

АДЗЕЛ АДУКАЦЫІ, СПОРТА І ТУРЫЗМА НАВАГРУДСКАГА РВК
ДЗЯРЖАЎНАЯ ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ
“СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА №4 г. НАВАГРУДКА”

САЦЫЯЛЬНЫ ПРАЕКТ



Сям'я - аснова ўсіх асноў

Аўтары праекта: члены МА
класных кіраўнікоў

НАВАГРУДАК
2014 г.

Назва праекта: Сям’я – аснова ўсіх асноў.

Абгрунтаванне неабходнасці правядзення сацыяльнага праекта

Сям’я з’яўляецца адной з найважнейшых каштоўнасцей, створаных чалавецтвам на працягу тысячагоддзяў. Ні адна нацыя, ні адна дзяржава, ні адна культурная супольнасць не змаглі абысціся без сям’і.

Менавіта ў сям’і фарміруюцца асновы для свабоднага развіцця асобы, прывіваюцца маральныя каштоўнасці, фарміруюцца навыкі сацыяльных паводзін, адбываецца сацыялізацыя асобы. Сістэма выхавання і псіхалагічны клімат сям’і аказваюць рашаючы ўплыў на фарміраванне характару, жыццёвай пазіцыі і каштоўнасных арыентацый падростаючага пакалення, а такім чынам, і на далейшае развіццё грамадства.



Сям’я – гэта тое месца, дзе чалавек адчувае сябе камфортна, абаронена, упэўнена. Сям’я дае чалавеку дарогу ў жыццё, суправаджае яго развіццё на працягу ўсяго жыццёвага шляху. Сям’я мае такую атмасферу (размова ідзе пра блуганадзейную сям’ю), у якой у дзіцяці фарміруюцца здольнасці шкадаваць, суперажываць, спачуваць другому, не толькі блізкаму, чалавеку. Гэтаму садзейнічаюць тры віды любові ў сям’і: каханне ў шлюбе, любоў бацькоўская і любоў дзіцячая. Пераплятаючыся паміж сабою, гэтыя тры віды любові і ўтвараюць асаблівую станоўчую сямейную атмасферу.

Аднак, на сённяшні дзень сучасная сям’я адчувае крызіс стасункаў. Па дадзеных Нацыянальнага статыстычнага камітэта, у I паўгоддзі 2014 г. у Беларусі на 1000 шлюбаў прыходзілася 513 разводаў, г.з. распадаўся больш за кожны другі шлюб. Дзесяць гадоў таму распадаўся кожны трэці шлюб. Беларусь займае 4 месца ў свеце па разводах на душу насельніцтва пасля Паўднёвай Карэі, Расіі і Арубы (невялікая астраўная дзяржава ў Лацінскай Амерыцы). А гэта ж разбітыя надзеі на



шчасце, абяздоленыя дзеці, пацярпелыя бязвінна. У нашай школе з 414 вучняў 80 выхоўваюцца ў няпоўных сем'ях.

Псіхалагічны дыскамфорт, які адчувае сям'я сёння, занепакоенасць, звязаная з будучым сям'і, нервонасць, абумоўленая незадаволенасцю сямейнымі адносінамі, разбураюць эмацыянальную атмасферу сям'і, дэфармуюць сямейныя адносіны, аказваюць негатыўнае ўздзеянне на стабільнасць сям'і, на яе выхаваўчы патэнцыял.



СППС школы быў праведзены маніторынг адносін у сем'ях вучняў. На



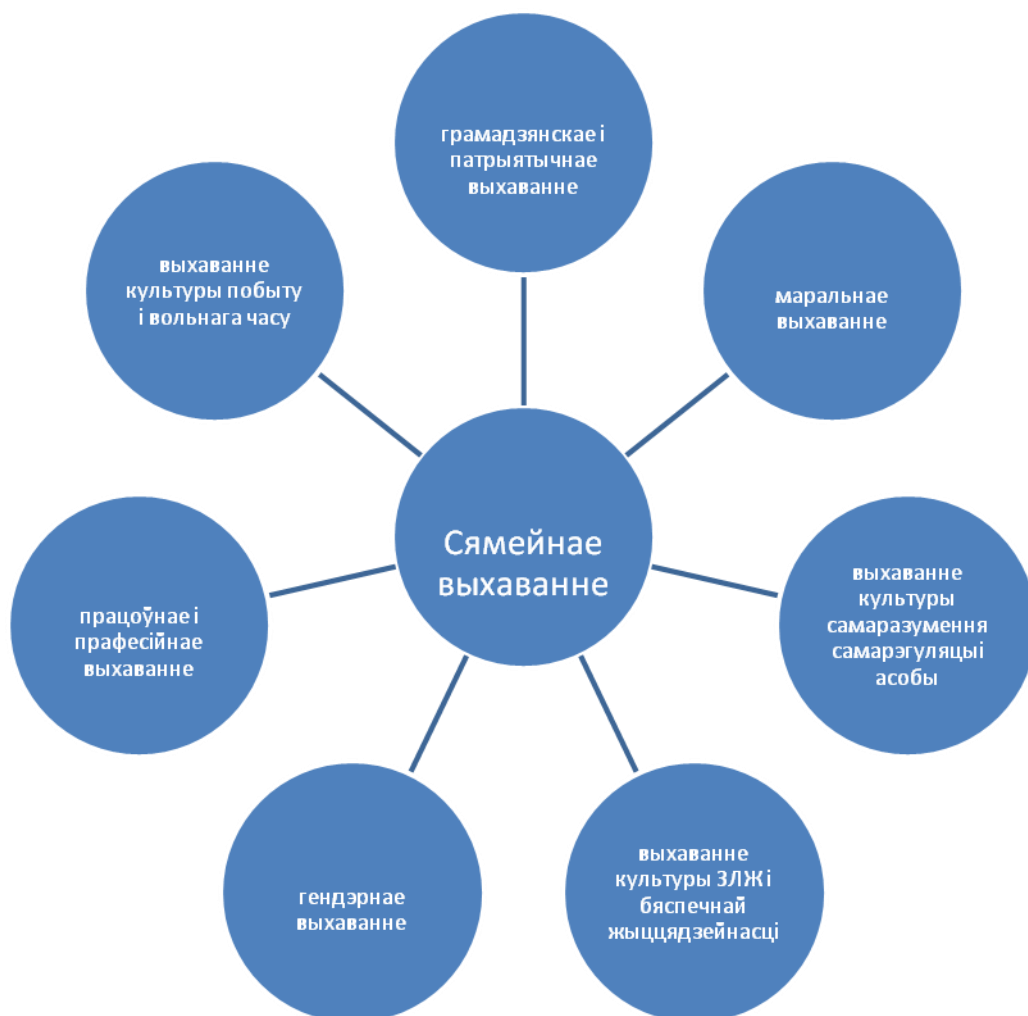
класных гадзінах было праведзена анкеціраванне вучняў 4-5 класаў, на бацькоўскіх сходах – іх бацькоў (дадатак №1 і №2). Аналіз анкет сведчыць аб тым, што дзеці і іх бацькі мала часу праводзяць разам. Вучням не хапае ўвагі з боку бацькоў. 16% вучняў адзначаюць, што не праводзяць свой вольны час за карыснымі заняткамі сумесна з бацькамі. 11% адзначылі

найбольшы ўплыў на іх сяброў, а не сям'і і школы. Бацькі асноўнай праблемай недастатковай увагі сям'і адзначаюць недахоп часу, вялікую загрузанасць на рабоце. 9% не ведаюць дакладна, як бавяць вольны час іх дзеці, 14% не ведаюць, што чытаюць і што яны глядзяць па тэлевізары. Большасць бацькоў адзначылі неабгрунтавана вялікі час, які праводзяць падлеткі за камп'ютарам. Сярод праблем, якія адчуваюць бацькі былі названы недахоп умення будаваць сямейныя стасункі, недастатковую колькасць сумесных мерапрыемстваў у школе для вучняў і іх бацькоў.

Аналіз вынікаў маніторынга высветліў праблемы зносін і стасункаў у сем'ях вучняў: разрозненасць дзяцей і бацькоў, частыя канфлікты і неўменне іх рашаць, адсутнасць узаемаразумення. Аднак, абодва бакі хочуць палепшыць сямейныя зносіны і стасункі, праводзіць больш часу разам. На вырашэнне азначаных праблем і накіраваны праект “Сям'я – аснова ўсіх асноў”, які прапануе работу па карэкцыі сямейных стасункаў з вучнямі, іх бацькамі і арганізацыю сумесных выхаваўчых мерапрыемстваў.

Станоўчае развіццё сямейных зносін залежыць, найперш, ад таго, наколькі якасна рэалізуюцца захады забеспячэння сацыяльнай незалежнасці сям'і. Каб паспяхова пераадольваць крызіс, сям'і неабходна навучыцца па-

новаму будаваць зносіны і стасункі, выпрацаваць новыя правілы паводзін, змяніць успрыманне саміх сябе. Каардынацыю дзеянняў па вырашэнню гэтых пытанняў можа і абавязана ўзяць на сябе школа. Сацыяльны праект “Сям’я – аснова ўсіх асноў” накіраваны на павышэнне сацыяльнай значымасці сямейных зносін, абазіраючыся на сем накірункаў выхаваўчай работы:



Мэта праекта:

Павышэнне сацыяльнай значнасці сямейных зносін, сямейнага выхавання; прыцягненне ўвагі соцыума да праблемы канфліктнасці ў сучаснай сям’і.

Задачы праекта:

- прапагандзіраваць станоўчы вопыт сямейнага выхавання;
- прапагандзіраваць сямейныя каштоўнасці, гарманічныя безканфліктныя сямейныя зносіны;
- садзейнічаць эмацыянальнаму збліжэнню членаў сям’і;
- распрацаваць і правесці комплекс мерапрыемстваў, якія садзейнічаюць актывізацыі сумеснага баўлення часу вучнямі і іх бацькамі.



Мэставыя групы:

1. Вучні 5-6 класаў і іх бацькі.
2. Сем'і, якія знаходзяцца ў сацыяльна небяспечным становішчы.
3. Педагогі школы, СППС.

Тэрмін рэалізацыі:

- Падрыхтоўчы этап – жнівень 2014 г.
- Асноўны этап – верасень 2014 г.- сакавік 2015 г.
- Заключны этап – справаздача, прэзентацыя праекта падчас правядзення Тыдня сям'і, сакавік 2015 г.

Неабходныя рэсурсы па рэалізацыі праекта

Нарматыўна-прававое забеспячэнне

- Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь (1996);
- Канвенцыя аб правах дзіцяці (1989);
- Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі (2011);
- Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб шлюбе і сям'і (1999);
- Закон Рэспублікі Беларусь “Аб правах дзіцяці” (1993);
- Закон Рэспублікі Беларусь “Аб унясенні змен і дапаўненняў у Закон Рэспублікі Беларусь “Аб правах дзіцяці” (2000);
- Нацыянальная праграма дэмаграфічнай бяспекі Рэспублікі Беларусь на 2011 – 2015 гады, Указ Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь ад 11 жніўня 2011 года;
- Праграма выхавання ДзУА “Сярэдня школа №4 г. Навагрудка” на 2012-2015 гады;
- Гадавы план работы ДзУА “Сярэдня школа №4 г. Навагрудка” на 2014-2015 навучальны год.

Кадравае забеспячэнне

- намеснік дырэктара школы па выхаваўчай рабоце;
- намеснік дырэктара школы па вучэбнай рабоце;
- сацыяльны педагог;
- педагог-псіхолаг;
- педагог-арганізатар.

Фінансавыя рэсурсы

- сродкі пазабюджэтай дзейнасці ўстановы адукацыі;
- спонсарскія сродкі.

Матэрыяльныя рэсурсы

- матэрыяльна-тэхнічная база ўстановы адукацыі
 - 1) камп'ютарная і аргтэхніка;
 - 3) мультымедыя;
 - 4) матэрыялы для анкетавання, тэсціравання.

Шляхі рэалізацыі праекта:

1. Цыкл заняткаў для школьнікаў.
2. Цыкл заняткаў для бацькоў.
3. Сумесныя мерапрыемствы для школьнікаў і іх бацькоў.

Асноўныя этапы і віды дзейнасці:

Падрыхтоўчы этап

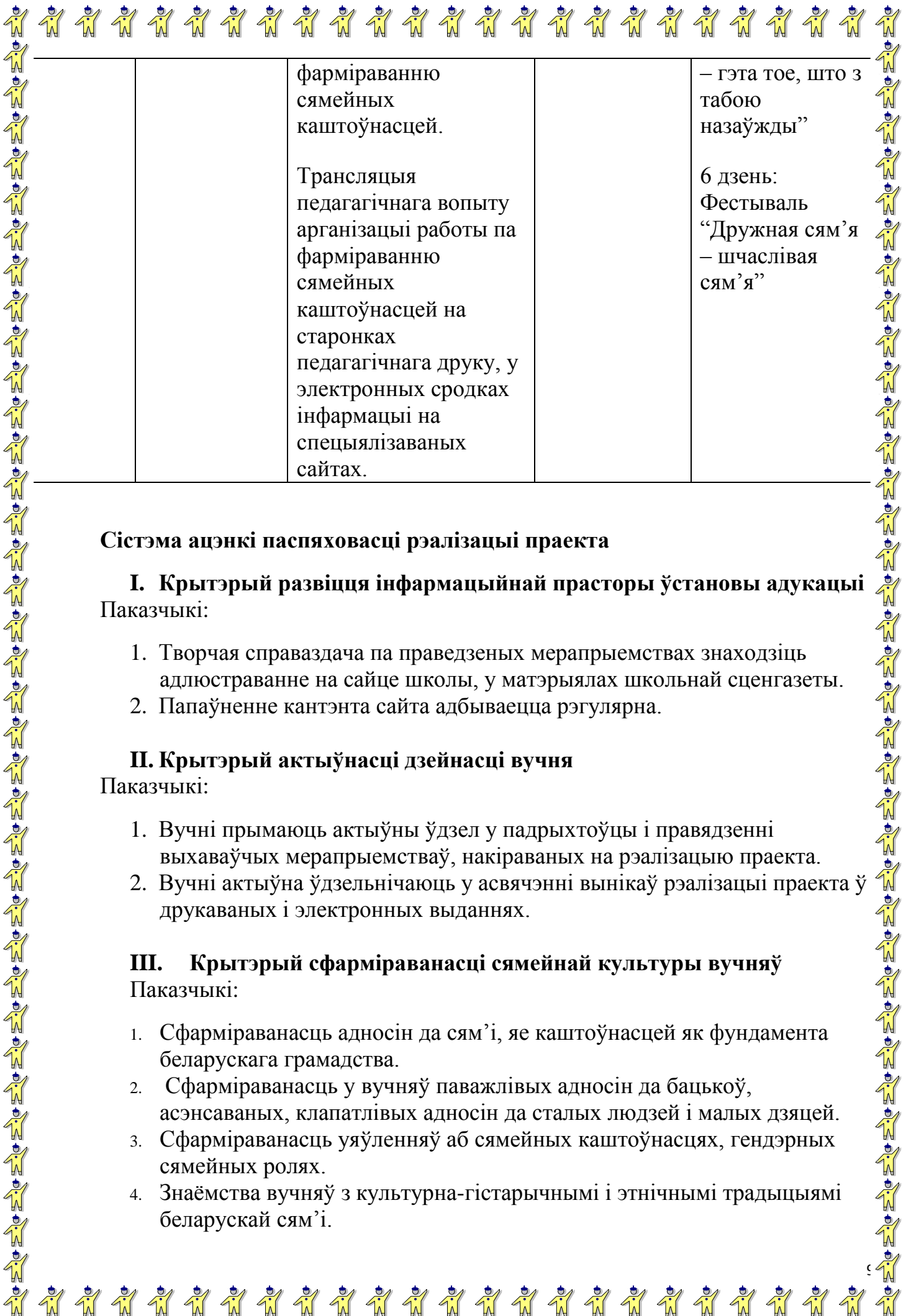
1. Збор і абагульненне інфармацыі аб вучнях 5-6 класаў і іх сем'ях.
2. Фарміраванне банка дадзеных на аснове сацыяльных пашпартаў класаў.
3. Выяўленне неблаганадзейных сем'яў і сем'яў групы “рызыка”.
4. Актуалізацыя тэмы праекта, вызначэнне яго мэты і задач.
5. Вывучэнне эфектыўных інавацыйных форм і метадаў узаемадзеяння школы і сям'і.
6. Збор і сістэматызацыя інфармацыйных матэрыялаў, літаратуры па пытаннях сямейнага выхавання, вывучэнне заканадаўчых і іншых прававых актаў, арганізацыя іх выкарыстання.
7. Планаванне работы па ажыццяўленню асноўнага этапа рэалізацыі праекта.

Асноўны этап

Месяц	Накірунак выхаваўчай работы	Змест работы педагогаў і школьнікаў	Змест работы з бацькамі	Сумесныя мерапрыемствы школы і сям'і
верасень	грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне	Гадзіна зносін “Вайна ў лёсе маёй сям'і” Класная гадзіна “Бацькоў не цурайся, а ад Радзімы не адракайся”	Трэнінг “Сям'я і школа – партнёры ў выхаванні”	Сямейная гасцёўня “Мой род. Родная зямля. Народ”
кастрычнік	маральнае выхаванне	Цыкл класных гадзін да Дня	Практыкум “Прычыны	Сумесныя заняткі-трэнінг

		<p>састарэлых людзей “Быць Талерантным”</p> <p>Акцыя міласэрнасці “Спяшайцеся рабіць дабро”</p>	<p>канфліктаў бацькоў і дзяцей і шляхі іх вырашэння”</p> <p>Абмен думкамі “Дзіця навучыцца таму, што бачыць у сябе ў даму. Бацькі – прыклад таму” (В.Бранд).</p>	<p>“Нельга жыць нам адзін без аднаго”</p> <p>Сямейная гасцеўня “Пішам разам гісторыю нашай сям’і”</p>
лістапад	<p>выхаванне культуры здаравага ладу жыцця і бяспечнай жыццядзейна- сці</p>	<p>Вясёлыя старты. “Кірмаш здароўя”</p> <p>Цыкл класных гадзін “Зберажы сябе для будучыні” (аб шкодных звычках)</p>	<p>Інтэрактыўная гульня “Роль сям’і ў фарміраванні здаравага ладу жыцця школьніка”</p>	<p>Конкурс плакатаў і відэаролікаў “Здаровая сям’я – здаровая нацыя”</p>
снежань	<p>выхаванне культуры самаразумен- ня і самарэгу- ляцыі асобы</p>	<p>Ток-шоу “Хто я? Які я?”</p>	<p>Семінар- практыкум для бацькоў з неблаганадзей- ных сем’яў “Мама, тата, я – шчаслівая сям’я”</p>	<p>Дыягностыка каштоўнасных прыярытэтаў вучняў, бацькоў.</p>
студзень	<p>працоўнае і прафесійнае выхаванне</p>	<p>Дзелавае прафарыентацый- нае гульня “Я і мая будучая прафесія”</p>	<p>Круглы стол “Як заахваціць дзяцей да ўдзелу ў дамашніх справах”</p>	<p>Стварэнне сямейных кніг “Працоўная слава маёй сям’і”</p>
люты	<p>гендэрнае выхаванне</p>	<p>Гадзіны зносін “Дружная, шчаслівая, надзейная сям’я мая”</p>	<p>Бацькоўскі сход “Хто стаіць на капітанскім мосціку сямейнага</p>	<p>Адкрытая размова “Каб у сям’і цяпло нам зберагчы”.</p>

		Абмен думкамі “З чаго ж, з чаго ж зроблены нашы дзяўчынкі і хлопчыкі?”.	карабля?”	
сакавік	выхаванне культуры побыту і вольнага часу	Конкурс візітак “Знаёмцеся, мая сям’я!”	Абмен думкамі “Праблемы вольнага часу і культуры міжасабовых зносін у сям’і”	Конкурсная праграма “Тата, мама, я – творчая сям’я” Фотавыстава сямейных хобі і выстава падзелак “Свет сямейных захапленняў”
Заклучны этап				
Месяц	Накірунак выхаваўчай работы	Змест работы педагогаў і школьнікаў	Змест работы з бацькамі	Сумесныя мерапрыемствы школы і сям’і
сакавік	Прэзентацыя праекта	Работа з вучнямі: Дыягностыка актуальных кампетэнцый вучняў, эфектыўнасці рэалізацыі сацыяльнага праекта згодна крытэрыям і паказчыкам эфектыўнасці. Работа педагогічнага калектыву: Падрыхтоўка справаздачы па рэалізацыі праекта на педагогічным савеце. Распрацоўка і размяшчэнне на сайце школы практычных рэкамендацый для класных кіраўнікоў па	Бацькоўская канферэнцыя “Сям’я ў сучасным грамадстве” Вывучэнне сацыяльных запытаў бацькоў па пытаннях сямейнага выхавання.	Тыдзень сям’і “У коле сям’і нараджаецца душа” 1 дзень: “Няхай жыве сям’я!” 2 дзень: “Не патрэбны скарб, калі ў сям’і лад” 3 дзень: “Каштоўнасці і традыцыі маёй сям’і” 4 дзень: “Бацькоўскі дом – пачатак усіх дарог” 5 дзень: “Сям’я



		фарміраванню сямейных каштоўнасцей. Трансляцыя педагагічнага вопыту арганізацыі работы па фарміраванню сямейных каштоўнасцей на старонках педагагічнага друку, у электронных сродках інфармацыі на спецыялізаваных сайтах.	– гэта тое, што з табою назаўжды” 6 дзень: Фестываль “Дружная сям’я – шчаслівая сям’я”
--	--	---	--

Сістэма ацэнкі паспяховасці рэалізацыі праекта

I. Крытэрыі развіцця інфармацыйнай прасторы ўстановы адукацыі Паказчыкі:

1. Творчая справаздача па праведзеных мерапрыемствах знаходзіць адлюстраванне на сайце школы, у матэрыялах школьнай сценгазеты.
2. Папаўненне кантэнта сайта адбываецца рэгулярна.

II. Крытэрыі актыўнасці дзейнасці вучня Паказчыкі:

1. Вучні прымаюць актыўны ўдзел у падрыхтоўцы і правядзенні выхаваўчых мерапрыемстваў, накіраваных на рэалізацыю праекта.
2. Вучні актыўна ўдзельнічаюць у асвячэнні вынікаў рэалізацыі праекта ў друкаваных і электронных выданнях.

III. Крытэрыі сфарміраванасці сямейнай культуры вучняў Паказчыкі:

1. Сфарміраванасць адносін да сям’і, яе каштоўнасцей як фундамента беларускага грамадства.
2. Сфарміраванасць у вучняў паважлівых адносін да бацькоў, асэнсаваных, клапацілівых адносін да сталых людзей і малых дзяцей.
3. Сфарміраванасць уяўленняў аб сямейных каштоўнасцях, гендэрных сямейных ролях.
4. Знаёмства вучняў з культурна-гістарычнымі і этнічнымі традыцыямі беларускай сям’і.



Маніторынг рэалізацыі праекта

1. Дыягнастычнае даследванне (анкетаванне, апытванне вучняў, бацькоў, педагогаў).
2. Абагульненне і трансляцыя вопыту сямейнага выхавання (праз сайт школы, СМІ, рэкламныя буклеты і ролікі).
3. Аналіз эфектыўнасці работы з наступнай яе карэкцыяй.

Прагназуемыя вынікі:

1. У школьнікаў будуць выхоўвацца пачуцці любові, павагі і ўзаемаразумення з членамі сваёй сям'і, уменне цаніць сямейныя адносіны, імкненне іх абараняць ад знешніх і ўнутраных адмоўных фактараў.
2. Садзейнічаць выхаванню сямейнай культуры будзе комплекс мерапрыемстваў па розных накірунках выхаваўчай работы: грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне; маральнае выхаванне; выхаванне культуры самаразумення і самарэгуляцыі асобы; выхаванне культуры здаровага ладу жыцця і бяспечнай жыццядзейнасці; гендэрнае выхаванне; працоўнае і прафесійнае выхаванне; выхаванне культуры побыту і вольнага часу.
3. У рамках Тыдня сям'і будзе праведзены фестываль сацыяльнай рэкламы "Шчаслівая сям'я", у якім будуць удзельнічаць класныя калектывы і асобныя вучні – аўтары рэкламных відэаролікаў, прысвечаных прапагандзе сямейных каштоўнасцей.
4. Будуць арганізаваны конкурсы фотаздымкаў, малюнкаў, літаратурных твораў на тэму сямейных адносін.
5. На сайце школы <http://sch4.novogrudok.grodno.unibel.by> і ў сродках масавай інфармацыі будзе адлюстроўвацца работа па рэалізацыі праекта, а таксама парадамі псіхолога пашырыцца раздзел "Бацькам і вучням", будзе створаны каталог сайтаў для дзяцей і бацькоў.
6. Плануецца інтэграцыя праекта ў рэспубліканскія праекты і праграмы, накіраваныя на адрэжэнне сямейных каштоўнасцей.

Спис літаратуры

1. Артамонова, М.П. Развитие социальной компетентности учащихся в условиях складывающегося информационного общества / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marya-artamonova.ru/page.php?i=5> - Дата доступа: 23.08.2014
2. Григорьев, Д.В., Куприянов, Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. - М., 2011
3. Гуревич, А.В., Хижнякова, Е.В. Социальное проектирование // Ученическое проектирование и деятельностное содержание образование – стратегическое направление развития образования. – М., 2007 – С 56-68
4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003
5. Коллиас, К. Семья и душевное здоровье человека [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.matrony.ru/krizis-sovremennoj-semi/> - Дата доступа: 28.08.2014
6. Коновальчик, Е.А., Смотрицкая, Г.Е. Воспитание гендерной культуры учащихся. – Минск, 2008.
7. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569 - Дата доступа: 28.08.2014
8. Мачехина, О.Н. Формирование социальной компетентности старших подростков в проектной работе / О.Н. Мачехина // www.archive.civitas-russia.ru/upload/publication/113319588426.doc - Дата доступа: 22.08.2014
9. Поляков, С.Д. Технологии коллективного творческого дела: от традиционного к личноно ориентированному // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2003. - №1 – с.71- 72
- 10.Разумова, Н.П. Развитие социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования./ Н.П. Разумова // www.omsk.edu.ru/_august/2007/razumova.doc - Дата доступа: 30.08.2014
- 11.Самуль, А.В. Формирование семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа, принципов гендерного равенства. – Минск, 2010.
- 12.Священник Тимофей. Жизнь по совести / Священник Тимофей, Т.А. Берсенева. – Москва: «Паломникъ», 2002.

Анкета для дзяцей.

1. Як шмат часу ты праводзіш з татам і мамай?
2. Як часта ты бавіш вольны час разам з бацькамі (прагулкі, сумесны прагляд і абмеркаванне тэлеперадач, заняткі фізкультурай і спортам і інш.)?
3. Любімае захапленне тваіх бацькоў.
4. Ці дапамагаеш ты сваім бацькам? Як?
5. Ці ганарышся ты сваімі бацькамі? Чаму?
6. Як вы ацэньваеце адносіны ў вашай сям'і:
 - а) добрыя;
 - б) канфліктныя;
 - в) цяжка адказаць.
7. Як ты паводзіш сябе, калі ў сям'і ўзнікае канфлікт?
 - а) адчуваю псіхалагічны дыскамфорт;
 - б) мне аб'якава;
 - в) імкнуся памірыць бацькоў.
7. Што аказвае на цябе найбольшы ўплыў:
 - а) сям'я;
 - б) школа;
 - в) сябры.

Анкета для бацькоў.

1. Колькі часу ў дзень вы удзяляеце сваім дзецям?
2. Дзе і як бавіце з імі вольны час?
3. Якую апошнюю тэлеперадачу вы глядзелі і абмяркоўвалі з дзецьмі?
4. Якую кнігу чытае ваша дзіця ў апошні час?
5. Як дзеці дапамагаюць вам?
6. Ці ганарыцеся вы сваімі дзецьмі?
7. Як вы ацэньваеце адносіны ў вашай сям'і:
 - а) добрыя;
 - б) канфліктныя;
 - в) цяжка адказаць.
8. Якія цяжкасці вы адчуваеце ў сямейным выхаванні?

“Неразлучные друзья – взрослые и дети”

Семейный праздник в 4 “А” классе (кл. руководитель Клишко Ж.И.)

Цель: Сформировать позитивный образ семьи у учащихся.

Задачи:

1. Укрепление родственных связей.
2. Привлечение внимания детей к истории своей семьи, её родословной.
3. Обучение работе в команде, соблюдая правила взаимоуважения и взаимопомощи.
4. Развитие у детей познавательной активности, мышления, творческого воображения.

Эпиграф

Семья – наш учитель, советчик и друг,
Приют для души, где улыбки вокруг.
И нет прекрасней слов на свете,
Чем папа, мама, семья, дети!

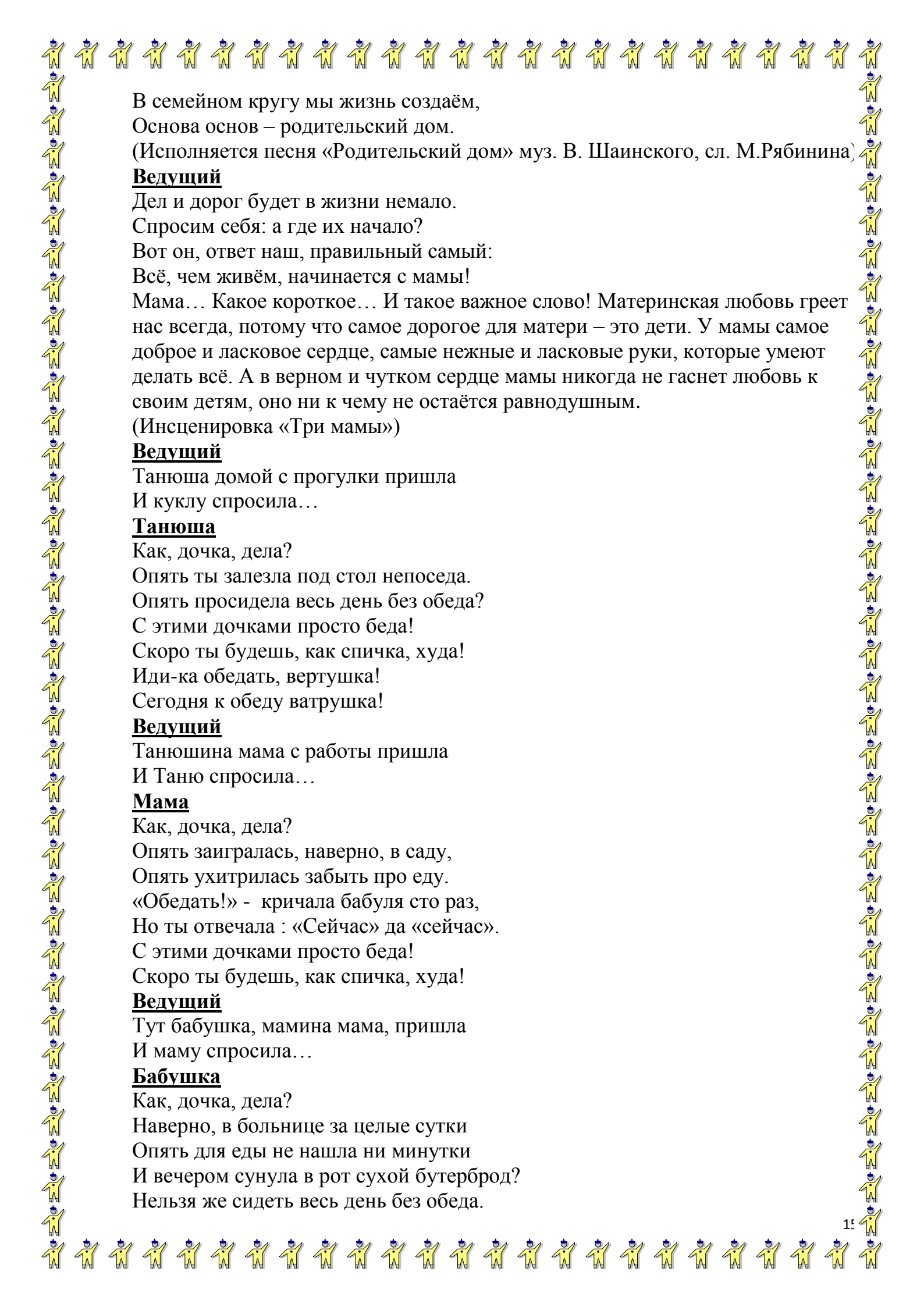
Ведущий Очень важно, чтобы у каждого человека – и большого и маленького – в жизни была такая дверь, в которую можно было бы постучаться в любое время. И эта заветная дверь находится в доме, где живёт родная семья, которая примет и в дни радости, и в дни печали. Семья... Это слово понятно всем. С первых мгновений жизни оно рядом с нами. Оно дорого каждому, как слова «мир», «хлеб», «вода». С 1994 года по решению Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций 15 мая ежегодно отмечается Международный день семьи.

Ученик (держит в руках свадебную фотографию своих родителей).

Праздника такого нет в календаре,
Но для нас он важный в жизни и в судьбе.
Без него мы просто не смогли бы жить,
Радоваться миру, учиться и творить.
Когда родилась наша дружная семья,
Рядом с папой и мамой не было меня.
Часто я смотрю на фото их красивое
И немножко злюсь, и чуть-чуть завидую.
Спрашиваю папу: «Где я был тогда?»
Отвечает папа: «Не было тебя!»
Как же может быть такое, чтобы без меня
Родилась такая дружная, счастливая семья?

Ученик

В семейном кругу мы с вами растём.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь тыходишь из семьи.



В семейном кругу мы жизнь создаём,
Основа основ – родительский дом.
(Исполняется песня «Родительский дом» муз. В. Шаинского, сл. М.Рябинина)

Ведущий

Дел и дорог будет в жизни немало.
Спросим себя: а где их начало?
Вот он, ответ наш, правильный самый:
Всё, чем живём, начинается с мамы!
Мама... Какое короткое... И такое важное слово! Материнская любовь греет нас всегда, потому что самое дорогое для матери – это дети. У мамы самое доброе и ласковое сердце, самые нежные и ласковые руки, которые умеют делать всё. А в верном и чутком сердце мамы никогда не гаснет любовь к своим детям, оно ни к чему не остаётся равнодушным.

(Инсценировка «Три мамы»)

Ведущий

Танюша домой с прогулки пришла
И куклу спросила...

Танюша

Как, дочка, дела?
Опять ты залезла под стол непоседа.
Опять просидела весь день без обеда?
С этими дочками просто беда!
Скоро ты будешь, как спичка, худа!
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий

Танюшина мама с работы пришла
И Таню спросила...

Мама

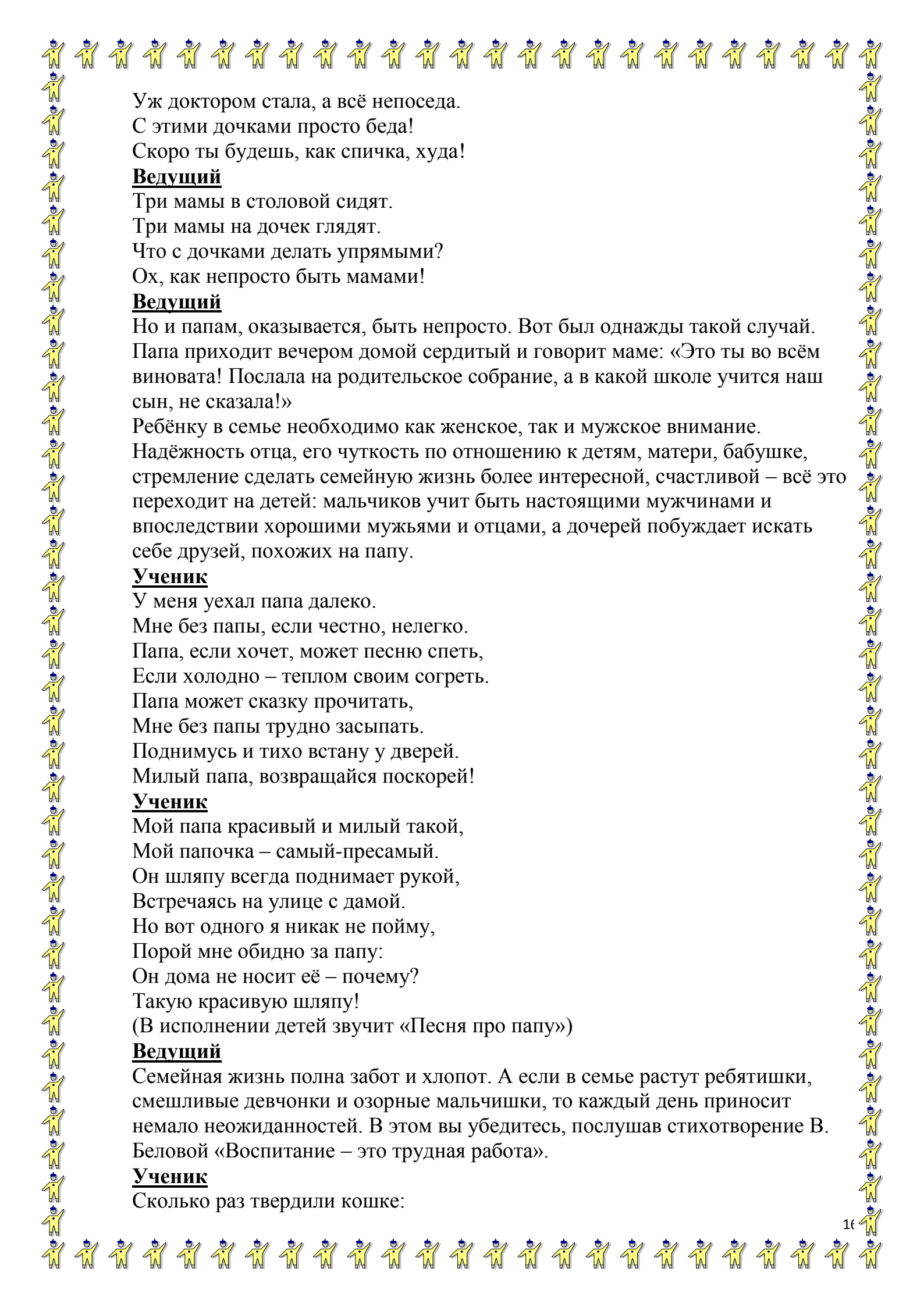
Как, дочка, дела?
Опять заигралась, наверно, в саду,
Опять ухитрилась забыть про еду.
«Обедать!» - кричала бабуля сто раз,
Но ты отвечала : «Сейчас» да «сейчас».
С этими дочками просто беда!
Скоро ты будешь, как спичка, худа!

Ведущий

Тут бабушка, мамина мама, пришла
И маму спросила...

Бабушка

Как, дочка, дела?
Наверно, в больнице за целые сутки
Опять для еды не нашла ни минутки
И вечером сунула в рот сухой бутерброд?
Нельзя же сидеть весь день без обеда.



Уж доктором стала, а всё непоседа.
С этими дочками просто беда!
Скоро ты будешь, как спичка, худа!

Ведущий

Три мамы в столовой сидят.
Три мамы на дочек глядят.
Что с дочками делать упрямыми?
Ох, как непросто быть мамами!

Ведущий

Но и папам, оказывается, быть непросто. Вот был однажды такой случай.
Папа приходит вечером домой сердитый и говорит маме: «Это ты во всём виновата! Послала на родительское собрание, а в какой школе учиться наш сын, не сказала!»

Ребёнку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание.
Надёжность отца, его чуткость по отношению к детям, матери, бабушке, стремление сделать семейную жизнь более интересной, счастливой – всё это переходит на детей: мальчиков учит быть настоящими мужчинами и впоследствии хорошими мужьями и отцами, а дочерей побуждает искать себе друзей, похожих на папу.

Ученик

У меня уехал папа далеко.
Мне без папы, если честно, нелегко.
Папа, если хочет, может песню спеть,
Если холодно – теплом своим согреть.
Папа может сказку прочитать,
Мне без папы трудно засыпать.
Поднимусь и тихо встану у дверей.
Милый папа, возвращайся поскорей!

Ученик

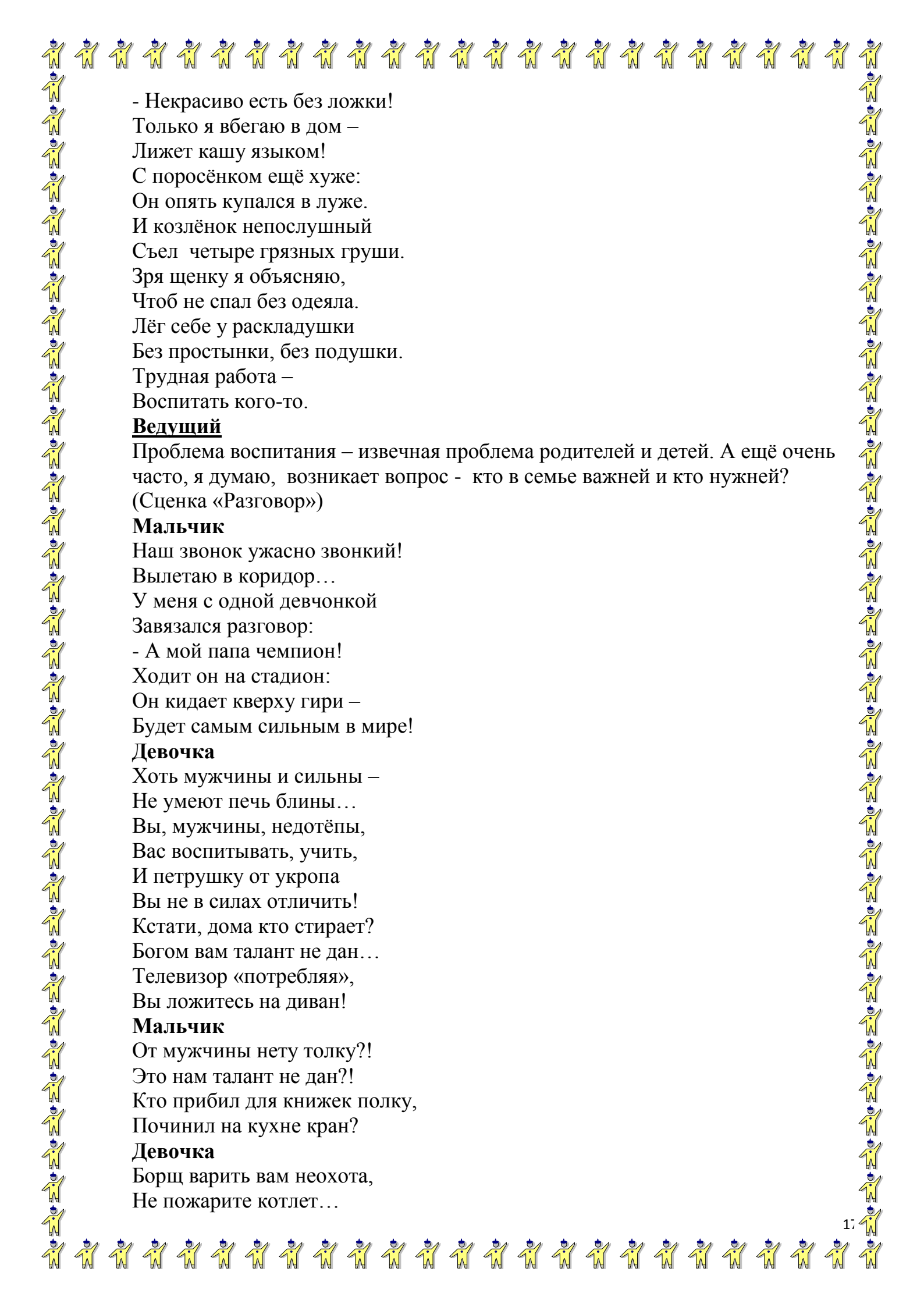
Мой папа красивый и милый такой,
Мой папочка – самый-пресамый.
Он шляпу всегда поднимает рукой,
Встречаясь на улице с дамой.
Но вот одного я никак не пойму,
Порой мне обидно за папу:
Он дома не носит её – почему?
Такую красивую шляпу!
(В исполнении детей звучит «Песня про папу»)

Ведущий

Семейная жизнь полна забот и хлопот. А если в семье растут ребяташки, смешливые девчонки и озорные мальчишки, то каждый день приносит немало неожиданностей. В этом вы убедитесь, послушав стихотворение В. Беловой «Воспитание – это трудная работа».

Ученик

Сколько раз твердили кошке:



- Некрасиво есть без ложки!
Только я вбегаю в дом –
Лижет кашу языком!
С поросёнком ещё хуже:
Он опять купался в луже.
И козлёнок непослушный
Съел четыре грязных груши.
Зря щенку я объясняю,
Чтоб не спал без одеяла.
Лёг себе у раскладушки
Без простынки, без подушки.
Трудная работа –
Воспитать кого-то.

Ведущий

Проблема воспитания – извечная проблема родителей и детей. А ещё очень часто, я думаю, возникает вопрос - кто в семье важнее и кто нужнее?
(Сценка «Разговор»)

Мальчик

Наш звонок ужасно звонкий!
Вылетаю в коридор...
У меня с одной девчонкой
Завязался разговор:
- А мой папа чемпион!
Ходит он на стадион:
Он кидает кверху гири –
Будет самым сильным в мире!

Девочка

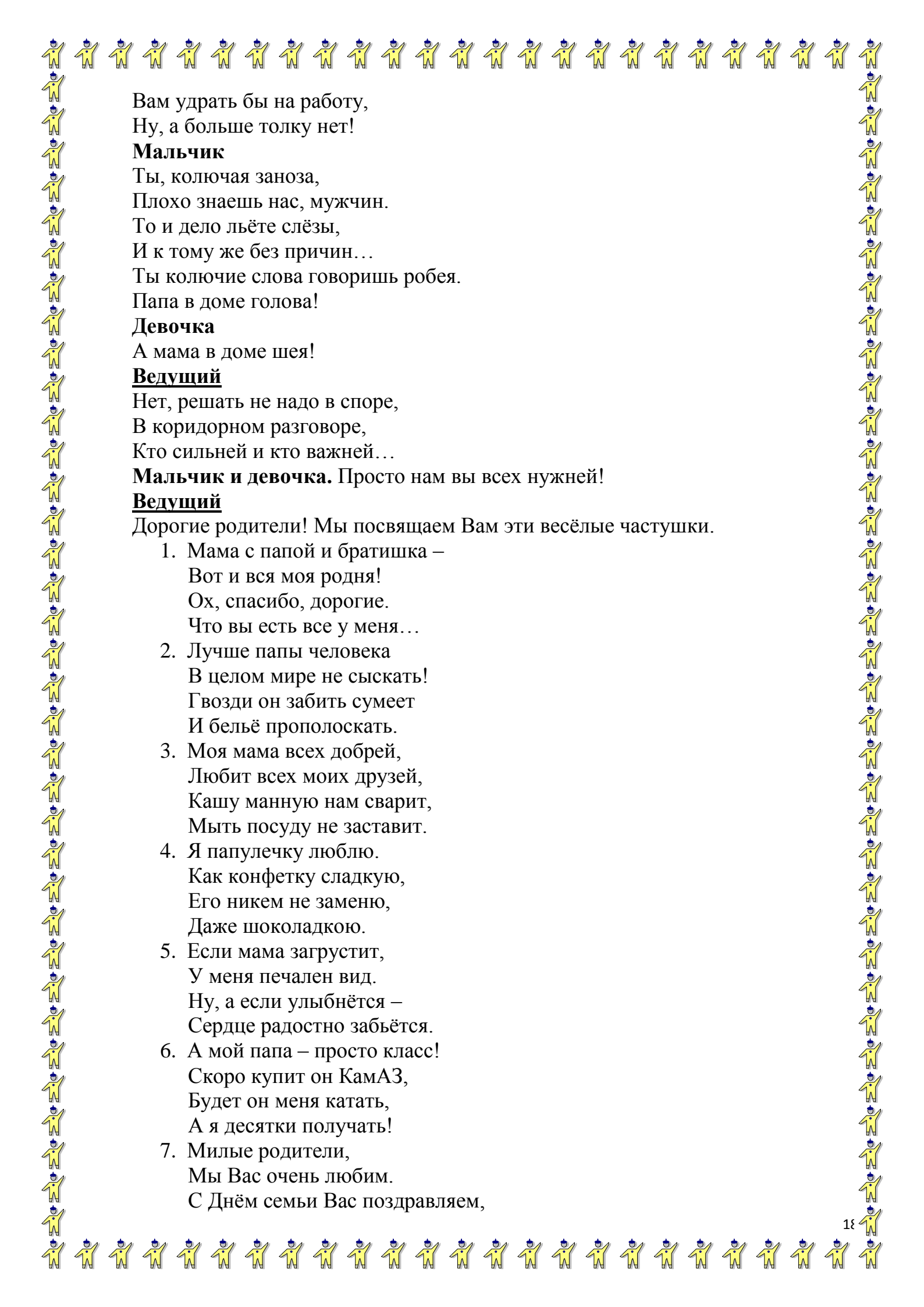
Хоть мужчины и сильны –
Не умеют печь блины...
Вы, мужчины, недотёпы,
Вас воспитывать, учить,
И петрушку от укропа
Вы не в силах отличить!
Кстати, дома кто стирает?
Богом вам талант не дан...
Телевизор «потребляя»,
Вы ложитесь на диван!

Мальчик

От мужчины нету толку?!
Это нам талант не дан?!
Кто прибил для книжек полку,
Починил на кухне кран?

Девочка

Борщ варить вам неохота,
Не пожарите котлет...



Вам удрать бы на работу,
Ну, а больше толку нет!
Мальчик
Ты, колючая заноза,
Плохо знаешь нас, мужчин.
То и дело льёте слёзы,
И к тому же без причин...
Ты колючие слова говоришь робея.
Папа в доме голова!

Девочка

А мама в доме шея!

Ведущий

Нет, решать не надо в споре,
В коридорном разговоре,
Кто сильней и кто важней...

Мальчик и девочка. Просто нам вы всех нужней!

Ведущий

Дорогие родители! Мы посвящаем Вам эти весёлые частушки.

1. Мама с папой и братишка –
Вот и вся моя родня!
Ох, спасибо, дорогие.
Что вы есть все у меня...
2. Лучше папы человека
В целом мире не сыскать!
Гвозди он забить сумеет
И бельё прополоскать.
3. Моя мама всех добрей,
Любит всех моих друзей,
Кашу манную нам сварит,
Мыть посуду не заставит.
4. Я папулечку люблю.
Как конфетку сладкую,
Его никем не заменю,
Даже шоколадкою.
5. Если мама грустит,
У меня печален вид.
Ну, а если улыбнётся –
Сердце радостно забьётся.
6. А мой папа – просто класс!
Скоро купит он КамАЗ,
Будет он меня катать,
А я десятки получать!
7. Милые родители,
Мы Вас очень любим.
С Днём семьи Вас поздравляем,

Всего лучшего желаем!

8. Не болейте, не старейте,
Не сердитесь никогда.
Вот такими молодыми
Оставайтесь навсегда!

Ученик

Семья – это дом, где меня уважают,
Семья – это мир, где меня понимают,
Семья – это радость, улыбки, мечты,
Семья – это ты, это я, это мы!

Ученик

Семья – это мама, семья – это я.
Папа, бабуля, мой брат и сестра.
Дедушки, тёти – всё это друзья!
Семь **я** повторяется в слове семья!

Ученик

Целый день я осторожно
Возле бабушки кручусь
И всему, что только можно,
У бабули научусь!
Сколько в ней любви и ласки!
Помнит множество стихов.
Слушать бабушкины сказки
Можно хоть до петухов.

Ученик

Много знает дедушка былей-небылиц:
Про луну, про солнышко, про зверей и птиц.
Я вопросы разные задаю ему:
Где? Зачем? А скоро ли? Сколько? Почему?
Мне на всё мой дедушка может дать ответ.
И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет.

(Исполняется песня «Я у бабушки живу» муз. Э.Ханка, сл. И.Шаферана)

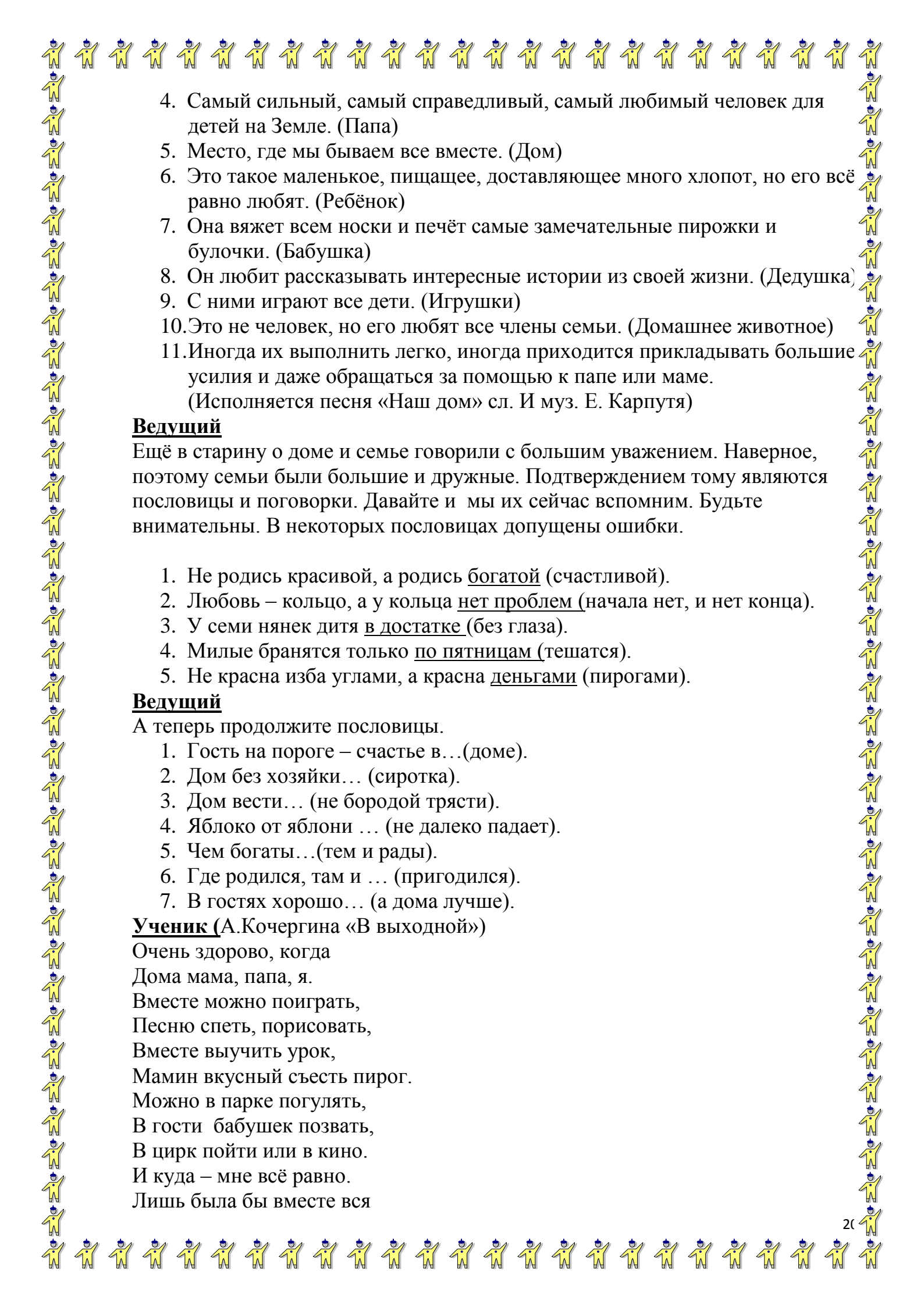
Ведущий

Дети в семье – это большая радость! Одни дети больше похожи на маму, другие – на папу. Давайте посмотрим презентацию «Наши мамы и папы в детстве» и ещё раз убедимся в том, что часто дети – это наша уменьшенная копия. (Показ проходит под музыку песни «Куда уходит детство»)

Ведущий

Уважаемые взрослые! Давайте помнить, что все мы родом из детства. И сейчас для Вас мы проведём конкурс «Устами младенца».

1. Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья)
2. В семье это самое дорогое, её берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия)
3. Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для детей на Земле. (Мама)

- 
4. Самый сильный, самый справедливый, самый любимый человек для детей на Земле. (Папа)
 5. Место, где мы бываем все вместе. (Дом)
 6. Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его всё равно любят. (Ребёнок)
 7. Она вяжет всем носки и печёт самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка)
 8. Он любит рассказывать интересные истории из своей жизни. (Дедушка)
 9. С ними играют все дети. (Игрушки)
 10. Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)
 11. Иногда их выполнить легко, иногда приходится прикладывать большие усилия и даже обращаться за помощью к папе или маме.
(Исполняется песня «Наш дом» сл. И муз. Е. Карпутя)

Ведущий

Ещё в старину о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, поэтому семьи были большие и дружные. Подтверждением тому являются пословицы и поговорки. Давайте и мы их сейчас вспомним. Будьте внимательны. В некоторых пословицах допущены ошибки.

1. Не родись красивой, а родись богатой (счастливой).
2. Любовь – кольцо, а у кольца нет проблем (начала нет, и нет конца).
3. У семи нянек дитя в достатке (без глаза).
4. Милые бранятся только по пятницам (тешатся).
5. Не красна изба углами, а красна деньгами (пирогоми).

Ведущий

А теперь продолжите пословицы.

1. Гость на пороге – счастье в...(доме).
2. Дом без хозяйки... (сиротка).
3. Дом вести... (не бородой трясти).
4. Яблоко от яблони ... (не далеко падает).
5. Чем богаты...(тем и рады).
6. Где родился, там и ... (пригодился).
7. В гостях хорошо... (а дома лучше).

Ученик (А.Кочергина «В выходной»)

Очень здорово, когда
Дома мама, папа, я.
Вместе можно поиграть,
Песню спеть, порисовать,
Вместе выучить урок,
Мамин вкусный съесть пирог.
Можно в парке погулять,
В гости бабушек позвать,
В цирк пойти или в кино.
И куда – мне всё равно.
Лишь была бы вместе вся



Наша дружная семья.

Ведущий (игра «Аплодисменты»)

Встаньте, те:

Кто похож на маму?

Аплодисменты! (После каждого выполнения).

Кто похож на папу?

Кто скучает по родителям, уезжая из дома?

В чьей семье занимаются спортом?

У кого нет секретов от родителей?

К кому приходят друзья в гости?

Кто помогает родителям по дому?

Кто любит свою семью, дорожит ей?

Ведущий

Семейное счастье, благополучие рождается, когда родители и дети связаны взаимной любовью, интересами и делами. Только семья способна уберечь каждого из нас от невзгод. Семья – это тот родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь. Счастлив тот, кто счастлив дома!

Ученик

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слёзы и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Ученик

Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нём!

(Дети вручают родителям вырезанные из бумаги ладошки. На обратной стороне написаны слова «Моя семья – моя радость!». Звучит песня «Крыша дома твоего» муз. Ю. Антонова, сл. М.Пляцковского)

Ведущий

Всех благ вам в жизни и здоровья,
Богатства, доброго тепла,
Семья, согретая любовью,
Всегда надёжна и крепка.
Желаю мира и добра,
Пусть будет светлою дорога,
Пусть будет дружною семья
И счастья будет много-много.

(Родители и дети вместе исполняют песню «Взрослые и дети» муз. В.Шаинского, сл. М.Танича).