

Герои и обстоятельства в рассказе Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»

Урок русской литературы в 5 классе

Е. И. Антонович,
учитель русского языка и литературы первой категории
Жупранской СШ им. Ф. К. Богушевича Ошмянского района

Цели: предполагается, что к концу урока учащиеся:

- будут знать**, что такое сюжет, идея рассказа, антитеза, толерантность, о взаимосвязи событий и обстоятельств в рассказе;
- будут уметь** соотнести понятия с названием, анализировать поступки героев рассказа, находить в тексте лексические средства;
- смогут** ответить на ключевой вопрос, выполнить тест, выработать непримиримое отношение к национальной вражде.

Цели на языке учащихся: после урока я **буду знать** о взаимосвязи событий и обстоятельств в рассказе; **буду уметь** анализировать поступки героев рассказа; **смогу** ответить на ключевой вопрос, выполнить тест.

Тип урока: обобщающий

Технология: активная оценка

НаШтоБуЗу

1. Восстановить правильную последовательность частей. (10 баллов.)
2. Соотнести понятия с названиями. (10 баллов.)
3. Правильность выполнения теста. (10 баллов.)

Ключевые вопросы

1. Могут ли люди разных национальностей и вероисповеданий жить в мире, дружбе и согласии?
2. Что сильнее, обстоятельства или человек?

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку, учебник, портрет писателя, раздаточный материал, листы самооценки, высказывания Л. Н. Толстого.

Эпиграф: Сам погибай, а товарища выручай.

Пословица

Ход урока

I. Организационный этап

– Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Сядьте удобнее, дотроньтесь друг до друга локтем. Есть такое выражение «чувство локтя». Как вы думаете,

что оно обозначает? (*Чувство поддержки, дружбы...*). «Чувство локтя» очень пригодится сегодня на уроке. Итак, за работу.

Послушайте стихотворение М. Ю. Лермонтова.

Чтение стихотворения М. Ю. Лермонтова:

Воздух там чист, как молитва ребенка;
и люди, как вольные птицы, живут беззаботно;
война их стихия;
и в смуглых чертах их душа говорит.
Кавказ! Далекая страна!
Жилище вольности простой!
И ты несчастьями полна,
И окровавлена войной!

Как связаны эти строки М.Ю. Лермонтова с повестью Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»? (*Действие рассказа разворачивается на Кавказе, идет кавказская война.*)

Кавказ – горная территория, входящая в состав России, самый многонациональный район, здесь проживают народы многих национальностей: *аварцы, чеченцы, татары, ногайцы* и многие другие народы. Противоречия между народами, живущими на территории Кавказа, приводили и продолжают приводить и сегодня к вражде, непониманию и конфликтам между ними.

Как необходимо относиться к людям другой национальности? (*Хорошо, с пониманием, с уважением.*)

Что мешает людям жить в мире и дружбе? (*Мне кажется, другая вера, зависть, политика.*)

Как вы понимаете выражение «национальная вражда», подберите синоним к слову **вражда, враг.** (*Когда между разными нациями возникают различные конфликты, народы начинают ненавидеть друг друга, враг-недруг.*)

Ключевой вопрос:

– **Могут ли люди разных национальностей и вероисповеданий жить в мире, дружбе и согласии?** (*Конечно, возможно.*)

– Поднимите руки те, у кого есть друзья, подруги других национальностей?

– Что роднит всех людей, помогает преодолевать национальную вражду?

(*Мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение, милосердие, доброта души, взаимопомощь...*)

– Как можно назвать все эти качества - одним словом? (*Толерантность*).

– Что же такое толерантность?

Толерантность – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это **проявление терпимости, понимания и уважения к личности** другого человека независимо от каких-либо отличий. Например, когда случаются

стихийные бедствия, мы приходим на помощь, ведь все живем на одной планете, и не важно, кто какой национальности...

II. Проверка домашнего задания

1. Ознакомление с критериями оценивания НаШтоБуЗу:

1. Восстановить правильную последовательность частей.
2. Соотнести понятия с названиями.
3. Правильность выполнения теста.

На партах у вас лежат листы самооценки, которые вы будете заполнять по ходу выполнения задания.

2. Проверим домашнее задание. В плане рассказа «Кавказский пленник» перепутались названия частей. Восстановите их правильную последовательность:

- А) Второй побег.
- Б) Дружба Жилина и Дины.
- В) Отъезд из крепости и пленение.
- Г) Подготовка к побегу.
- Д) В ауле.
- Е) Неудачный побег.
- Ё) Выкуп.
- Ж) Он спешит, а месяц еще быстрее выбирается.
- З) Бросить товарища не годится.
- И) И остался служить на Кавказе.

Взаимопроверка по ключу: 1 –в, 2 –д, 3 –ё, 4 –г, 5 –з, 6 –е, 7 –б, 8 –а, 9 –ж, 10 –и.

(За каждый правильный ответ – по 1 баллу. Итого – 10 б.).

– Поставьте баллы в лист самооценки за 1 задание.

III. Ориентировочно-мотивационный этап

Слово учителя. На протяжении нескольких уроков мы с вами читали рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» и знакомились с героями, событиями, замечательной природой Кавказа. Сегодня мы вновь посетим просторы Кавказа, окунемся в быт, традиции того времени и ответим на ключевые вопросы.

Итак, тема сегодняшнего урока: Герои и обстоятельства в рассказе Л. Н. Толстого «Кавказский пленник».

Цель на языке учащихся: после урока я буду знать о взаимосвязи событий и обстоятельств в рассказе; буду уметь анализировать поступки героев рассказа; смогу ответить на ключевой вопрос, выполнить тест.

IV. Повторение

– **Толстой** назвал свой рассказ **былью**. Что такое **быль**?

Быль – повествование о правдивой жизненной истории, рассказ о том, что было в действительности.

– Сегодня на уроке нам **необходимы** знания **теории литературы**. Начнем работу с понятия **сюжет**. Оно уже вам знакомо.

Сюжет – цепь событий, происходящих в произведении. Сюжет состоит из отдельных событий. Для того чтобы понять сюжет рассказа, ответьте на вопросы. Применяем **технику «не поднимания рук»** и **полоски, на которых написаны имена детей**.

– Куда ехали Жилин и Костылин?

– Что с ними случилось?

– Кто их взял в плен?

– Как они жили в плену?

– Как помогла Дина Жилину?

Вывод: сюжет рассказа очень прост. (В плен попадают два офицера, один смог убежать, другой не смог).

– Итак, мы знаем сюжет. Проверим свои знания содержания рассказа, используя технику «светофор». Если тезис вы считаете правильным, верным – «зеленый светофор», если считаете неправильным, неверным – «красный».

«Верно – неверно»

1. События происходили осенью.
2. Жилин был невелик ростом, да удал.
3. Жилин попал в плен потому, что Костылин его одного бросил.
4. Татары попросили выкуп за Жилина в размере 500 рублей.
5. Жилин написал неправильный адрес и решил убежать.
6. Жилин в плену тосковал, скучал и ждал выкупа.
7. Во время первого побега Костылин показал себя слабым человеком.
8. Во второй раз Жилин бежал один.
9. Во время второго побега ему помогли Дина и русские солдаты.
10. После побега он остался служить на Кавказе, а в отпуск не поехал.

– Соотнесите понятие с названием. (*1 ученик выполняет на интерактивной доске.*)

1.	Аул	А	Национальная одежда некоторых народов Кавказа
2.	Ногайцы	Б	Русское название жилища горцев
3.	Сакля	В	Народ, живущий в горах Кавказа
4.	Бешмет	Г	Широкий ремень, которым укрепляют седло
5.	Черкеска	Д	Татарская деревня

6.	Подпруга	Е	Длинный узкий кафтан
7.	Храп	Ё	Смеётся, улыбается
8.	Оскаливается	Ж	Нижняя часть морды у лошади
9.	Монисто	З	То же, что перина
10.	Пуховик	И	Ожерелье из бус

КЛЮЧ: 1. д; 2. в; 3. б; 4. а; 5. е; 6. г; 7. ж; 8. ё; 9. и; 10 з.

(Самопроверка по ключу).

(За каждый правильный ответ – по 1 баллу. Итого – 10 б.).

Поставьте баллы в лист самооценки за 2 задание.

– Весь рассказ построен на противопоставлении, контрасте.

-Назовите, какие герои, картины, события противопоставляются в рассказе? С какой целью? Обсудите в паре ответ (20 сек.)

Главные герои – Жилин и Костылин. (Они помогают понять характер героев. Жилин говорит: «Сам выберусь», а Костылин ждет помощи).

Татары и русские (Жилин и татары)

Дина и другие жители аула.

Война и мирная жизнь.

Прием противопоставления эпизодов, картин, образов, слов – антитеза.

Работа в группах. Ребята, объединитесь в группы (по 3-4 человека).

(На выполнение задания – 1 мин.).

Задание для 1 группы.

Из приведенного перечня выберите и подчеркните черты, свойственные Жилину: общительный характер, смелость, решительность, трусость, безволие, целеустремлённость, настойчивость, наблюдательность, пассивность, страх, стойкость, ум, мужество, доброта, благодарность, трудолюбие, слабость духа.

Задание для 2 группы.

Из приведенного перечня выберите и подчеркните черты, свойственные Костылину: общительный характер, смелость, решительность, трусость, безволие, целеустремлённость, настойчивость, наблюдательность, пассивность, страх, стойкость, ум, мужество, доброта, благодарность, трудолюбие, слабость духа.

Задание для 3 группы.

Из приведенного перечня выберите и подчеркните черты, свойственные Дине: благодарность, доброта, отзывчивость, вражда,

смелость, отзывчивость, помощь, общительный характер, решительность, трусость, безволие, целеустремлённость, настойчивость, наблюдательность, страх, ум, пассивность, стойкость, мужество, трудолюбие.

Официрование результатов работы группы.

Вывод: с помощью приема антитезы автор раскрывает характер и поступки героев рассказа, показывая, что они разные.

V. Операционно-познавательный этап

– Ребята, давайте вспомним, как вели себя Жилин и Костылин во время пленения?

Работа по вариантам.

1 вариант. Найдите в тексте и зачитайте, как вел себя Жилин во время пленения?

2 вариант. Найдите в тексте и зачитайте, как вел себя Костылин во время пленения?

(Жилин смело бросается в бой с врагами, готов скорее умереть, чем сдаться им живым, а Костылин несется к крепости, увозя при этом единственное ружье.)

- А как живется пленникам в ауле? (Они ведь находятся в одинаковых условиях).

Обращение к ключевому вопросу: что сильнее обстоятельства или человек? Посмотрите видео к рассказу «Кавказский пленник» и ответьте на вопросы.

Работа в парах. (Техника «неподнимания рук»).

Вопросы к видео

1. Почему не удался первый побег? *(Костылину натерло ноги...)*.
2. Кто помог бежать Жилину во второй раз? *(Дина, принесла в яму шест)*.
3. Почему Костылин отказался от второго побега? *(Испугался, натер ноги...)*.
4. Кто спас Жилина, когда на поле он увидел татар? *(Казачи)*.

Физкультминутка

– Чтобы понять, почему герои в одинаковых обстоятельствах ведут себя по-разному, мы поработаем с вами снова *в группах*. Объединитесь в группы. Результат работы группы оформите в виде кластера.
(На выполнение задания –4 мин.)

Задание для 1 группы

Исследование образа Жилина

1. Какая часть речи чаще используется при характеристике Жилина? Почему? (При описании – глаголы, которые придают динамизм действию.)

Думает о матери, жалеет ее, ходит по аулу, всматривается, выпытывает информацию, рукодельничает.

2. Обратили ли вы внимание, что фамилии героев тоже «говорящие»?

Поработайте с толковым словарем Ожегова.

Что обозначает Жилин? (от «жила» – прочное окончание мышц, жилистый, двужилый – **сильный**, упругий).

Задание для 2 группы

Исследование образа Костылина

1. Какая часть речи чаще используется при характеристике Костылина? Почему? (При описании Костылина – существительные и прилагательные, которые указывают только на ощущения героя).

Целыми днями спит, скучает, считает дни, ждет ответ на письмо.

2. Обратили ли вы внимание, что фамилии героев тоже «говорящие»?

Поработайте с толковым словарем Ожегова.

Что обозначает **Костылин**?

(Костылин от «костыль» – палка для хромого, бессильных.)

Задание для 3 группы

Исследование образа Дины

1. Ответьте на вопросы:

– Дина отличается от других детей в ауле. Чем?

– Проанализируйте 3 эпизода:

1. Привезли пленных – **радуются**, бросают камни, т.к. **разрешают взрослые**.

2. Жилин делает игрушки – **радуются**, ходят за ним толпой, т.к. **не запрещают взрослые**.

3. После 1-го побега – **бросаются камнями**, плёткой бьют, визжат, т.к. **поощряют взрослые**.

(*Все остальные дети - это толпа, но управляемая взрослыми*). Все они очень похожи на кукол, которых делает из глины Жилин. Дина же делает другой выбор, она не как управляемая кукла, выполняет волю отца, она проявляет искреннее внимание, заинтересованность, сострадание, милосердие.

– С кем сравнивает Толстой Дину в начале и в конце рассказа? Почему?

Дочь хозяина Дина стала другом Жилину и спасла ему жизнь. При первой встрече Дина принесла кувшин с водой и, когда Жилин напился и подал ей кувшин, она отскочила прочь, **как дикая коза**. Но с каждой новой встречей **страх** Дины **проходил**. Кукла, сделанная Жилиным, окончательно растопила сердце девочки. Добрая и отзывчивая, она всем сердцем **привязалась к пленнику**, жалела его и помогала, чем могла. То молока в кувшине принесёт, то лепёшек. Но самый **главный поступок** Дина совершила, **рискуя** своей жизнью. Она **спасла** Жилина, **когда принесла** ему **шест**, чем **помогла выбраться** из ямы. И главный герой до конца жизни был благодарен ей.

– Отпрыгнула «как **дикая коза**».

– Убежала «как **козочка**».

2. Что обозначают имя девочки – Дина?

(Дина – происходит, возможно, от греческого «динамис»– сила, мощь, или арабского «дин» – вера). В этой девочке большая сила духа, вера в лучшие человеческие качества (значение имени).

3. Возвращение к ключевому вопросу.

– **Как ведет себя каждый из героев, попав в тяжелые условия?**

(Героям одинаково трудно. Костылина плен испугал и сломил. Он сразу же написал письмо, просил денег, ждал ответа, скучал. Жилин повел себя иначе. Он знал, что денег не получит, надеяться ему не на кого, у него только больная мама.)

– **Что сильнее человек или обстоятельства? Что нужно делать, чтобы побороть, переломить обстоятельства?**

Вывод: ответы на эти вопросы дает образ Жилина. Он оказался сильнее обстоятельств, потому что не падал духом, верил в себя, был смелым, добрым, честным, великодушным, умел дружить, не смирился с обстоятельствами. Л. Н. Толстой нам показывает, что в трудностях раскрывается характер человека. Работая с рассказом «Кавказский пленник», мы поняли, как прекрасно дружить, любить друзей. Это поняла и маленькая Дина, хотя Жилин был взрослее её и чужим по крови.

Работа с эпиграфом. Сам погибай, а товарища выручай.
(Пословица.)

– Как вы понимаете смысл этой пословицы, которая взята из рассказа «Кавказский пленник»?

Вывод: эта пословица остается актуальной не только на войне, но и в мирное время. Думая о Жилине и Костылине, мы размышляем и о своей собственной жизни, об отношении к людям. Наша жизнь зависит от характера и от того выбора, который человек всегда делает сам.

V. Контрольно- коррекционный этап

1.Тест по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»

Обведите кружочком правильный ответ.

1 вариант

1. Чье письмо заставило Жилина предпринять попытку вернуться на родину?

- а) матери
- б) товарища
- в) жены

2. За какую сумму Жилин купил себе лошадь?

- а) 1000 рублей
- б) 100 рублей
- в) 50 рублей

3. За что Абдула подарил Жилину старый бешмет?

- а) за то, что Жилин учил татар говорить по-русски
- б) За то, что Жилин написал домой письмо с просьбой о выкупе
- в) за то, что Жилин починил ему часы

4. Какого зверя встретили в лесу Жилин и Костылин при первом побеге?

- а) рысь
- б) оленя
- в) медведя

5. Чем Жилин лечил заболевшего татарина?

- а) целебным снадобьем
- б) массажем
- в) водой с песком

6. Кто помог Жилину бежать из плена?

- а) Костылин
- б) Абдула
- в)Дина

7. Чьи это слова: «А ты ему, собаке, скажи, что если он меня пугать хочет, так ни копейки ж не дам, да и писать не стану. Не боялся, да и не буду бояться вас, собак.»

- а) Жилина
- б) Костылина

в) Абдулы

8. Какую сумму выкупа за себя указал в письме Костылин?

- а) 500рублей
- б) 5000 рублей
- в) 50.000 рублей

9. Как звали собаку хозяина-татарина?

- а) Уляшин
- б) Жучка
- в) Грозный

10. Что стало с Жилиным после освобождения из плена?

- а) уехал на родину повидаться с матерью
- б) отправился освобождать Костылина
- в) остался служить на Кавказе.

Ответы: 1 –а; 2 –б; 3 –в; 4 –б; 5 –в; 6 –в; 7 –а; 8 –б; 9 –а; 10 –в.
(За каждый правильный ответ – по 1 баллу. Итого – 10 б.).

2 вариант

Обведите кружочком правильный ответ.

1.Зачем офицер Жилин поехал домой?

- а) навестить больного отца
- б) навестить старую мать
- в) отдохнуть от службы и встретиться с женой.

2. Что предложил Жилину офицер Костылин?

- а) вернуться обратно
- б) поехать одним без обоза
- в) остаться с обозом.

3. К кому попали в плен русские офицеры?

- а) к чеченцам
- б) к французам
- в) к татарам.

4. Кем оказался Костылин?

- а) лучшим другом
- б) предателем
- в) переодетой женщиной.

5. Куда посадили Жилина в начале?

- а) в сарай
- б) в яму
- в) в дом.

6. Как звали девочку, которая носила Жилину лепешки и молоко?

- а) Анна
- б) Таня
- в) Дина.

7. Что смастерил Жилин, что так привлекло хозяйскую дочку?

- а) собачку
- б) куклу
- в) кораблик.

8. С помощью чего или кого состоялся первый побег?

- а) с помощью подкопа
- б) с помощью дыры в крыше сарая
- в) с помощью хозяйской дочки.

9. С какой попытки Жилину удалось сбежать?

- а) с первой
- б) Со второй
- в) с третьей.

10. Как девочка помогла сбежать Жилину?

- а) она нашла веревку и спустила её Жилину через дыру в крыше сарая.
- б) она принесла длинную палку, спустила её Жилину в яму.
- в) она принесла Жилину нож и лопату.

Взаимопроверка по ключу. (13 слайд).

Ответы: 1 – б; 2 –б; 3 –а; 4 - б ; 5 – а; 6 – в; 7 – б; 8 –а; 9 –б; 10 – б.
(За каждый правильный ответ – по 1 баллу. Итого – 10 б.).

Поставьте баллы в лист самооценки за 3 задание.

VII. Подведение итогов. Рефлексия

1. Какова же главная мысль рассказа или идея?

Главная идея – бессмысленность вражды между народами, бессмысленность войны. Люди на должны забывать, что все они – люди. Не национальность нас делает врагами, а наше отношение к жизни. Именно злоба рождает страх, бессилие и приводит к поломанным судьбам. Продолжение этой мысли мы находим в высказываниях Толстого.

2. Работа с высказывания Л. Н. Толстого.

– Выберите понравившееся высказывание Л.Н. Толстого. Как вы понимаете его смысл?

«Война и вражда античеловечны».

«Люди могли бы жить в дружбе, но им мешает война».

«Труд роднит всех людей, помогает преодолеть национальную разобщённость».

3. Чему учит нас рассказ Толстого «Кавказский пленник»? Над чем заставил задуматься? (Продолжите по цепочке...)

Вывод: Как остаться Человеком в любой жизненной ситуации?

– Как сохранить доброту в себе, если тебе сделали плохо?

– Как **НЕ ПЕРЕСТАТЬ ЛЮБИТЬ ЛЮДЕЙ?!** Об этом рассуждает Толстой, рассказывая о Жилине.

– Л. Н. Толстой учит нас умению прижиться в любой обстановке, выжить в любой ситуации, не перекладывая на чужие плечи своих бед, не сдаваться и не пасовать перед трудностями.

– Мы должны воспитывать в себе эти качества, чтобы и нашим родным, и друзьям рядом с нами было спокойно и надёжно: уверенность в своих силах, непоколебимость духа, стремление к свободе, чувство товарищества, сострадание к ближнему.

Лев Николаевич пробуждает в нас добрые чувства, стремление к справедливости и красоте. Давайте закончим наш разговор об этом рассказе словами известного поэта Н.Рубцова:

«На всё добро ответим мы добром,

На всю любовь ответим мы любовью».

– **Понравилась вам Дина?**

– Хотели бы вы иметь такого друга?

VIII. Домашнее задание

Мы не прощаемся с этой девочкой. Я предлагаю вам дома написать рассказ о замечательной девочке из далекого кавказского аула « Умница Динушка» [2, с. 166] или рубрика «Проверяем себя» [2, с. 165].

IX. Комментирование оценок

Посчитайте баллы в листах самооценки. Суммируйте баллы и разделите на 3. Самоценка учащихся.