

Т. В. Колбанова,
учитель географии высшей категории

Как обеспечить прочные знания по географии

Развитие познавательного интереса учащихся на уроках географии

Урок в современном образовании требует от учителя особенной изобретательности в достижении цели и получении положительных результатов. Основным двигателем знаний является познавательный интерес к предмету. Развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии находятся в прямой зависимости от использования информационных технологий.

Использование компьютера на уроках географии – один из путей повышения познавательной активности учащихся. Именно фильм, а точнее небольшой учебный фрагмент, в наибольшей степени способствует визуализации учебного процесса, представлению анимационных результатов, имитационному моделированию различных процессов в реальном времени обучения.

Еще Н. Н. Баранский сказал: «Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в тоже время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география».

На своих уроках я использую видеоинформацию, анимацию, которая значительно усиливает обучающий эффект. Урок географии нуждается в наглядности больше других предметов, так как физические процессы, социальные и экономические связи очень наглядно можно передать через видеосфрагменты, анимацию, презентацию. Такие элементы урока отличаются красочностью, мотивируют учащихся к самостоятельному поиску необходимого материала, нахождению дополнительной информации

по данной теме, а это повышает качество образовательного процесса по географии. Активность учеников в процессе обучения повышается за счет элемента новизны, увлекающего своей необычностью, красочностью.

Также применение мной ЭСО на уроках географии облегчает проверку знаний учащихся, осуществляется контроль через тест-контроль. Тестовый контроль я провожу в 6-10 классах по основным темам. Тесты на выбор альтернативных ответов, множественного выбора и коротких ответов я использую на обобщающих уроках, уроках тематического контроля. Учащимся очень нравятся такие тесты, так как они видят свои ошибки и результат.

Изучая передовой опыт учителей географии, я активно использую в своей деятельности те элементы урока или формы урока, которые заинтересовали меня и способствуют формированию познавательных интересов учащихся.

На своих уроках я стараюсь использовать различные методы и формы работы, которые позволяют каждому учащемуся раскрыть свой творческий потенциал. В основе моих уроков лежит способ личностного включения учащегося в процесс обучения, через работу с контурными картами, поиск географической номенклатуры, тестовые задания, использование элемента-кластера, медиаазбуки, картинки-ассоциации, игровых форм работ, творческие работы, уроки-конференции, уроки дискуссии, уроки-путешествия, экскурсии в природу и на предприятия своего города. Все эти виды деятельности и формы работы на уроке приносят положительные результаты, даже слабые учащиеся работают более активно, проявляют интерес.

Интерес проявляют учащиеся даже на необычное название урока, как бы его девиз, который позволяет создать особый психологический климат, выйти за рамки отдельных тем учебника. Например, темы уроков в 6 и 7 классах: «План местности» (Девиз «Я не заблужусь с планом местности»), «Атмосферные осадки» (Девиз «Капелька-путешественница») и др. Интерес

вызывает не тема урока, а девиз, где скрыты причинно-следственные связи, которые необходимо будет в процессе урока установить.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует их осознанному применению. Учащийся становится активным, заинтересованным, у него происходит отход от стандартного мышления, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению.

В своей деятельности на уроках географии я продолжаю использовать такие виды работы, которые позволяют развивать практические навыки:

1. работа с картами и картосхемами;
2. работа со статистическими материалами;
3. работа на местности;
4. наблюдение за погодой;
5. работа с ресурсами СМИ и Интернет ресурсами;
6. учебные научно-исследовательские проекты.

Благодаря учебно-исследовательским (краеведческим) работам учащиеся ближе узнают историю своего края, гидронимическую основу, его ландшафты, флору и фауну. Посещая промышленные предприятия города, расширяют свои знания об основных видах деятельности и инфраструктуре города, а это пробуждает познавательный интерес к родному краю.

Помня правило «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», я даю возможность не только сильным, но и отстающим ученикам использовать свои сильные стороны.

В заключении мне хочется сказать, что если правильно построить работу на уроке, применяя различные элементы нетрадиционного урока, то это поможет созданию эмоционального настроения учащихся по решению поставленных задач и тем самым обеспечит прочные и осознанные знания изучаемого материала.