

8. Geh über ... Brücke!

das der die

9. Geh durch ... Park!

den der dem

10. Ich gehe bis ... Schule.

zum zur über

XI. Заключительный момент

Und jetzt müsst ihr eure Hausaufgabe aufschreiben. Zu Hause müsst ihr einen Text lesen und den Weg des Esels zeichnen. (Домашнее задание объясняется на русском языке, упр.9а, стр.40)

XII. Рефлексия

Wie war die Stunde?

Die Stunde ist aus. Danke für eure Arbeit.

Литература

1. Бабинская, П. К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П. К. Бабинская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4. – С. 3 – 7.
2. Пассов, Е. И. Урок ИЯ / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов-на-Дону: Феникс, М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – Настольная книга преподавателя иностранного языка.