

Тест «Профессиональная компетентность»

1. Какими должны быть результаты общего среднего образования согласно его ключевым задачам?	1) предметные, метапредметные знания и умения и личностные результаты; 2) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки; 3) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности
2. Что обозначает понятие «универсальные учебные действия»?	1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях; 2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности; 3) система побуждений, устойчиво характеризующих человека
3. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности «правополушарных» учащихся?	1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста; 2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации; 3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения
4. Определите соответствия между названием компетенции и ее содержанием:	
1) гностические компетенции;	1) имеют отношение к накоплению знаний о целях педагогической системы и средствах их достижения, о состоянии объектов и субъектов педагогического воздействия на различных стадиях решения педагогических задач, о психологических особенностях как учащихся, так и педагогов, руководителей;
2) проектировочные компетенции;	2) связаны с перспективным планированием стратегических, тактических, оперативных задач, а также способов их решения;

<p>3) конструктивные компетенции;</p> <p>4) организаторские компетенции;</p> <p>5) коммуникативные компетенции</p>	<p>3) характеризуют действия, касающиеся отбора и композиционного построения содержания учебной и воспитательной информации;</p> <p>4) относятся к действиям по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений между руководителями, педагогами и учащимися;</p> <p>5) направлены на реализацию педагогического замысла посредством конкретной организации взаимодействия педагога и учащихся</p>
<p>5. Укажите приемы, которые могут конкретизировать указанные методы обучения:</p> <p>1) рассказ;</p> <p>2) объяснение;</p> <p>3) упражнение;</p> <p>4) дискуссия;</p> <p>5) частично-поисковый;</p> <p>6) исследовательский</p>	<p>1) последовательное раскрытие причинно-следственных связей;</p> <p>2) использование задач на применение знаний на практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях;</p> <p>3) организация учителем самостоятельного поиска учащихся;</p> <p>4) риторические вопросы преподавателя;</p> <p>5) направление учителем учащихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов;</p> <p>6) свободное обсуждение проблем</p>
<p>6. Какие приемы воспитания в большей степени влияют на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях?</p>	<p>1) воспитывающие ситуации;</p> <p>2) увещание;</p> <p>3) инструктаж;</p> <p>4) упражнение;</p> <p>5) общественное мнение;</p> <p>6) поручение;</p> <p>7) лекция</p>

Ответы: 1 – 1; 2 – 1; 3 – 1; 4: 1-1, 2-2, 3-4, 4-5, 5-3; 5: 1-4, 2-1, 3-2, 4-6, 5-5, 6-3; 6 – 1, 3, 4, 6.