

С. Л. Салопонова,

В. Н. Масальцева,

преподаватели Могилевского государственного библиотечного колледжа

Способы активизации познавательной деятельности на уроках

Активные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности на уроках библиографии

Говорят, что заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. И это совершенно справедливо. Настоящее сотрудничество преподавателя и учащегося возможно лишь при условии, что учащийся будет хотеть делать то, что предлагает преподаватель. Как добиться этого успеха? Как вызвать интерес у учащихся к учебе? Как научить их мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения? Какие формы и методы применять на уроках? На эти и другие вопросы мы попытаемся дать ответы в данной статье.

Умение заинтересовать дисциплиной – дело не простое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех в обсуждение сложившейся ситуации.

К сожалению, более чем у половины наших учащихся наблюдается нейтральный, а в ряде случаев отрицательный познавательный интерес к обучению. Это прежде всего выражается в неумении работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению творческих и исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с различными данными и элементарное нежелание. В результате у учащихся со сниженным познавательным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется

привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке и т.д.

Преподавателям необходимо дать учащимся не только сумму знаний, а научить их получать эти знания самостоятельно (учащиеся этого не любят) и, главное, научить их пользоваться этими знаниями, превратив их из «багажа» в «инструмент», то есть необходимо их научить учиться. Формировать интерес к дисциплине можно через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и вне учебных занятий, через создание проблемных ситуаций, разнообразие методов обучения, включение игровых моментов.

Все мы ищем разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи. Добиться перечисленного можно с помощью нестандартных форм обучения.

Как показывает практический опыт все большее место в работе преподавателей библиографии занимают активные методы обучения. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Значение данных методов в развитии творческих способностей, формировании самостоятельности и активности будущих специалистов библиотечного дела очень велико.

Дисциплина «Библиография» — одна с основных специальных дисциплин, которая обеспечивает профессиональную библиографическую подготовку библиотечных работников среднего звена универсального

профиля. Изучение дисциплины «Библиография» продолжается на протяжении двух лет обучения.

Хотелось бы остановиться на опыте работы преподавателей библиографии по применению активных методов, приемов обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся на своих занятиях.

На уроках формирования новых знаний в целях активизации познавательной деятельности, повышения эффективности самостоятельной работы учащихся преподаватели применяют опорные конспекты-схемы. Опорная конспект-схема представляет собой таблицу, разделенную на графы. Каждая графа – это один из пунктов изучения темы, некоторые из них заполнены, а некоторые учащиеся заполняют на протяжении урока. В начале занятия учащимся сообщается тема, определяются цели, план работы, а также дается установка на то, что они должны знать по теме. Например, тема «Периодические издания. Газеты. Журналы» разделяется на три блока: общее понятие о периодических изданиях; приметы и виды газет; виды журналов. Опорная конспект-схема по данной теме включает понятие о периодических изданиях, а также краткую характеристику видов газет и журналов. На уроке учащиеся дополняют конспект-схему недостающими видами, приводят конкретные примеры названий периодических изданий. Особое внимание при этом уделяется основным понятиям темы и в конце урока составляется рабочий словарь терминов по теме.

После детального изучения каждого блока учащиеся пытаются самостоятельно изложить материал, используя при этом опорную конспект-схему.

Изучая по опорной конспект-схеме тему «Виды изданий по целевому назначению» учащиеся знакомятся с официальными, научными, научно-популярными, литературно-художественными, справочными и другими изданиями. Данная тема объемная и сложная. И здесь задача преподавателя

заключается в том, чтобы показать особенности каждого вида изданий. В данном случае используется метод сравнения, который проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах. Каждому учащемуся предлагается самостоятельно выбрать наиболее близкий ему вид издания, проанализировать его. Далее учащиеся объединяются в группы, в зависимости от выбранного вида издания, дают характеристику своего вида, доказывают, что общего у него с другими видами и чем отличается. Приводят конкретные примеры видов изданий, поиск документов осуществляют в фонде библиотеки колледжа.

При использовании данного метода обучение имеет ряд преимуществ: учит мыслить логически, делает учебный материал более доказательным, совершенствует поисковую деятельность.

Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль в усвоении материала играют практические работы. Все чаще преподаватели комиссии применяют нетрадиционные формы проведения практических уроков: урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-диалог, урок-экскурсия, урок-исследование.

Учащиеся хорошо запоминают то, над чем потрудились их руки. Так на практических занятиях у учащихся есть возможность создать различные типы библиографических пособий: списки, указатели, буклеты, тем самым закрепляют на практике знания, полученные на теоретических занятиях.

Оживляет урок использование материала из истории библиографии или факты из жизни и деятельности библиографов и библиотековедов.

На одном из семинарских занятий при изучении творческого наследия знаменитых библиографов учащиеся знакомятся с фактами из жизни знаменитых библиотековедов и библиографов – И.Б.Симановского, Н.Б. Ватацы и др. ... Это способствует лучшему усвоению темы.

Преподаватели цикловой комиссии разработали цикл уроков в игровой форме по теме «Организация библиографической деятельности в Республике Беларусь», используя для этого макет телевизионных игр «О, счастливец!», «Слабое звено», «Поле чудес» и др.

Одной из интересных форм организации практического занятия является урок-исследование, которая применяется при изучении тем «Особенности документального потока социально-гуманитарного комплекса», «Особенности документального потока по детской литературе». При выполнении практического задания учащимся необходимо выявить при помощи библиографических пособий «Летапіс друку Беларусі», «Новыя кнігі: па старонках беларускага друку» массив литературы данного комплекса за определенный период, проанализировать состояние издания литературы: общее количество изданий, виды изданий, определить темы, издательства, выпускающие данную литературу. Важным элементом урока является обобщение всего материала. Каждый учащийся анализирует по два-три номера библиографических пособий, а в процессе обобщения, который проводит преподаватель, вырисовывается общая картина выпуска литературы в нашей республике за определенный промежуток времени.

При изучении тем «Справочно-библиографическое обслуживание», «Формирование информационной культуры пользователей библиотек», «Подготовка и проведение библиографических обзоров» все чаще используются уроки деловой игры. Связано это с тем, что очень трудно теоретически научить учащихся проводить День информации, библиографический обзор или мероприятие по формированию информационной культуры, а практические занятия в форме деловой игры дают такую возможность. На практические занятия по этим темам отводится по 4 часа. На первом занятии учащиеся самостоятельно разрабатывают план и программу проведения мероприятия или занимаются подготовкой библиографического обзора. На втором – организовывается само

мероприятие внутри группы или для учащихся других групп колледж, а также практикуется организация мероприятий в школах и детских садах города.

Органично вписались в учебный процесс методы смыслов творчества, так при изучении темы «Организация библиографической деятельности в Республике Беларусь» используется метод «Алфавит». При реализации этого метода учащимся раздается технологическая карта, в которую они должны вписать на каждую букву алфавита понятия, раскрывающие смысл библиографической деятельности.

При усвоении и закреплении новых знаний по темам «Виды изданий по периодичности», «Виды изданий по целевому назначению и характеру информации», «Виды библиографических пособий» используется метод «Заверши фразу». Он позволяет развить индивидуальное сознание учащихся через организацию их осмысленного творчества и осмысления деятельности. Преподаватель предлагает учащимся в тетради записать начало фразы, которое необходимо завершить в течение определенного времени. Этот метод можно использовать на каждом занятии. С него можно как начать урок, так и закончить.

При формировании новых знаний по темам нашел свое применение метод «Логическая цепочка». Учащиеся делятся на подгруппы, каждому учащемуся подгруппы дается карточка, на которой написано слово либо словосочетание. Карточка является одним из звеньев логической цепочки, которую нужно выстроить в логической последовательности, а затем учащиеся объясняют логику построения цепочки. Например, при изучении темы «Методика создания и ведения библиографических картотек» учащимся предлагаются карточки с понятиями «библиографический поиск», «информационный анализ», «библиографическая группировка» и т.д. Задача учащихся выстроить данные понятия в логической последовательности и объяснить построение цепочки.

Важным элементом урока является контроль результатов обучения, главными задачам которого являются проверить умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности.

Для закрепления знаний и проверки контроля знаний на занятиях используются терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов, тестирование. Такие задания требуют конкретного ответа на вопрос на основе выученного материала, осмысления полученной информации, тем самым повышает качество обучения. Особый интерес у учащихся вызывает такая форма работы, когда учащийся сам становится в роли преподавателя: задает вопросы, внимательно слушает, дает оценку ответу одноклассника.

На своих занятиях преподаватели библиографии используют и защиту творческих работ. Учащиеся могут проявить свои творческие, оформительские умения и навыки при создании эмблем библиографии, оформлении рекламных плакатов, буклетов, информационных списков литературы и т.д.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что применение активных методов обучения несет в себе важные преимущества. Это прежде всего включенность каждого учащегося в учебно-познавательную и нравственную деятельность. При этом каждый член группы участвует в конкретной учебной ситуации, осознает, как его воспринимают и оценивают другие. Методы активного обучения способствуют активизации познавательной деятельности, проявляют интерес к обучению, развитию мыслительной деятельности.

Результатом применения активных методов обучения являются глубокие и прочные знания учащихся: при 100% успеваемости качество знаний от 50% до 70%. Таким образом, применение методов активного обучения позволяет подготовить конкурентоспособного выпускника, обладающего профессиональными качествами, а это и есть показатель обеспечения качества средне-специального образования.

Литература

1. **Кашлев, С. С.** Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224с.
2. **Щукина Г. И.** Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.