

Проект «Остров сотрудничества»

Качественное образование – это обеспечение полноценного развития личности ребёнка через сотрудничество учителя и родителей

Светлана Николаевна Чечукович,
учитель начальных классов

Характеристика проекта

По количеству участников – коллективный

По сроку реализации – долгосрочный

По способу преобладающей деятельности – познавательно-практический

Планируемый результат: полноценное развитие личности ребёнка

Форма защиты проекта – мультимедийная презентация

Аннотация проекта

Данный проект предоставляет возможность:

- **ученику:** учиться с увлечением, развивать свои творческие возможности, реализовать себя в познании, стать субъектом саморазвития;
- **учителю:** увлечь учащихся и привить устойчивый интерес к познанию, используя свои профессиональные и творческие возможности, реализовать свой творческий потенциал, помочь родителям понять и принять необходимость и значимость совместных с учителем действий для ученика, вселить в них доверие к своему ребёнку и учителю;
- **родителям:** стать активными участниками образовательного процесса, лучше узнать своего ребёнка, его возможности, содействовать развитию его способностей, формированию ценностных жизненных ориентиров, с пониманием относиться к успехам и неудачам ребёнка и оказывать ему помощь и поддержку.

Педагогические принципы работы автора проекта:

- ребёнок – центр, смысл, цель и результат педагогической деятельности;
- отношение к ребёнку как к личности;
- родители – активные участники образовательного проекта.

Научная новизна исследования заключается в том, что обоснованы содержание и методы работы учителя начальных классов, способствующие развитию личности ребёнка.

Всё начинается с семьи...
Умение прощать, любить и ненавидеть,
Умение сострадать и сложность в жизни видеть...
Всё начинается с семьи...

М. Яснов

Актуальность проблемы

Семья – первая мастерская, куда попадают люди для переделки сразу после своего рождения. Семья – первый скульптор, который формирует мягкую как воск, неоформленную душу и ум, волю и характер ребёнка. С рождения и до глубокой старости человек нуждается в поддержке родителей. Работая с детьми, я никогда не рассматриваю их отдельно от семьи. Успех решения поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должно стать взаимодоверие. Ведущая роль в создании таких контактов принадлежит учителю.

Сейчас, имея почти 25-летний педагогический опыт, могу с уверенностью сказать, что одно из труднейших искусств педагогики – это искусство общения с семьёй учащегося. Сколько требуется ума, терпения, такта, душевности! Ведь речь идёт о ребёнке, не об одном из многих, каким он является для учителя, а об одном и единственном, каким этот ребёнок является для родителей.

Исследования свидетельствуют, что ощущение собственной значимости усиливается, когда ребёнок видит вовлечённость родителей в школьную жизнь, активное их сотрудничество с учителями. Все дети выигрывают от положительных дружеских отношений между семьёй и школой.

Поэтому, я считаю, без помощи родителей учитель не сможет использовать в полной мере возможности каждого ребёнка для более полного и свободного развития личности.

Основная идея проекта

Основная идея проекта заключается в том, чтобы не наставлять и не поучать ребёнка, а, заинтересовывая, увлекать, жить вместе с ним здесь и сейчас, заинтересовывать учащихся процессом познания, используя личностно-деятельностный, творческий и рефлексивный подходы, привлекая родителей к учебно-познавательному процессу.

Цель и задачи

Цель проекта:

* использовать возможности каждой семьи для более полного и свободного развития личности ребёнка.

Задачи проекта:

- * адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников;
- * создание условий для успешного социально-психологического, интеллектуального и творческого развития ребёнка;
- * развитие познавательной активности, творческого мышления, наблюдательности и воображения;
- * развитие артистических, музыкальных, спортивных, технических способностей каждого ребёнка.

Проект «Остров сотрудничества»:

- * является результатом совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- * направлен на активизацию познавательного интереса и деятельности, развитие возможностей и творческих способностей учащихся;
- * реализуется через использование активных методов обучения в логике развития возможностей учеников.

Ожидаемые результаты

1. Активизация познавательного интереса и личностное развитие учащихся:

- повышение учебной мотивации учащихся;
- рост любознательности и познавательной активности;
- повышение уровня знаний и успеваемости;
- участие учащихся в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности;
- укрепление субъективно значимого отношения к собственной учебной деятельности.

2. Повышение профессиональной компетентности учителя:

- умение проводить диагностику успеваемости ученика;
- умение создавать комплекс методического и раздаточного материала, развивающего мотивационно-потребностную сферу учеников;
- умение организовать образовательный процесс, основанный на личностно-деятельностном, творческом и рефлексивном подходах.

3. Активное участие родителей в личностном развитии их детей:

- приобретение знаний о возможностях, способностях, склонностях своих детей;
- развитие педагогической культуры и формирование психолого-педагогической компетенции;
- создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов со своими детьми и учителями;
- расширение поля позитивного общения в семье;
- оказание необходимой помощи и поддержки детям в развитии их способностей.

Заключение

Данный проект даёт возможность повысить уровень мотивации и развить познавательную активность учащихся через активные методы и приёмы обучения, основанные на личностно-деятельностном, творческом и рефлексивном подходах с учётом основных параметров учебного успеха ученика и индивидуального стиля учебной деятельности.

Проект «Остров сотрудничества» (первый год обучения)

<i>Шаги по выполнению задач</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Задача 1. Адаптация и социализация ребёнка в группе сверстников			
Шаг 1.	Первое родительское собрание «Давайте познакомимся».	Познакомить родителей будущих учеников с классом, с классным руководителем, школой, администрацией учебного заведения, службами школы, а также самих родителей друг с другом.	Август
Шаг 2.	Торжественная линейка, посвящённая первому звонку. Первый урок «Живу в Беларуси – и тем горжусь» (проводится совместно с родителями).	Создать у детей и родителей радостное настроение, воспитывать чувство гордости за своё новое положение в обществе.	1 сентября
Шаг 3.	Посещение учащихся на дому	Ближе познакомиться с семьёй, условиями жизни первоклассника.	Сентябрь
Шаг 4.	Наблюдение за учащимися класса и заполнение учителем карт адаптации.	Знакомство педагога с возрастными особенностями детей данного класса.	На протяжении сентября
Шаг 5.	Начало оформления учителем «Летописи нашего класса»		На протяжении

	(совместно с родителями).	Создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов со своими детьми.	учебного года
Шаг 6.	Оформление с помощью родителей папки «Я расту».		Сентябрь
Шаг 7	Семейный праздник «Ура!» Мы школьниками стали».	Акцентировать внимание учащихся на изменение их положения в обществе; воспитывать чувство гордости и ответственности.	Конец сентября
Шаг 8	Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников к школе».	Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе, предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе.	Конец I четверти
Шаг 9	Открытые уроки с приглашением родителей.	Оказание необходимой помощи и поддержки детям.	На протяжении учебного года
Шаг 10	Новогодний утренник.	Сплочение родителей и детей.	Конец декабря
Шаг 11	Родительское собрание «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром».	Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников.	Конец II четверти
Шаг 12.	Вечер-праздник «Женский день – 8 Марта».	Сплочение детского и родительского коллектива.	7 марта
Шаг 13	Игра «Рыцарский турнир» (с	Расширение поля позитивного общения в	23 февраля

	участием пап).	семье.	
Шаг 14	Родительское собрание «Компьютер в жизни семьи и первоклассника».	Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребёнка с компьютером, повышение педагогической культуры родителей.	Конец III четверти
Шаг 15	Семейный праздник «Праздник Букваря».	Расширение поля позитивного общения в семье	Конец мая
Шаг 16	Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года» (проводится совместно с учащимися).	Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год.	Конец IV четверти
Шаг 17	Личные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения.	Дать родителям советы, подсказки на интересующие вопросы; повышать педагогическую культуру родителей	По мере необходимости на протяжении года

Проект «Остров сотрудничества» (второй год обучения)

<i>Шаги по выполнению задач</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Задача 2. Создание условий для более успешного социально-психологического развития, интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.			
Шаг 1.	Оформление классного уголка (с привлечением родителей).	Способствовать созданию и сохранению классных традиций.	Сентябрь
Шаг 2.	Открытые уроки с приглашением родителей.	Показать родителям возможности их детей, повысить педагогическую культуру.	На протяжении учебного года
Шаг 3	Родительские собрания: 1. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня...» 2. «Домашнее задание».	Сплочение родителей и детей после летних каникул, создание условий на дальнейшую совместную деятельность единым, дружным коллективом. Познакомить родителей с гигиеническими требованиями по выполнению домашнего задания, дать	Вторая половина сентября. Начало второй четверти.

	<p>3. “Как помочь детям стать внимательнее”.</p> <p>4. “Дисциплина и послушание”.</p>	<p>рекомендации родителям по оказанию помощи детям в выполнении домашних заданий; показать возможности ГПД в оказании помощи детям при подготовке домашнего задания.</p> <p>Обратить внимание родителей на важность и значимость проблемы развития детского внимания; познакомить с методами и приёмами развития внимания у детей; изучить в ходе собрания игры и упражнения на развитие внимания.</p> <p>Получить сведения об отношениях детей и родителей в семье; выяснить, какие виды поощрения и наказания предпочитают родители; формировать представления об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях к ребёнку.</p>	<p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>
Шаг 4	Личные беседы и консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания.	Повышать педагогическую культуру семьи, помогать родителям в вопросах обучения и воспитания.	На протяжении года по мере необходимости
Шаг 5	<p>Внеклассные мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классный час, посвящённый Дню матери, - “Я хочу, чтоб 	Воспитывать у учащихся уважение к родителям, чувство сопереживания и	14 октября

	<p>ты жила всегда!”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник “Наш весёлый хоровод”. - Семейный праздник “Родину готовлюсь защищать”. - Спортивный праздник “Папа, мама, я – спортивная семья”. - Экскурсия в Березинский биосферный заповедник. 	<p>любви; содействовать развитию способностей каждого ребёнка.</p> <p>Дальнейшее формирование классного коллектива учащихся; вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных дел.</p> <p>Развивать ловкость, выносливость, сообразительность, творческие способности детей; способствовать сплочению детского и родительского коллективов.</p> <p>Работа по дальнейшему сплочению детей и родителей.</p> <p>Развивать у детей любознательность; показать родителям значение таких поездок для развития ребёнка.</p>	<p>Конец декабря</p> <p>23 февраля</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	---	--	---

Проект «Остров сотрудничества» (третий и четвёртый годы обучения)

<i>Шаги по выполнению задач</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Задача 3 Развитие познавательной активности, творческого мышления, наблюдательности и воображения. Развитие артистических, музыкальных, спортивных, технических способностей каждого ребёнка.			
Шаг 1	Создание стенда «Поляна благодарения».	Стимулировать работу родителей.	Сентябрь
Шаг 2	Личные беседы и консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания.	Повышать педагогическую культуру семей.	По мере необходимости на протяжении года
Шаг 3	Открытые уроки с приглашением родителей.	Сплочение детского и родительского коллективов. Приобретение родителями знаний о потенциальных возможностях их детей.	На протяжении учебного года

Шаг 4	Проведение школьных предметных олимпиад.	Развитие познавательной активности учащихся.	II четверть
Шаг 5	Участие в республиканских предметных конкурсах.	Развивать у учащихся творческое мышление, воображение, познавательную активность.	На протяжении учебного года
Шаг 6	Участие детей в кружках. Учёба в музыкальной школе.	Развивать способности каждого ребёнка.	На протяжении учебного года
Шаг 7	Родительские собрания: 1. «Значение отметки и оценки. Десятибалльная система оценивания». 2. «Семейные традиции». 3. «Патриотическое воспитание».	Познакомить родителей с особенностями 10-балльной системы: раскрыть значение оценки для различных групп общества; учить правильно относиться ко всем отметкам. Показать родителям значение семейных праздников для развития ребёнка; познакомиться с традициями и формами игрового досуга в семье. Выявить представления родителей о роли семьи в патриотическом воспитании детей; формировать уверенность в необходимости воспитания любви к родному языку, семье, стране; дать рекомендации по данным вопросам.	3 класс, I четв. II четверть III четверть

	<p>4. «Книга, компьютер и телевизор в доме».</p>	<p>Актуализировать проблему теле и компьютерной зависимости детей; содействовать воспитанию любви к чтению у школьников; дать рекомендации по санитарно-гигиеническим требованиям при работе с книгой, компьютером, при просмотре телепередач.</p>	<p>IV четверть</p>
	<p>1. «Воспитание культурной личности».</p>	<p>Выявить представления родителей о проблемах, путях, формах и способах содействия воспитания культуры личности младшего школьника.</p>	<p>4 класс I четверть</p>
	<p>2. «Трудовые права и обязанности ребёнка. Роль семьи в трудовом воспитании школьников».</p>	<p>Получить информацию об организации труда в семьях учащихся; формировать представления о роли, возможностях, способах трудового воспитания в семье; уточнить, какие трудовые права и обязанности выполняют дети в семье.</p>	<p>II четверть</p>
	<p>3. «Воспитываем девочек. Воспитываем мальчиков».</p>	<p>Рассказать родителям о психофизическом развитии мальчиков и девочек 9,10 лет об особенностях их поведения и воспитания.</p>	<p>III четверть</p>
	<p>4. «Прощай, начальная школа».</p>	<p>Создать ситуацию осмысления</p>	<p>IV четверть</p>

		результатов жизни классного коллектива; способствовать проявлению у учащихся и родителей искреннего чувства благодарности всем, с кем они общались в школе на протяжении 4-х лет.	
Шаг 8	<p>Внеклассные мероприятия с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсная программа “Моя семья”; - “Дом, в котором я живу”; - “Учебный марафон”; - Лыжный поход; - Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества; - “Праздник наших мам”; - Новогодний утренник; - Экскурсия в краеведческий музей г.Глубокое; - КВН ко Дню 8 Марта “Супершкольница”; - Оформление “Летописи класса”, альбома “Я расту”. - Праздничный вечер “Прощание с начальной школой”. - Устный журнал “Все работы хороши - выбирай на вкус”. 	Способствовать дальнейшему сплочению детского и родительского коллективов; развивать познавательную активность и коммуникативные способности учащихся; способствовать созданию и сохранению классных традиций.	<p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>23 февраля</p> <p>7 марта</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>7 марта</p> <p>На протяжении всего года</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p>

	- Фестиваль “Мы такие разные”.		Январь
--	--------------------------------	--	--------