

Е. В. Потеенок,
заместитель директора по воспитательной работе
Миорской средней школы №1

Тематика занятий «Школы правовых знаний»
1 КЛАСС

№	Тема	Содержание
1.	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе.
2.	Документы, которые тебя защищают	Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка – документ, который тебя защищает
3.	Игра «По страницам Всеобщей декларации прав человека»	
4.	Документы, которые тебя защищают.	Закон РБ «О правах ребёнка»
5.	Мой класс и мои друзья	Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе
6.	Конкурс рисунков «Мой класс»	
7.	Устав нашего класса	Разработка «Устава класса»

2 КЛАСС

	Тема	Содержание
1.	Наша школа	Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни
2.	Права и обязанности учащихся	Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения
3.	Конкурс проектов «Наша школа»	
4.	Дом, в котором я живу	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения
5.	«Если ты оказался в трудной ситуации...»	Памятка (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)
6.	Я среди людей	Мой двор. Мои соседи
7.	Конкурс рисунков «Мой двор»	

--	--	--

3 КЛАСС

№	Тема	Содержание
1.	Идем в гости	Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях
2.	Ролевая игра «Идём в гости»	
	Конкурс «Этикет – в любимых сказках»	
3.	На экскурсии	Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего района. Памятка: «Правила поведения в общественных местах»
4.	Экскурсия «Мой город»	
5.	Конкурс рисунков «Мой город»	

4 КЛАСС

№	Тема	Содержание
1.	Защита прав ребенка	Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?»
2	Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ИДН	
3.	Республика Беларусь	Государство. Гражданство
4	Конкурс проектов «Моя Беларусь» («Места, которые мне дороги...»)	
5	Власть в нашей стране	Органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратится, если

		мои права нарушены...»
6	Конкурс рисунков «Я рисую свои права»	
7	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина...»	

5 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения
1.	Право как явление мировой культуры	сентябрь
2.	Право для тебя, таких как ты, и тех, кто от тебя отличается	октябрь
3.	Право и мораль. Право и закон	декабрь
4.	Игра «Право вокруг нас»	январь
5.	Приглашение адвоката для беседы «Как защитить свои права?»	февраль
6.	Права человека и гражданина	март
7.	Викторина по правам ребёнка	апрель

6 КЛАСС

№	Тема	Время проведения
1.	Понятие и история создания Всеобщей декларации прав человека	сентябрь
2.	Гражданство. Игра «Ситуация»	октябрь
3.	Права человека и общество	ноябрь
4.	Личные права человека	декабрь
5.	Тест по пройденному материалу	декабрь
6.	Гражданские свободы и политические права	январь
7.	Права и обязанности человека в экономической и социальной сфере. Культурные права	февраль
8.	Экскурсия в паспортный стол	март

7 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения
1.	Что такое конституционный строй?	октябрь
2.	Личность. Общество. Государство	ноябрь

3.	Что такое избирательная система и референдум?	декабрь
4.	Президент, парламент, правительство	январь
5.	Зачем нужна судебная власть?	февраль
6.	Экскурсия в суд	март

8 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения
1.	Введение в гражданское право	ноябрь
2.	Можно, нельзя, осторожно или участие в гражданских отношениях	декабрь
3.	Хочу – продам, хочу – отдам, или моя собственность	январь
4.	Как из богатого не попасть в бедняки, или о сделке и договоре	февраль
5.	Право на каждый день. Работа с НПА (Конституция, Конвенция прав ребёнка и др.)	март
6.	Приглашение судебного исполнителя для проведения беседы «Гражданские права и обязанности»	апрель

9 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения
1.	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Виды ответственности	сентябрь
2.	Проведение игры «Покажи нарушителю карточку»	октябрь
3.	Преступление, вина, наказание	ноябрь
4.	Знакомство с кодексами РБ: гражданский, уголовный, трудовой	декабрь
5.	Практикум «Как не стать жертвой преступления?»	январь
6.	Практикум «Как уберечься от грабежей и насилия?»	март
7.	Экскурсия в РОВД	апрель

10 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения
1.	Трудовое право и молодёжь	сентябрь
2.	Трудовые отношения	октябрь
3.	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников	ноябрь
4.	Совмещение работы с обучением. Рабочее время и время отдыха	декабрь
5.	Понятие о трудовом договоре. Практикум «Подписание трудового договора»	январь
6.	Тест по пройденному материалу	февраль
7.	Встреча с юрисконсультom	март
8.	Практикум «Поиск работы»	апрель

9.	Бизнес – хорошая идея, тяжёлая работа и здравый смысл	май
----	---	-----

11 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения
1.	Введение в семейное право	сентябрь
2.	Брак. Брачный договор. Развод	октябрь
3.	Понятие об эмансипации	ноябрь
4.	Гендерный тренинг	декабрь январь
5.	Родительские права и обязанности	февраль
6.	Применение законодательства о браке и семье к иностранным лицам и лицам без гражданства	март
7.	Экскурсия в ЗАГС	апрель

Методические рекомендации по созданию системы правового воспитания в школе

(по итогам инновационного проекта «Формирование правовой культуры личности. «Школа правовых знаний»», реализованного в ГУО «Миорская средняя школа №1»)

Правовые знания нужны всем людям как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность правового просвещения очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека, а также установки на соблюдение и укрепление правопорядка, т. е. правовую культуру личности. Большая роль в воспитании у несовершеннолетних правовой культуры принадлежит школе.

Цель правового воспитания – формировать основы правовой культуры учащихся и способствовать становлению законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека общественно активной личности.

Средством реализации этой цели мы считаем создание в школе целостной системы правового воспитания, включающей правовое просвещение учащихся 1 – 11 классов, родителей, а также методическую подготовку педагогов-воспитателей, занимающихся правовым просвещением.

В первую очередь следует создать единую систему мероприятий по правовому воспитанию учащихся, которая может включать:

- ✓ правовые информационные часы (1 раз в месяц);
- ✓ занятия «Школы правовых знаний» (1 раз в месяц для каждого класса);
- ✓ экскурсии и встречи в рамках «Школы правовых знаний» (встречи с инспектором ИДН, представителями КДН, прокурором, адвокатами,

- судебными исполнителями, юрисконсультами, нотариусом, экскурсии в паспортно-визовую службу, суд, РОВД, Отдел ЗАГС) (1 раз в год);
- ✓ компьютеризированная олимпиада по праву для уч-ся 5–11 классов (ежегодно);
 - ✓ участие несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН в районной олимпиаде по правовым знаниям;
 - ✓ работа объединения по интересам «Твои права, подросток»;
 - ✓ общественный смотр знаний Конституции и символики РБ (ежегодно);
 - ✓ индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги;
 - ✓ организация работы с материалами Детского правового сайта;
 - ✓ месячник правовых знаний (декабрь).

Эффективное правовое просвещение требует принятия определенных методик, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требуемые от граждан правового общества. Разные педагоги отдают предпочтение разным педагогическим приемам, однако мы едины во мнении, что именно подход, направленный на вовлечение учеников в активное, совместное обсуждение правовых вопросов, является наиболее эффективным. Такой подход обеспечивают современные воспитательные технологии, а именно:

- ✓ интерактивные технологии (деловые игры, тренинги, дебаты, дискуссии и др.);
- ✓ шоу-технологии (шоу имеет три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий);
- ✓ арт-педагогика – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного (техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж другие);
- ✓ социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Основные задачи социального проектирования – формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы;
- ✓ технология «КТД» (направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности);
- ✓ проектная технология – организация исследовательской деятельности. Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и

т.д. Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация;

- ✓ **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ** (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Правовое воспитание включает в себя и традиционные дела, такие как деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных спасателей-пожарных, «зеленых» и «водных» патрулей. Для детей важна принадлежность к сообществу, к организации, наличие звания и роли, а также символика.

При создании системы правового воспитания в школе следует помнить, что широкие возможности в формировании правовой культуры участников образовательного процесса предоставляют современные информационные технологии и ресурсы глобальных сетей. Современные технологии позволяют работать с информацией легче, быстрее и интересней. На целом ряде сайтов располагается правовая информация различной направленности и содержания, функционируют электронные консультационные офисы специалистов по различным областям права. Большие возможности при организации правового просвещения дает Детский правовой сайт, целью которого является создание адаптированной интерактивной информационной среды, позволяющей детям получать необходимые систематизированные правовые знания о правомерном поведении, а также практические навыки разрешения конфликтных ситуаций правовыми средствами. В разделе «Правовые лабиринты» Детского правового сайта размещены законодательные документы нашей страны и международные документы по вопросам правового положения детей, которые следует активно использовать при организации правового просвещения, учебно-воспитательной работы. Информация правового содержания должна быть и на школьном сайте. Кроме того, школьный сайт дает возможность размещать созданные участниками проекта медиапродукты, позволяет организовать социологические опросы, обмен мнениями по правовым вопросам, на сайте нашей школы проводится олимпиада по праву.

Важное место в системе правового воспитания должны занять родители. Необходимо создать в школе систему работы с родителями, позволяющую превратить родителей в активных субъектов правового воспитания школьников, повысить уровень правовых знаний родителей, сориентировав их на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности, сделать их активными союзниками школы. Особое внимание следует уделить работе с родителями, дети которых имеют отклонения в поведении, отклонения в здоровье, отставание в психическом развитии, а также с родителями детей с размытыми нравственными ориентирами и родителями, уклоняющимися от воспитания детей. Оказание помощи родителям в воспитании детей с отклонениями в поведении – это один из путей профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Примерный перечень мероприятий для родителей:

- ✓ работа родительской гостиной «Доверие» (1 раз в четверть);
- ✓ работа «Родительской лектория» (ежемесячно для состоящих на различных видах учета);
- ✓ консультации для родителей по правовым вопросам, содействие в получении юридической консультации;
- ✓ индивидуальные психологические беседы, консультации специалистов СППС (каждую субботу);
- ✓ обучение (в рамках «Школы информатизации родителей») и предоставление возможности работать с материалами Детского правового сайта и другими ресурсами сети Интернет правового содержания в школьном кабинете информатики;
- ✓ встречи и беседы родителей со специалистами РОВД, здравоохранения, центра занятости и др.;
- ✓ информирование по правовым вопросам посредством Уголка правовых знаний.

Обязательным условием эффективного функционирования системы правового воспитания является организация методической работы по данной тематике. Необходимо проводить методические консультации для классных руководителей, специалистов СППС по проведению правовых информационных часов, занятий «Школы правовых знаний», мероприятий по правовому просвещению родителей, по использованию информационных технологий в воспитательной деятельности, развивать и поддерживать систему наставничества опытных педагогов над молодыми, организовать постоянно действующий (ежемесячный) семинар по вопросам воспитательно-профилактической деятельности для классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов. Для проведения занятий семинара стоит привлекать специалистов органов внутренних дел, прокуратуры и т. д. («Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования», 2009 г.)

С целью повышения качества правового просвещения, повышения уровня правовой культуры учащихся, педагогов, родителей в учреждении образования должен быть создан Уголок правовых знаний («Методические рекомендации по оформлению и содержанию уголков правовых знаний учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования (в которых обучаются несовершеннолетние), а также специального образования для лиц, с особенностями психофизического развития социально-педагогических учреждений, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений» от 27 ноября 2008 г. № 12-02-05/6488/дс).

Важным этапом создания системы правового воспитания школьников является проектирование оптимальных результатов правового воспитания. На

организационном этапе разработчиками проекта было определено, что в результате функционирования системы правового воспитания в школе ее выпускник должен:

- ▣ усвоить систему знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности;
- ▣ знать содержание Конституции Республики Беларусь,
- ▣ знать основополагающие документы международного права по правам человека и правам ребенка;
- ▣ владеть знаниями о видах юридической ответственности граждан, условиях и порядке привлечения граждан к юридической ответственности, о способах защиты гражданами своих прав от незаконных действий правоохранительных органов, о правах и обязанностях граждан по участию в охране правопорядка;
- ▣ иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, знать о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- ▣ усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, доме, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- ▣ уметь применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни;
- ▣ уметь осуществлять свои права на практике, руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;
- ▣ иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Созданная в школе система правового воспитания направлена на достижение спроектированных оптимальных результатов, реалистична, доступна для внедрения в других учреждениях образования. Следует отметить широкое и разностороннее воздействие реализации системы правового воспитания на учителей, учащихся и родителей.