

Выдержки из «Программы воспитания школьника»

Н. Е. Щурковой

Т. К. Дроздова,

заместитель директора по воспитательной работе

А. В. Сакач,

педагог-психолог

Линейно-концентрический принцип Программы воспитания в своей реализации придает особую педагогическую аранжировку воспитательному процессу как восхождению ребенка к идеальному образу достойного человека – разумеется, в его индивидуальном варианте. Каждый учебный год становится духовным обновлением и обретением новых способов жить достойно.

Поступенчатое движение «вперед и вверх» наделяет школьника способностью быть «человеком» – «личностью» – «социальным субъектом» – «индивидуальностью», будучи, конечно же, особой и индивидом, но – культурой и социумом преображенной особой и вочеловеченным индивидом. Столь же поступенчато развивается каждое отношение у меняющейся личности школьника.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

1. В периоде начального обучения (учитываем ордоксальность как присущую черту этого периода) – «Правила жизни» (социальные нормы).

Итоговым воспитательным результатом станут элементарные привычки

культуры жизни, разнообразной деятельности и поведения.

2. Для младшего подросткового периода (учитываем интенсивное развитие самосознания) – «Человек».

Итоговым воспитательным результатом должна стать привычная ценностная ориентация на Человека и готовность содействовать благу Человека.

3. Старший подростковый период (учитываем притязание на взрослость и поиск своей социальной роли в группе) – «Общество».

Итоговый воспитательный результат – признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.

4. Иная ведущая идея в период воспитания старшеклассника. При учете становления мировоззрения старшеклассника эта идея воплощается в категории «Жизнь».

Итоговым новообразованием старшеклассника явится образ жизни как философическое представление и идеальная модель достойной человека жизни.

5. Юношество 11 класса, периода завершения школы, переживает особое состояние перед окончанием школы. Весь учебный год проходит под эгидой выбора жизненного пути и подготовки себя к такому выбору. «Что есть «Я»? – ведущая идея последнего школьного года.

Воспитательный результат – сложившаяся в структуре личности выпускника «Я-концепция».

...Решение выделенных вечных вопросов жизни предстанет перед каждым школьником, выходящим из школы во взрослую действительность. Во взрослой жизни человека никто не может решать его проблемы, и никто, кроме самого человека, не может нести ответственности за исход жизни.

Школьное воспитание оснащает юношество базовыми представлениями и понятиями, умениями и жизненным опытом как основой для будущего самостоятельного решения жизненных проблем.

...Разумеется, необходима связь с родителями школьников, чтобы добиться гарантированных воспитательных результатов. Семейное воспитание – базис воспитания личности: оно оставляет в силу импринтинга очень прочные следы в душе ребенка; его воздействия параллельные школьным, большого временного объема; и семейное влияние построено на основании любви – это придает ему особую силу. Поэтому школа вынуждена выходить на просветительную работу с родителями, консультационную, тренинговую – в качестве профилактики возможного противодействия семьи школьному воспитанию.

...Динамичность личностного развития ребенка чрезвычайна. Ребенок, как река, в которую нельзя войти дважды. Поэтому отбросим сразу даже предположение о правомерности статичного «уровня воспитанности». И не станем даже пытаться его определять.

Возможным – а значит, необходимым – является аналитическое прослеживание тенденции развития личностных ценностных отношений: какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня». Бесспорно, основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей. Но чтобы уточнить педагогические впечатления и увериться в их истинности, необходимо обращаться к специальной методике фиксирования ценностных предпочтений в их временном изменении.

Для педагога-практика открыт простой и доступный способ «рабочей диагностики»: прослеживать изменения детей к ценностным объектам: в форме рациональной, эмоциональной, действенно-практической.

От класса к классу прочерчивается линия ценностных предпочтений школьника: линия стремится «вверх» либо падает «вниз». Общая картина воспитываемых отношений к ценностям обретает наглядность.

Масштаб диагностирования двухвариативен: либо проводится в одной одной возрастной группе – тогда организатор его классный руководитель; либо проводится широким фронтом одновременно в общешкольном

масштабе – тогда руководителем является заместитель директора по воспитательному процессу.

...Чтобы определить характеристики ценностных отношений школьников, надо выявить следующее:

- 1) ориентация на ценности;
- 2) представление о ценностном отношении;
- 3) сформированное понятие ценности;
- 4) умение выстраивать собственное ценностное отношение;
- 5) опыт ценностного поведения;
- 6) свободный выбор в жизненной коллизии.
- 7) привычное избирательное поведение определенной практической ориентации.

Следовательно, приходится подбирать несколько методик, чтобы выявить указанные семь характеристик. А значит, выстроить семь графиков, если производится сопоставление «вчера – сегодня»: семь линий будут отражать картину изменяющихся характеристик ценностных отношений.

Разнообразие педагогических методик достаточно широкое, и педагогам не составит труда произвести соответствующий подбор. Главное при этом – создавать ситуацию свободного выбора для школьников (воображаемую либо реальную) – тогда можно фиксировать в цифрах (процентах) производимый выбор. Эти цифры и становятся показателями. А признаком развития ценностного отношения станет динамика этих цифровых показателей.

Выделим самые подвижные и гибкие диагностики. Они позволяют ставить испытуемого в ситуацию свободного выбора, и в этой ситуации хорошо выявляется выбор ценностного объекта. Ограничимся перечислением, не ставя своей задачей раскрывать технологию проведения таких диагностик.

Вот методики по выявлению показателей рационального компонента ценностного отношения: «недописанный тезис», «недосказанное предложение», «незаконченный диалог», «ранжирование», «анкета»,

«коррекция предложения», «оценка поведения персонажа в коллизии», «альтернативное суждение»...

Вот методики, выявляющие эмоциональный компонент ценностного отношения: «фантастический выбор», «обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник)», «стал начальником», «рисую счастливую жизнь», «пишу письмо», «цветограмма»...

А вот методики, выявляющие реально-практический выбор ценностного отношения в практике действительной жизни: «альтернатива поведенческого выбора», «ситуация свободного поведения», «акт добровольцев», «выбираю символический знак», «нужна помощь», «ролевая игра», «экстремальная ситуация».

Рабочие методики легко встраиваются в контекст общей работы с детьми, поэтому дети не чувствуют себя объектом изучения и анализа. А подросток проявляет особый интерес к любой диагностике, ибо он сам – при интенсивно развивающемся самосознании – жаждет ознакомиться со своим личностным портретом.

Тенденция меняющегося характера воспитанности школьников обязательно обсуждается на педагогических советах, в малых педагогических коллективах, на методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей. В особых случаях результат анализа может сообщаться школьникам – если педагоги считают, что такая информация способствует личностному развитию. Диагностические материалы становятся импульсом к основательному анализу воспитательного процесса и его последующей корректировки.