

Организация повторения учебного материала

Ж. М. Романенко,
учитель начальных классов

Повторение играет очень большую роль как в развитии долговременной памяти, так и в формировании орфографического навыка.

Повторение пройденного материала

- предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое,
- содействует углублению и расширению знаний, умений и навыков, делая их осознанными и прочными.

Поэтому задача вооружения учащихся действенными знаниями родного языка, задача формирования у них прочных орфографических навыков может решаться успешно только при условии, если учитель в течение учебного года систематически и умело проводит повторение изученного. В свое время Ушинский отмечал, что хороший учитель как будто только тем и занимается, что повторяет пройденное, а между тем быстро движется вперед.

В зависимости от целей и содержания повторение может быть:

- 1) в начале учебного года;
- 2) текущее (ежедневное);
- 3) тематическое (повторение пройденной темы или целого раздела);
- 4) итоговое (повторение материала, пройденного в течение учебного года).

Каждый из этих видов повторения имеет свою методику, каждому из них отводится определенное место на уроке или в системе уроков.

Повторение в начале учебного года

Цель: восстановить в памяти учащихся важнейшие сведения по пройденному материалу.

Особенности организации:

Каждый учитель должен планировать материал повторения применительно к своему классу, исходя из состояния знаний, умений и навыков учащихся. Важно в начале учебного года восстановить не просто полученные знания, а систему знаний. Поэтому повторение нужно строить таким образом, чтобы воспроизводимые явления орфографии осознавались учащимися в орфографической связи с другими орфографическими явлениями, как составная часть системы знаний по определенной теме. Положительную роль в этом отношении играет использование схем и таблиц, составленных в предшествующем году в процессе обобщения и систематизации знаний.

Методические требования к организации повторения:

- 1) не рекомендуется при повторении орфографических явлений

использовать те же методы и приемы, тот же дидактический материал и тексты, которые имели место при изучении их. Упражнения, применяемые при повторении, должны ориентировать на самостоятельное воспроизведение ранее полученных знаний. Материал повторения должен быть новым и усложненным;

2) творческим работам учащихся при повторении должно быть уделено значительно больше внимания, чем при сообщении новых знаний.

Текущее (ежедневное) повторение.

Цели:

- закрепить материал;
- тренировать, развивать и закреплять умения и навыки по орфографии,
- увидеть проблемы в знаниях учащихся и устранять эти проблемы, выявляя их причины.

Особенности организации:

Текущее повторение дает возможность осуществлять сопоставление новых знаний с явлениями известными, устанавливать между ними сходство и различие, способствует формированию орфографических навыков при успешном использовании различных упражнений (диктанты, изложения, сочинения и так далее) как на уроке, так и дома.

Методические требования к организации повторения:

1) правильно распределять материал повторения во времени. Недопустимо, повторив какой-либо материал, не возвращаться к нему слишком долго;

2) повторяемый материал должен естественно, свободно вливаться в содержание урока;

3) осуществление дифференцированного подхода в обучении.

Тематическое повторение.

Цель: систематизировать знания, полученные детьми при изучении определенной темы или раздела.

Особенности организации:

Важно при тематическом повторении использовать такую форму наглядности, которая дала бы возможность представить полученные по теме сведения в системе, в их взаимосвязи. Этой цели отвечают таблицы и схемы. Понимание таблиц или схем не затруднит детей, если они составляли их постепенно, в течение всех уроков повторения.

Тематическое повторение – заключительный этап работы над темой, поэтому тематическое повторение должно стать началом итогового повторения.

Итоговое повторение (в конце учебного года).

Цель: за сравнительно короткое время

- повторить большой объем материала;
- привести в систему сведения, полученные учащимися в течение года;

- закреплять и совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся.

Особенности организации:

Итоговое повторение принесёт пользу и будет успешным только при условии, если учитель в течение всего года уделял серьезное внимание и текущему повторению, и повторению тематическому.

Итоговое повторение осуществляется в процессе выполнения различных по содержанию и форме упражнений (орфографический разбор, списывание, различные виды диктантов, изложения, сочинения).

Учитель, используя орфографические упражнения при повторении, опирается на длительность сохранения учебного материала в памяти, тем самым способствует формированию орфографических навыков у школьников.

Знания по орфографии закрепляются и углубляются путем повторения действий. В ходе упражнения осуществляется перенос сделанных обобщений, сформулированных в виде правил, на аналогичные случаи, знания углубляются, конкретизируются, осмысливаются и преодолеваются трудности, обусловленные применением правил, происходит упрощение способов оперирования знаниями, что и способствует формированию орфографической зоркости у младших школьников.

Эффективность упражнений определяется рядом действий:

1) упражнения должны проводиться систематически, способствовать условиям и этапам формирования навыков;

2) велика роль при выполнении упражнений мобилизации действий, понимания этих действий;

3) упражнения должны быть посильными для учащихся и в то же время включать трудности, постепенно их увеличивая;

4) эффективность упражнений определяется и в том, в какой мере их выполнение активизирует познавательные способности младших школьников.

Упражнения определяются особенностями орфографии, различаются по назначению, характеру мыслительной деятельности, по особенностям работы над дидактическим материалом, по форме речи выполняемых работ и другим признакам. Рассмотрим классификацию упражнений, которую описывает М. Р. Львов.

1) По цели, назначению: обучающие и контрольные.

Данные классификационные наименования являются условными. Контрольные упражнения также являются обучающими: они выполняются при максимальном внимании.

2) По характеру мыслительной деятельности: аналитические и синтетические.

К аналитическим относятся: орфографический разбор, чтение примеров с

последующим объяснением орфографии и другое; к синтетическим – описывание приложений со вставкой пропущенных букв, подбор предложений на данное правило и так далее.

3) По дидактическому материалу.

Дидактический материал может состоять из отдельных слов, отдельных предложений, связных текстов. Для одних упражнений дидактический материал дается в готовом виде (орфографический разбор), для других дидактический материал не прилагается, а даются указания для его составления (написание изложений, сочинений).

4) По характеру работы над дидактическим материалом.

Для одних упражнений дидактический материал не меняется (орфографический разбор), для других в дидактический материал вносят разного рода изменения (творческий диктант).

5) По степени самостоятельности.

Могут выполняться по образцу и требовать самостоятельного решения.

6) По форме речи: письменные и устные.

В начальных классах чаще всего преобладают письменные упражнения, нередко сопровождаемые объяснениями написания слов. К устным относят орфографический разбор, который может предшествовать записи текста или следовать за ним.

7) **По степени закрепления материала** упражнения могут проводиться по закреплению одной темы или нескольких; упражнения по орфографии могут не совмещаться или совмещаться с закреплением других разделов школьного курса русского языка.