

## **«Школьный Олимп»: работа с одаренными детьми**

**О. А. Кузьмичева,**  
учитель географии первой квалификационной категории  
СШ № 9 г. Жодино

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

С целью совершенствования системы выявления, поддержки, развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей в нашем учреждении образования разработана программа по работе с одаренными детьми «Школьный Олимп».

Основные ключевые идеи программы:

- создание оптимальной образовательной среды для развития одаренной личности;
- создание механизма непрерывного обновления содержания, технологий образовательного процесса, направленного на повышение эффективности образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных, наиболее способных учащихся.

Одним из основных направлений работы с одаренными детьми в нашей школе является организация исследовательской деятельности. Работа учащихся и педагогов в данном направлении организована на основе выше названной программы.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы,
- ознакомление с литературой по данной проблематике,
- овладение методикой исследования,
- сбор собственного материала,
- его анализ, обобщение,
- выводы.

Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности и доведения её до уровня исследовательской

работы, выходящей за рамки учебной программы. Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала.

В нашем учреждении образования основано научное общество учащихся «Кон-Тики», которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний. Руководство научного общества осуществляют наиболее опытные педагоги-практики, достигшие определенных успехов в организации исследовательской деятельности учащихся. Координирует деятельность научного общества заместитель директора по учебной работе.

Цели и задачи школьного научного общества учащихся:

- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, повышение уровня знаний и эрудиции;
- выявление наиболее способных учащихся в разных предметных областях, развитие познавательной активности и творческих способностей;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, знакомство учащихся с методами и приемами научного поиска;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и дальнейшей социализации, связанной с выбором профессии.

Основные направления работы:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы, встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, семинаров для учащихся и педагогов;
- редактирование и издание ученических научных сборников;
- участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, выставках;
- научно-практических конференций.

Структурными подразделениями научного общества являются творческие группы учащихся, которые представляют собой секции по следующим направлениям:

- естественнонаучное
- математическое
- гуманитарное
- историко-краеведческое.

Для повышения эффективности работы НОУ, достижения более высоких результатов в школе создана группа педагогов-консультантов, оказывающая консультативную помощь, как учителям-предметникам, так и учащимся.

Высшим органом научного общества является конференция учащихся. На школьной конференции подводятся итоги исследовательской деятельности учащихся, представляются и рецензируются исследовательские работы учащихся, заслушиваются отчёты, организуется выставка, консультирование и отбор работ учащихся для участия в городском конкурсе исследовательских работ. Достижения членов НОУ отображаются на сайте школы.

Учащимися – членами школьного НОУ были разработаны логотипы для всех секций, выбран девиз: «Случайные открытия делают только подготовленные умы» (Б. Паскаль).

Успешная исследовательская деятельность в старших классах возможна лишь при условии начала формирования исследовательских умений и навыков в начальном и среднем звене. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование исследовательских навыков, в процессе которого необходимо сочетать соответствующие методы и приёмы урочной, внеурочной и внеклассной работы.

Учитель географии Кузьмичева О.А., один из руководителей НОУ, формирование навыков учебно-исследовательской деятельности на этапах обучения учащихся 6-8 и 9-11 классов представляет по 4 направлениям:

1. Формирование специальных географических умений и навыков;
2. Умение работать с информацией;
3. Формирование взглядов на взаимосвязи природы и общества;
4. Развитие аналитических, оценочных умений.

Для этого применяются такие приемы, как: постановка проблемных вопросов, работа с картами, решение географических задач, творческие задания с картами и по планам, подготовка мини-проектов.

Также руководитель НОУ, учитель истории и обществоведения Андрукович В.В. работает над формированием исследовательских умений и навыков учащихся по следующему алгоритму:

в 5-7 классах формирование исследовательских навыков у учащихся осуществляется посредством развития умения работать с различными источниками информации: текстом учебника, историческими документами, иллюстрациями к тексту, историческими картами и картосхемами, таблицами, графиками. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- ✓ разбить текст на части, найти в нём главную мысль, составить план;
- ✓ выступить от имени исторического героя, озвучить историческую картину;
- ✓ придумать продолжение исторического события и др.;

в 8-9 классах используются те же методы, но задания усложняются;

в 10 – 11 классах целесообразно формировать исследовательские навыки посредством использования проектной методики. В качестве примера такой деятельности стало творческое задание учащимся 10 класса по теме «Молодёжные субкультуры».

*Мотив:* Узнать больше информации по изучаемой теме;

*Проблема:* Среди учащейся молодёжи есть представители разных субкультур и ведут они себя не всегда адекватно;

*Цель:* Узнать об особенностях молодёжных субкультур;

*Гипотеза:* Молодёжная субкультура – способ выражения молодёжи;

*Задачи:* Изучить литературу по данному вопросу, провести социологический опрос среди обучающихся, проанализировать данные, подготовить выступление по итогам работы;

*План действий:*

Собрать информацию по выбранной вами субкультуре

Проанализировать собранный материал по предложенному плану

Провести анкетирование среди подростков по предложенным вопросам

Определить направленность данной субкультуры

Предоставить материал в виде творческого отчёта

*Результат проектной деятельности:* выступление с творческим отчётом.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность является логическим продолжением урочной деятельности и осуществляется через факультативные занятия, предметные недели, другие формы работы с учащимися.

Деятельность школьного научного общества, формы организации исследовательской деятельности учащихся и педагогов имеют свои результаты: учащиеся – члены школьного НОУ достаточно результативно выступают в городском конкурсе исследовательских работ, городском конкурсе для младших школьников «Я – исследователь», есть результаты на областном, республиканском и международном уровнях. Коллектив педагогов ведет активный поиск новых форм работы с учащимися. В перспективе школьное научное общество планирует использовать синергетический подход, активно применять методы компьютерного моделирования, наладить сотрудничество научными учреждениями для получения более высоких результатов совместной деятельности.