

«HOLIDAYS. CHRISTMAS»

Игровая деятельность как средство обучения иностранному языку

*О. К. Романова,
учитель английского языка второй категории*



Специфика урока иностранного языка такова, что от ученика требуется внимание и быстрая реакция. Использование игры обеспечивает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствие с психологическими особенностями учащихся разных возрастных групп и, следовательно, сделать урок более эффективным, интересным, увлекательным.

Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости.

Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам на раннем этапе, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре появляются особенно полно, а порой неожиданно способности любого человека, а ребёнка в особенности.

С целью создания эффективной системы обучения иностранным языкам на начальном этапе на базе игрового метода в качестве доминирующего мы разработали специальный проект, планируемый результат которого – повышение эффективности работы учителей иностранного языка в начальной школе; активизация и интенсификация познавательной активности учащихся в изучении иностранного языка; готовность учащихся к спонтанной речи на иностранном языке на высоком уровне.

В человеческой практике **игра** выполняет следующие функции:

- *развлекательную* (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- *коммуникативную* (освоение диалектики общения);
- *диагностическую* (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- *игротерапевтическую* (преодоление трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- *самореализации* (проявление способностей и скрытых возможностей);
- *межнациональной коммуникации* (усвоение единых для всех людей

социокультурных ценностей);

- *социализации* (включение в систему общественных отношений).

Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений и проявлений в труде.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она сильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний. Более того, слабый по успеваемости ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания. Чувство равенства и атмосфера увлеченности и радости, ощущение силы дают ученику возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, боязнь ошибок и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ведь ученик может уже говорить наравне со всеми.

Игра создается на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся. Ситуация может напоминать драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игрового занятия ситуация может проигрываться несколько раз, и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры – ситуация реальной жизни. Реальность ее определяется основным конфликтом игры – соревнованием.

Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то ей можно отвести 15–20 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3–5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, разрядкой.

Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Но все зависит от конкретных условий работы учителя, его темперамента и творческих способностей. Здесь следует отметить, что при всей привлекательности и эффективности игрового метода необходимо соблюдать чувство меры, иначе игры утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия. Успех использования игр зависит от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель создает в классе. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись и стали вместе с учителем участниками этого процесса.

Правила использования игр

Прежде чем предложить игру, спросите сами себя: зачем нужна эта игра, что она дает. Игра ради игры – это потерянное время. Преподаватель всегда должен четко ставить перед собой дидактическую цель. Сообщать ее учащимся не нужно. Игра, конечно, имеет и свою, чисто игровую цель. Именно ее и поставьте перед учащимися.

Не пытайтесь одной игрой решить две задачи: отработать новый грамматический материал и выучить новые слова. Удовольствие от игры ученики, может, и получают, а вот пользы не будет. Определите, какая у вас главная цель. Ее и добивайтесь. Если вам нужно отработать новую грамматическую структуру, то лексика должна быть хорошо знакома. Если вашей задачей в данной игре является запоминание новых слов, то делать это нужно на хорошо усвоенном грамматическом материале.

Урок иностранного языка – это не только игра. Но опыт убеждает, что использование игрового метода обучения является эффективным методом обучения.

«HOLIDAYS. CHRISTMAS»

Открытый урок-обобщение с использованием игр
5-й класс

Обучающая цель: обучение аудированию, монологической речи, работе в группах.

Развивающая цель: развитие навыков чтения, навыков устной речи (монологической и диалогической речи) и письма, памяти, догадки.

Воспитывающая цель: воспитание чувства гордости за национальные традиции.

Оснащение урока: учебник, доска, наглядность (карточки с индивидуальными заданиями, конверты с заготовками для открыток, игрушка Санта Клаус, музыкальная игрушка, символизирующая Рождество), запись диалога и песни «Jingle Bells».

Ход урока

1. Организационный момент

T: Hello, children! How are you? Who is on duty?

2. Фонетическая зарядка

T: What is the weather like today?

Let us recite the poem «Rain, rain».

3. Речевая зарядка

T: Do you like holidays? What are they? (Демонстрация наглядности, изображающей праздники) Let us play the game «A snowball» and begin with: I like holidays, because I like to get presents... (Следующий ученик повторяет предыдущее предложение и говорит своё предложение. Выбывает тот, кто невнимательно слушал своих одноклассников и «разорвал» цепь).

4. Объявление темы

Учитель задаёт наводящие вопросы, а дети должны догадаться о теме урока.

T: Let s play a game «Guess». You should guess «What is the topic of the lesson». Look at the unusual thing on the table and try to guess what does it symbolize?

(Демонстрация заводной музыкальной шкатулки, символизирующей Рождество).
Дети сами называют тему урока.

P: The topic is «Holidays. Christmas».

T: The plans of the lesson are: to speak about your favourite holidays, listen to your projects, listen and speak about your favourite holiday Christmas, learn how to congratulate your friends and relatives with the holiday.

5. Проверка домашнего задания

Дети рассказывают о своих любимых праздниках, демонстрируя подготовленный проект.

T: Let us listen to the projects «My favourite holiday».

6. Обучение работе в группах.

Дети сами вбирают конверты с загадками и должны в группах прочитать и перевести загадки, отгадав название праздника.

T: Choose an envelope and try to guess what the holiday is?

P: The holiday is Christmas

7. Физкультминутка

T: Who is the best sportsman in your class.

Stand up. Let us have a relaxation.

Hands up, hands down

Hands on hips,

Sit down,

Hands up, to the sides

Bend left, bend right,

One, two, three- hop,

One, two, three- stop.

T: Sit down, children!

8. Активизация изученного материала

T: Now let us speak about Christmas.

T: What Christmas things can you name? Let us play the game «The best Santa Clause» (Кто больше всего назовёт слов, связанных с темой «Рождество»)
Демонстрация наглядности

T: Why do you like Christmas?

P: I like Christmas, because I like eating tasty things.

T: What present would you like to get for Christmas or New Year?

P: I would like to get a book for Christmas.

9. Обучение аудированию

T: Now, you are going to listen to the text and you should answer the question: «Where did they find the third pearl?» (Понимание текста проверяется путем выполнения упражнения в учебнике: упр. 3 стр. 72.)

10. Развитие навыков выразительного чтения по ролям

T: Now, let us play the game «The best reader» and read the dialogue on page 71.

11. Обучение письму

Ребята должны по образцу на доске изготовить поздравительную открытку, оформить её и подписать на английском языке.

Каждому ребёнку раздаётся конверт с заготовкой открытки.

T: Children, you should imagine that you congratulate your best friends and relatives. Try to make a Christmas card like this one. You can add your Christmas drawing.

Образец открытки:

Dear Linda and Marina. We wish you Merry Christmas and Happy New Year. Love, Alina (The Merkushevs)
--

T: And now children let's sing a song «Jingle Bells». Let us make three teams and try to play the game «The best singing team» (Дети исполняют песню под музыку из ноутбука)

12. Подведение итогов и рефлексия

Детям раздаются карточки, на которых они дают оценку урока с помощью «смайликов».

T: What have you known on the lesson? Do you like the lesson? Give your marks.

13. Homework

Ex.2a p.78-79.