

УРОК В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ — «Обучение, которое, обеспечивая полное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие».

И.С. Якиманская

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ есть совокупность взаимодействующих между собой компонентов процесса обучения, сконструированная с целью развития личности учащегося, превращающая его из объекта в субъект учения и собственной жизни.

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ — не побочный, а прямой результат

КОМПОНЕНТЫ: цель – содержание – метод обучения
(имеют свою специфику)

ЦЕЛЬ - обеспечение условий
для становления ребёнка как
субъекта учебной деятельности.

Психологические характеристики ученика:

- * внутренняя свобода личности;
- * умение свободно объяснять свои действия, критически их оценивать;
- * способность отказа от догматического мышления;
- * умение оценивать свои возможности; рефлексировать свои действия;
- * способность самостоятельно решать свои задачи .

ПОНЯТИЕ (СИСТЕМА ПОНЯТИЙ) –

основная единица учебного материала в РО. Это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах.

В РО **понятие** — не форма описания объекта, а основание для его практического преобразования.

Освоение понятий осуществляется не путём их словесного определения, а путём предметно- преобразовательных действий учащихся.

Освоение системы понятий как оснований для самостоятельного решения учеником целого ряда задач определённого класса является ***ОСНОВНЫМ компонентом содержания РО.***

Понятие считается освоенным, если ученик знает способ его построения и происхождения.

МЕТОД в РО – решение учебных задач при помощи учебно-продуктивных действий.

ТРИЕДИНАЯ ЦЕПЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ:

- * *постановка* учебной задачи,
- * её *совместное* с учащимися *решение*,
- * организация *оценки* найденного способа действия.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – это ситуация , когда ученику надо что-либо решить или сделать , а средств и способов у него для этого нет. Она предполагает нахождение *способа* действия, а не изменение предмета, с которым действует субъект учения (т.е. ученик).

МЕТОДЫ, используемые в РО:

- * логические,
- * проблемно-поисковые,
- * методы самостоятельной поисковой работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА

1. Цель- непосредственное развитие ребёнка, создание учителем таких условий, которые направлены на формирование учебной деятельности и превращение ученика в истинного субъекта процесса учения.

2. Учитель-организатор учебной деятельности учащегося, организатор обстоятельств, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск, выявляет способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия.

3. Ученик- прежде всего *учащийся, он главный работник на уроке.* Его учебная деятельность направлена на развитие самого себя.

Учитель в системе РО

- * профессионально компетентный учитель;
- * гуманист;
- * равноправный с учащимися партнёр;
- * организатор учебной деятельности в образовательном пространстве;
- * участник коллективного процесса познания.

Ученик в системе РО

- * целостная личность;
- * субъект учения;
- * участник учебного сотрудничества;
- * критически мыслящий человек;
- * не ученик, а учащийся, т.е. учащий себя под руководством учителя.

Принципы взаимоотношений учителя и ученика в РО

- * пр. сотрудничества;
- * пр. партнёрства;
- * пр. сотворчества;
- * пр. сопереживания;
- * пр. совместной деятельности;
- * пр. диалога.