

СЕМИНАР «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

(ДЛЯ VI-VII КЛАССОВ)

Н. В. Степанцова,

педагог-организатор средней школы № 205 г. Минска

Цель: представить учащимся международно-правовой акт «Конвенция о правах ребенка», познакомить учащихся с правами ребёнка, рассказать о защите прав детей.

Задачи:

1. Пробудить у учащихся интерес к изучению законов по правам детей.
2. Обучить учащихся правовым нормам общения, защите своих прав.
3. Создать условия для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения.

Необходимый материал:

- ватман с изображением дерева, кленовые листья;
- магнитофон, видеоматериалы;
- карточки с правами детей для упражнений, ватман, клей;
- конверты с мозаикой, характеризующие права;
- книжная выставка (печатные тексты «Конвенции о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РБ и др.).

Время проведения – 90 минут.

Этапы семинара:

1. Вводная часть.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов семинара. Рефлексия.

ХОД СЕМИНАРА

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (10 минут)

1. Сообщение о целях и задачах семинара (3 минут)

2. Выявление ожиданий. Игра «Осенний листопад» (5 минут)

Цель: выявить ожидания участников.

Ход: участникам предлагается выбрать кленовый листочек любого цвета, на котором уже висит скрепка. Учитель говорит о том, что каждый, кто здесь находится, пришел с какой-либо целью, значит, ожидает что-то от этого семинара и предлагает написать свое ожидание на листочках и повесить на ветви дерева, чтоб оно ожило.

К ожиданиям необходимо вернуться в конце занятия, спросив у детей, насколько их ожидания оправдались.

3. Игра «Цветные листочки» (2 минуты)

Цель: деление на группы.

Ход: в предыдущей игре ученики выбрали листочки, теперь учитель предлагает вспомнить цвет листка и собраться вместе участникам, получившим листочки с одним цветом.

(Получится 3 группы ребят)

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (15 минут)

Что такое право? Это совокупность норм, выраженных в законах и иных нормативных актах. Нормы права утверждаются государством, поэтому в них выражается государственная воля. Нормы права регулируют наиболее важные общественные отношения. Основными правами, которыми обладают все люди с момента рождения, являются: право на жизнь, на свободу, на безопасность, на достоинство и т.д.

Существует документ международного значения - «Всеобщая декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку. (Принята 10 декабря 1948 года ООН).

Цель ООН - борьба за мир и сотрудничество между государствами. Основная идея этого документа состояла в том, что человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет. Но этот документ носил необязательный характер для государств.

ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств.

Таким документом стала «Конвенция о правах ребёнка». (Принята 20 ноября 1989 года ООН).

«Конвенция» - это договор, соглашение.

«Конвенция о правах ребенка» - соглашение государств о правах ребенка.

Этот день ежегодно отмечается как Всемирный день детей. В этот день дети мира заявляют о своих правах и о том, что государства должны защищать их права.

Мы знаем, что есть случаи, когда нарушаются права детей. Не всё в мире спокойно: войны, террористические акты. В первую очередь страдают дети, они остаются сиротами, не могут посещать школу, занимаются воровством, нищенствуют.

Конвенция о правах ребенка - это договор ООН, в котором говорится о правах, присущих детям во всем мире. Она устанавливает базовые стандарты детского благосостояния на различных ступенях их развития. Страны, которые ратифицируют Конвенцию (становясь таким образом «странами-участницами»), соглашаются быть официальными ее гарантами. Они регулярно отчитываются перед экспертами Комитета по правам ребенка в отношении тех шагов, которые были ими предприняты, чтобы выполнить положения Конвенции.

Эта Конвенция – первый в истории официальный кодекс прав ребенка. Она соединяет в одном договоре все относящиеся к правам ребенка статьи, которые раньше были разбросаны по различным международным соглашениям.

Конвенция ООН о правах ребенка – не первый документ, принимавшийся в мире для защиты прав детей. В 1919 году Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. Им была подготовлена 1-ая декларация прав ребенка, которая вступила в силу в 1924 году. Она отражала принципы, направленные на улучшение положения детей.

В 1946 году при ООН был создан детский фонд – UNICEF. В 1979 году по инициативе Польши началась разработка Конвенции о правах ребенка. 7 лет – с 1981 по 1988 гг. работала специальная группа по принятию Конвенции. В 1989 текст Конвенции был разработан и разослан во все страны мира для ознакомления и одобрения. В 1990 году Конвенция вступила в силу.

«Конвенция о правах ребенка» - единственное международное соглашение, ратифицированное 190 из 193 государств мира. Не ратифицировали Конвенцию:

- Сомали;
- Йемен;
- Объединенные Арабские Эмираты.

Документ содержит 54 статьи, каждая из которых детально рассматривает различные права. Эти права могут быть разбиты на 4 категории.

Права на выживание охватывают права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; они включают достойные жизненные стандарты, кров, питание и доступ к медицинскому обслуживанию.

Права на развитие включают все, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей. В качестве примера можно

привести права на образование, игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии.

Права на защиту требуют, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на следующие проблемы: детей-беженцев; пыток и насилия в юридической системе; вовлечения детей в вооруженные конфликты; детского труда; потребления подростками наркотиков и сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.

Права на участие позволяют ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают в себя свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

В процессе подготовки Конвенции о правах ребёнка её авторы учитывали следующие факты, касающиеся детей из экономически неблагополучных стран:

1) покинуты своими семьями около 100 млн. детей, которые существуют лишь за счет изнурительной работы, мелкого воровства, нищенства;

2) 120 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать школу;

3) ежегодно около 3,5 млн. детей умирает от заболеваний, которые поддаются профилактике или лечению;

4) в развивающихся странах 155 млн. детей в возрасте до 5 лет живут в условиях абсолютной бедности.

Дети должны знать свои права. Уметь их отстаивать. Изучение прав человека - это, прежде всего, воспитание уверенности в себе, терпимости.

У каждого человека есть права.

Ребёнок тоже человек, а значит и у него есть права.

Они отличаются от прав взрослых:

1) меньшими возможностями защитить самого себя;

2) физической и психологической незрелостью;

3) ранимостью;

4) зависимостью от опеки старших.

Поэтому и права его в чём-то глубже, шире, значительнее, «заботливее», чем права взрослого.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (45 минут)

1. Ролевая игра по произведению Ж.Верна «Таинственный остров» (15 минут)

Учитель предлагает совершить небольшое путешествие и отправиться на остров Линкольна, где поселились 5 известных всем героев Жюль Верна из произведения «Таинственный остров». Эти смельчаки совершили побег из плена на воздушном шаре и волею судеб и автора оказались на таинственном

острове. Это 15-летний *Герберт Браун*, инженер *Сайрес Смит* и моряк *Пенкроф*, журналист *Геден Спилет* и негр *Наб*.

Разыгрывается сценка. (См. Приложение 1)

2. Обсуждение сценки. Работа над Конвенцией. (10 минут)

- Конечно, такого разговора на острове Линкольна не было. Все же...
- О чем вели разговор герои Жюль Верна?
- Как называется документ, в котором записаны права ребенка?
- Кого Конвенция называет ребенком?
- Назовите права ребенка, о которых говорят герои.
- Обратите внимание на *Приложение 2* и скажите, какие еще права не назвали герои Жюль Верна?
- Почему Конвенцию называют еще «Мировой Конституцией прав детей?» (Это документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для всех государств, подписавших её).

3. Знакомство с текстом Конвенции о правах ребенка. Работа в группах. Упражнение «Что главное?» (15 минут)

Цель: побудить защищать свои права и права других людей.

Ход: каждой группе (у нас 3 группы) дать по копии групповых карточек с правами детей, клей, ватман.

Ребята изучают Конвенцию о правах ребенка с помощью карточек.

Затем учитель просит группу построить «ромбический ряд» с помощью девяти карточек. При объяснении группе, что такое «ромбический ряд», можно вывесить такую справочную таблицу:

		1			Самое важное
	2		2		Очень важное
3		3		3	Средне важное
	4		4		Менее важное
		5			Наименее важное

Ребята помещают карточку с самым важным вопросом в верхней части листа на вершине ромба. Под ним помещают две карточки, которые, по их мнению, менее важны, но все же значительны. Затем три карточки средней важности и две – менее важные. Внизу ромба – незначительные.

Когда участники придут к согласию относительно ранжирования, они могут приклеить карточки к ватману.

Далее один участник от каждой группы объясняет остальным, почему сделан такой выбор в распределении карточек.

Цель ранжирования состоит в том, чтобы помочь участникам понять их собственные предпочтения. Чтобы способствовать этому процессу, учитель должен:

- Дать участникам определенное время для обсуждения.

- Способствовать переговорам участников по поводу ранжирования и оценки разных вариантов распределения карточек, а не стремиться, чтобы все было сделано сразу и быстро.

- Напомнить участникам, что тут нет единственно правильного ответа.

4. Игра «Мозаика прав» (10 минут)

Каждой команде раздаются конверты с разрезанными картинками, изображающими ситуации, в которых реализуется то или иное право.

Командам необходимо сложить мозаику и презентовать то право, которое изображено на мозаике.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СЕМИНАРА. РЕФЛЕКСИЯ (15 минут)

1. Подведение итогов (5 минут)

- Много сказано о правах ребенка, о защите прав детства. Значение Конвенции о правах ребенка:

a. Конвенция провозглашает ребёнка полноценной и полноправной личностью;

b. права, закреплённые в Конвенции, наилучшим образом обеспечивают интересы детей;

c. это документ, имеющий международное значение;

d. является ориентиром для государств, её подписавших, в их стремлении сделать жизнь детей лучше, счастливее.

- Человечество должно стремиться к процветанию, чтобы жизнь детей была счастливой и прекрасной. Было больше радости в жизни детей. Ярко светило солнце, было мирное небо над головой, чтобы чаще слышался детский смех, чтобы рядом всегда были мама и папа.

Ребята, вы имеете право расти в условиях свободы, развиваться физически и духовно здоровым нормальным путём.

Ни один ребёнок не может быть объектом произвола и должен постоять за себя. Вы имеете на это права.

2. Рефлексия «Открытый микрофон» (10 минут)

Участникам по очереди в «открытый микрофон» предлагается рассказать о своих впечатлениях, ощущениях об участии их в семинаре. Получили ли ребята то, чего ожидали от мероприятия в самом начале.

Сценка

Пенкроф. Освоение острова уже почти закончено, все части его окрещены, здесь имеется естественная гавань, здесь оси, источники пресной воды, прекрасные дороги, телеграфная линия, верфь и даже фабрика, значит, остается только одно — нанести остров Линкольна на карту!

Смит. Мы пригласили на остров всех желающих и заживем дружной семьей.

Спилен. Вы думаете, что это возможно? Сейчас нас пятеро, мы действительно дружная семья. Но когда население острова увеличится, нужно будет регулировать отношения между людьми. Как вы собираетесь это делать?

Смит. Но существует же Всеобщая декларация прав человека, ею и будем руководствоваться. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, имущественного, сословного или иного положения.

Наб. У нас будет настоящий остров справедливости!

Герберт. Вы не подумали о том, что пожелавшие приехать сюда могут быть людьми семейными. А у детей обязательно должны быть свои права.

Смит. Что ж, идея неплохая. Давайте подумаем, какие права могут быть у детей и назовем это Конвенцией о правах ребенка.

Спилет. Записывайте! Ваши предложения?

Герберт. Я считаю, что все права должны распространяться на всех детей без исключения. И государство, то есть правление нашего острова, обязано защищать эти права.

Спилет. А какие конкретно права записать?

Пенкроф. Каждый ребенок имеет право на имя при рождении, на получение гражданства.

Наб. Ребенок имеет право жить со своими родителями. Как часто негров разлучают со своими детьми.

Смит. Я считаю, нужно дополнить, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам.

Наб. Но ребенок должен иметь право сохранить связь с родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

Герберт. Ребенок имеет право свободно выразить свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

Спилет. Родители должны видеть в своем ребенке самостоятельно развивающуюся личность, имеющую право на уважение ее человеческого достоинства и обеспечение ее интересов.

Герберт. Я думаю, дети должны уметь постоять за себя. Ребенок должен иметь право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей и самостоятельно обращаться за помощью к государству, не боясь «выносить сор из избы».

Наб. Я сам рос без родителей и знаю, что это такое, поэтому считаю, что государство обязано защитить ребенка, лишенного семьи и обеспечить ему ее замену. Только нужно обязательно учитывать его культурную принадлежность.

Смит. Нужно записать, что детям должно предоставляться все самое лучшее. Например, ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена; на образование, которое должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей; на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

Пенкроф. Я бы хотел сказать о Герберте. Он все время работает наравне с нами. Ребенок должен иметь право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования и развития,

Герберт. Я не ребенок!

Спилет. Все мои записи нужно начать с определения, кого же считать ребенком.

Смит. Запишите: ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет.

Герберт. Я не согласен!

Смит. Герберт, ты всем нам как сын, поэтому мы всегда будем считать тебя ребенком. А чтобы не спорить сейчас, давайте запишем: «Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда».

Спилет. Наверное, достаточно.

Наб. Пожалуйста, запишите еще: «Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию».

Смит. Есть еще какие-нибудь предложения?

Пенкроф. Я изборозил все моря и океаны, и такого насмотрелся. Что только не приходится терпеть бедным детям! Их пытаются и лишают свободы, подвергают сексуальной эксплуатации, заставляют продавать наркотики. Я думаю, обо всем этом тоже нужно написать.

Смит. Я согласен. Спилет, пожалуйста, запишите, что государство должно защищать детей от всего этого. Ну как, Герберт, ты доволен? Теперь можно сказать, что дети на нашем острове будут защищены.

Герберт. О да, сэр, благодарю вас!

Конвенция о правах ребенка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.

Вступила в силу 2 сентября 1990г.

Сокращенный перечень прав ребенка (из Конвенции о правах ребенка)

- Все права, охраняющие детство и ребенка, должны быть защищены.
- Все права должны использоваться только на пользу и во благо ребенка.
- Государство должно обеспечить каждому ребенку защиту и заботу, необходимую для его благополучия.
- Каждый ребенок имеет право на жизнь без дискриминации.
- Каждый ребенок имеет право на защиту от пренебрежения и невнимания.
- Каждый ребенок имеет право на участие в жизни общества.
- Каждый ребенок имеет право на имя, национальность и индивидуальность.
- Каждый ребенок имеет право на чистую окружающую среду.
- Каждый ребенок имеет право на мир без наркотиков.
- Каждый ребенок имеет право на качественное образование.
- Каждый ребенок имеет право на любящую и заботливую семью.
- Каждый ребенок имеет право на любовь и заботу обоих родителей.
- Каждый ребенок имеет право на дом.
- Каждый ребенок имеет право на необходимое медицинское обслуживание.
- Каждый ребенок имеет право на помощь и уход в трудных обстоятельствах.
- Каждый ребенок имеет право на понятную и соответствующую возрасту информацию.
- Каждый ребенок имеет право встречаться и обмениваться информацией.
- Каждый ребенок имеет право знать и сохранять культуру своего народа.
- Каждый ребенок имеет право на свободу мысли и свободу совести.
- Каждый ребенок имеет право на самовыражение.
- Каждый ребенок имеет право на защиту от оружия в мирное время.
- Каждый ребенок имеет право на защиту во время войны.
- Каждый ребенок имеет право быть гражданином.
- Каждый ребенок имеет право на защиту от жесткого обращения и притеснения.
- Каждый ребенок имеет право на уважение и сохранение чувства собственного достоинства.
- Каждый ребенок имеет право на личную жизнь.
- Каждый ребенок имеет право играть.
- Каждый ребенок имеет право на защиту от детского труда.
- Каждый ребенок имеет право на защиту от похищения и торговли.
- Каждый ребенок имеет право на защиту и уважение в суде.
- Каждый ребенок имеет право на полноценное питание.
- Каждый ребенок имеет право на выживание.
- Каждый ребенок имеет право на всестороннее и полноценное развитие.
- У каждого ребенка-беженца есть право на защиту его интересов.