

Изучаем слова с прямым и переносным значением

Урок русского языка в 3 классе

Т. Е. Крагель,

учитель начальных классов первой категории

Тема урока. Слова с прямым и переносным значением

Цели:

- познакомить учащихся с понятием «прямое и переносное значение»;
- формировать умение находить в текстах и употреблять в речи слова с прямым и переносным значением;
- воспитывать наблюдательность, развивать орфографическую зоркость.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

II. Проверка домашнего задания

Было задано упражнение № 86. Устно проверяется его выполнение и предлагается ответить на вопросы.

- ✓ Какие встретились однозначные слова?
- ✓ Назовите многозначные слова.
- ✓ Какие слова называются многозначными?

III. Чистописание

е и ю я ё а ы у о э ёо еэ ую ая иы
Вчера прошёл сильный дождь.

Задание. Прочитайте предложение и назовите в нем главные члены. Являются ли подлежащее и сказуемое словосочетаниями? Назовите словосочетания вместе с вопросами.

IV. Словарная работа

Б..л..т.., д..в..чк.., в..т..р, к..рз..н.., с..б..к.., п..с..д.., к..р..д..р, кр..п..в... .

V. Сообщение темы и цели урока

Учитель. Ко мне в гости приезжала маленькая племянница. Мы с ней рассматривали художественный альбом. Она прочитала название картины

Ильи Остроухова «Золотая осень» и возмутилась: «Как же так? Разве осень можно сделать из золота? Может быть золотое кольцо, золотые часы, но осень?!». Как бы вы ей ответили? (*Ответы детей.*)

Осень, конечно же, не сделана из золота. Говоря об осени, мы имеем в виду цвет золота. Значит слово «золотая» как бы перенесено на другой предмет. Оказывается, слово, кроме своего прямого значения, может иметь еще и другое. Как вы думаете, какое это значение? (*Переносное.*)

Дети определяют тему урока и формулируют цели.

Учитель. Послушайте стихотворение и подумайте, в каком значении употреблено слово золотая.

Ветерок спросил, пролетая:
– Отчего ты, рожь, золотая?
А в ответ колоски шелестят:
– Золотые нас руки растят.

В каком значении здесь употреблено слово золотая? (*Ответы детей.*)

VI. Этап изучения нового материала

Чтение правила на с. 61.

Работа в парах.

Задание. У вас на столах лежат карточки с предложениями и словосочетаниями. Прочитайте эти предложения со своим соседом по парте и подчеркните слова, употребленные в прямом значении, а в переносном значении обведите в овал.

1. Папа пришел с работы. – Наконец-то пришел долгожданный день отъезда.
2. Веселая песня согрела нас в пути. – Мама согрела мне обед.
3. Мальчик гуляет на площадке. – Усталое солнце по небу гуляет.
4. Молоть зерно. – Молоть вздор.
5. Железный прут. – Железный характер.

Выполнение упражнения 90.

Прием «Найди слово»

Прочитайте стихотворение Э. Мошковой. Найдите в нем слова, употребленные в переносном значении, выпишите их.

Кислые стихи

Встало солнце кислое,
Смотрит – небо скисло,
В кислом небе кислое
Облако повисло...

Даже сахар кислый!
Скисло все варенье!
Потому что кислое
Было настроение.

И спешат несчастные
Кислые прохожие
И едят ужасное
Кислое мороженое.

Игра (физкультминутка).

На слово с прямым значением – хлопок в ладошки, на слово с переносным значением – топание ногами.

Железный столб – железная воля.
Стальной трос – стальные нервы.
Сонные березки – сонная девочка.
Легкая жизнь – легкая сумка.
Сладкое пирожное – сладкая мечта.
Строить планы – строить мост.
Глубокое озеро – глубокие мысли.

□ Выполнение упражнения 91.

Прочитайте стихотворение. О каком морже идет речь в стихотворении? В каком значении оно употреблено? Давайте прочитаем, как объясняется значение слова морж в нашем словарице. Когда слово морж употребляется в прямом значении? Объяснить правописание пропущенных букв. Списать эти предложения.

□ Работа над загадками.

Слова с переносным значением часто встречаются в загадках. Попробуем их найти.

Скатерть бела всю землю одела. (Снег.)

Летом бежит, зимой спит, весна настала, опять побежала. (Река.)

Идут, идут, а все тут да тут,

Стучат, стучат, не велят скучать. (Часы.)

□ Прием «Составь словосочетания»

Составьте словосочетания, запишите словосочетания в переносном значении.

Тяжелый (груз, характер), черные (чернила, мысли), бежит (ребенок, река), каменное (здание, сердце), хвост (зайки, поезда), красное (яблоко, строка), медвежьи (следы, услуга).

Проверим: тяжелый характер, черные мысли, бежит река, каменное сердце, хвост поезда, красная строка, медвежья услуга.

VII. Подведение итогов урока

□ Прием «Найди ошибки художника»

1. На м..розе щёки г..рят.
2. Петя светился от рад..сти.
3. М..роз ск..вал речку.

а о



- ✓ Почему художник допустил ошибки?
- ✓ Как вы думаете, как пригодятся полученные сегодня знания?

(Знание значений многозначных слов помогает понимать услышанное и прочитанное).

VIII. Рефлексия

- ✓ Если на уроке было все понятно, встаньте и похлопайте
- ✓ Если кому-то трудно различать прямое и переносное значение, останьтесь сидеть за партами.
- ✓ Если в конце урока ничего не понятно, присядьте возле парты.

X. Домашнее задание

Упражнение 92.