

Правописание непроизносимых согласных

Урок русского языка в 5 классе

Н. А. ХАЛИМОН,
учитель русского языка и литературы
СШ № 9 г. Пинска

Урок разработан согласно календарно-тематическому планированию. Это 14-й урок по изучению раздела «Орфография». Тема данного урока «Правописание непроизносимых согласных» не является новой для учащихся пятого класса, т.к. правописание непроизносимых согласных изучалось ими в третьем классе. Именно поэтому на уроке были использованы такие приёмы, как «Корзина идей» и мини-исследование. На данном уроке учащимся предлагается познакомиться с некоторыми словами на изучаемую орфограмму, которые нужно отличать друг от друга. Для того чтобы ввести новые слова в активный словарь учащихся, ребятам предлагается выполнить задания «Соедини слова в пары» и «Узнай слово по его лексическому значению». С целью экономии времени задания выполняются на специальном рабочем листе. Презентация, используемая на протяжении всего урока, способствует лучшему восприятию материала и заданий, кроме того, активизирует и сохраняет на протяжении всего урока внимание учащихся, развивает познавательный интерес, способствует быстрому включению ребят в работу. В конце учебного занятия проводится тестовая работа с целью выявления уровня усвоения учащимися пройденного на уроке материала.

ТЕМА. ПРАВОПИСАНИЕ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала

Цель урока: к концу урока учащиеся должны знать, какие согласные являются непроизносимыми, знать способы проверки непроизносимых согласных, уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными.

Задачи:

Образовательные:

1. Актуализировать знания учащихся о написании слов с непроизносимыми согласными, полученные в начальной школе.
2. Акцентировать внимание учащихся на способах проверки непроизносимых согласных и словах с непроизносимыми согласными, которые надо запомнить.
3. Совершенствовать у учащихся умение определять данную орфограмму в словах и подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление и речь учащихся при поиске и формулировании ответов на проблемные вопросы, выполнении творческих заданий.
2. Формировать коммуникативную компетенцию путём работы в группах и парах.

3. Расширять словарный запас учащихся за счёт употребления в речи новых слов.

Воспитательные:

1. Воспитывать у учащихся ответственное отношение к собственной грамотности, положительную учебную мотивацию и интерес к изучению русского языка.

2. Создать условия для воспитания чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки в ходе работы в группах и парах.

Оборудование:

1. Ноутбук, телевизор.

2. Компьютерная презентация, выполненная в программе Power Point.

3. Учебник «Русский язык» для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (Мн., 2014).

4. Савко И.Э. Пособие по русскому языку для учащихся старших классов и абитуриентов (Мн., 2005).

5. Раздаточный материал: рабочие листы, тесты, памятки.

6. Сигнальные карточки.

7. Конверты с текстом письма.

8. Цветной мел.

План урока

№	Этап урока	Приёмы и формы работы	Время
1	Организационный момент	Рассказ учителя об Аристотеле и его учениках Интервью	3
2	Актуализация знаний учащихся по разделу «Орфография»	Лингвистическая разминка	3
3	Сообщение темы урока, постановка целей урока	Подводящий диалог домысливание	2
4	Актуализация знаний учащихся о непроизносимых согласных	Работа в группах Мини-исследование (работа с учебником и пособиями по русскому языку) «Корзинка идей» Комментированное письмо	7
5	Объяснение нового материала	Слово учителя Работа с учебником и таблицей	5
6	Применение новых теоретических знаний на практике	«Соедини слова в пары» «Узнай слово по лексическому значению» (решение кроссворда) Редактор «Исправь ошибки в письме Вити»	14
7	Динамическая пауза		2
8	Проверка уровня усвоения нового материала	Тест	5
9	Работа над ошибками		2
10	Рефлексия	Продолжить фразу «Сегодня на уроке я узнал(а), что...»	2

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Слово учителя: Начать наш урок я хочу с небольшой, но поучительной истории. Много-много веков назад, в 4 веке до нашей эры, в Древней Греции жил

великий мыслитель, философ Аристотель. У Аристотеля было много учеников, воспитанников, последователей его учения и среди них Александр Македонский, знаменитый полководец древности, который известен тем, что за всю свою жизнь, за всю свою военную карьеру не проиграл ни одного сражения. Однажды ученики спросили у своего учителя: «Скажи нам, Аристотель, как обычному человеку, простому юноше достичь успеха в учёбе, в жизни, как стать уважаемым, известным человеком?»

-Как вы думаете, ребята, какой совет мог дать Аристотель своим ученикам?

(*Ответы учащихся*)

- Аристотель ответил им: **«Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади»**. Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей: *Равняться на лучших, ставить себе цель и идти к ней, не смотреть на тех, кто ленится узнавать что-то новое, не стремиться быть лучше. Надо стараться хорошо учиться, каждый день приобретать новые знания*).

- Но идти вперед, получать новые знания нужно, опираясь на знания, умения и навыки, приобретенные прежде.

«Всякий шаг вперёд должен опираться на повторение прежнего»

К. Д. Ушинский

Поэтому, прежде чем приступить к изучению новой темы, проверим, насколько хорошо вы помните уже изученный материал. Проведём лингвистическую разминку.

II. Актуализация знаний учащихся о частях речи

Лингвистическая разминка

(синяя карточка – согласен, красная карточка – не согласен)

1. Орфография – это раздел науки о языке, который изучает звуки речи, ударение, интонацию и слог.

(*Красная карточка – Орфография — раздел лингвистики, изучающий правильность написания слов*)

2. В словосочетании *полоскать бельё* в корне слова *полоскать* пишется буква а.

(*Красная карточка – буква о, проверочное слово полощет*)

3. К первому склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончанием а, я.

(*Синяя карточка*)

4. В именах существительных третьего склонения в Р., Д. и П. п. пишется буква е.

(*Красная карточка –буква и, проверочное слово степь: на карусели, о сирени, нет печали и грусти*)

5. Ко второму спряжению относятся ВСЕ глаголы на –ить.

(*Красная карточка – исключения брить, стелить, зыбиться, зиждаться, эти глаголы относятся к первому спряжению*)

6. В предложении *Девчонка в короткой юбчонке и мальчонка в клЕтчатой рубашонке нашли на берегу речонки маленького лягушонка* во всех словах после шипящих пишется буква о.

(*Синяя карточка*)

7. В предложении *У Жоры-обжоры изжога от чёрного шоколада* во всех словах после шипящих пишется буква о.

(*Красная карточка – слово чёрная пишется с буквой ё – чернеть*)

III. Сообщение темы, цели урока:

Учитель: Итак, ребята, мы вспомнили изученные нами ранее правила написания слов. Но мы не должны останавливаться на достигнутом. Сегодня вспомним с вами ещё одно правило русского языка. Тему урока подскажет нам орфограмма в корне слова **шестнадцатое**.

Тема «Правописание непроизносимых согласных в корне слова», которое вы изучали в третьем классе.

В рабочих тетрадях запишите число и тему сегодняшнего урока.

Сформулируйте цель сегодняшнего урока, опираясь на его тему. (Ответы учащихся).

IV. Актуализация опорных знаний учащихся о непроизносимых согласных:

– Разделитесь на группы по 4 человека, вспомните и обсудите друг с другом все, что вы знаете по этой теме. При необходимости пользуйтесь пособиями по русскому языку и нашим учебником. (На листах бумаги распечатаны вопросы, которые помогают детям работать в группах).

Вопросы:

1. Почему непроизносимые согласные так называются?
2. В каких словах и почему появляются непроизносимые согласные?
3. Как проверить непроизносимую согласную в корне?
4. Какие слова с непроизносимыми согласными надо запомнить как

словарные?

Прием «Корзина идей»

– Давайте послушаем, какую информацию вам удалось найти, что вы вспомнили о непроизносимых согласных. Один из представителей каждой группы озвучивает то, что дети вспомнили.

1. Непроизносимые согласные – это согласные звуки, которые при произношении слова не произносятся.

2. В русском языке есть слова, в которых рядом стоят 3-4 и даже 5 согласных. Например:

Звёздный – звё[зн]ый

Местный – ме[сн]ый

Окрестность – окре[сн]ый

Здравствуйтесь – здра[ств]уйте

Шефствовать – ше[ств]овать

Безмолвствовать – безмол[ств]овать

– При таком тесном соседстве один согласный из 3, чаще всего средний, не произносится. В группах из 4-5 согласных чаще всего не произносятся первый или второй согласный.

Непроизносимые согласные находятся в словах с сочетаниями:

здравствуйтесь

поздно

шотландский

гигантский

счастливый

грустный

3. Правило на стр. 38 учебника:

Грустный – грустить

Тростник – тростинка

Капустный – капуста

Счастливый – счастье [йэ]

Явственный – явный

Ещё один способ: подобрать однокоренное слово, в котором согласный корня окажется на конце слова:

вестник – весть

хрустнул – хруст

гигантский – гигант

вкусный – вкус

1. Лестница, праздник, чувство - чувствовать.

– Проверим, как вы умеете применять теоретические знания на практике.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова (комментированное письмо, по цепочке)

интерес...ная книга - _____

бесхитрос...ные слова - _____

вирус...ная инфекция - _____

облас...ной город - _____

парус...ный спорт - _____

мес...ные обычаи - _____

кризис...ная ситуация - _____

безвкус...ная пища - _____

опытный наез...ник - _____

чу...ствовать усталость – _____

- Какие ещё слова на данное правило есть в нашем учебнике на стр. 139-140

«Пиши и произноси правильно»?

Гигантский, лестница, праздник, прелестный, сверстник, чувствовать.

Этимология:

Происходит от прил. праздный, из церк.-слав. празднь белор. парожні

Порожний — пустой, незаполненный, пустующий, свободный.

Сверстник. Связано с верста, др.-русск. вьрста «возраст»

Подберём проверочные слова к этим словам. К каким из этих слов невозможно подобрать проверочное слово?

Написание некоторых слов с непроизносимыми согласными следует запоминать.

V. Объяснение нового материала:

Различайте!

искусный обладающий мастерством, большим умением; <u>умелый</u>	искусство мастерство, умение в каком-либо деле; само дело, требующее такого умения
косный неподвижный, отсталый	костный из кости
ровесник др.-русск <u>ровнь</u> ровный	сверстник др.-русск. <u>вьрста</u> «возраст»
свиснуть свисать	свистнуть свист
участвовать участие	чувствовать
шеествовать шествие - прохождение, как правило, торжественное	шефствовать шефство - общественная деятельность по оказанию систематической помощи кому-либо, чему-либо
эскалатор движущаяся лестница	экскаватор выемочно-погрузочная машина для производства земляных и горных работ, рабочим элементом которой является ковш или система ковшей
яства устар. кушанье, еда	явственный явный - совершенно очевидный, ясный для всех
Почерк	подчеркнуть
юрисконсульт работник правовой службы предприятия, учреждения, организации и т. п., отвечающий за законность приказов и распоряжений, издаваемых администрацией, участвующий в составлении договоров и соглашений и т. п.	юрист человек, занимающийся (научно или практически) юридическими вопросами; специалист в области права

наперсный носимый на груди наперсник любимец	перст устар. палец на руке
блеснуть блесна искусственная приманка для ловли рыбы в виде металлической пластины с одним или несколькими рыболовными крючками	блестеть
Плеснуть	плеск плескать
послать посылать	постлать стелить

!!! Волна плеснула, блесна блеснула. Лестница, чувство, праздник.

VI. Закрепление нового материала.

1. Задание 2. Соедините слова в пары, правильно сочетая их:

искусственный	жонглёр
искусный	мех
послать	письмо
постлать	постель
шефствовать	по площади
шествовать	над малышами
косный	взгляд
костный	туберкулёз
свиснуть	громко
свистнуть	с ветки
длинный	экскаватор
одноковшовый	эскалатор

Самопроверка. Работа над ошибками (по цепочке)

VII. Физкультминутка:

– Я называю слова, если в слове пишется **непроизносимая согласная**, то **хлопаем**, а если **нет** – **приседаем**.

Поездка, чудесный, несчастный, лесной, поздний, прелестный, прекрасный, лестница, тесный, неизвестный, вкусный, радостный, красный.

Конкурс «Самый грамотный ученик класса» (узнать слово по лексическому значению)

1					Ц				
2	Б								
3				К					
4			В						
5	П				Б				
6					Н				
7	Н								
8			Л						

1. Сердце - центральный орган кровеносной системы в виде мускульного мешка, располагающийся в левой стороне груди человека.

2. Блесна - приманка для ловли рыбы в виде маленькой металлической рыбки или блестящей пластинки с крючками.

3. Экскаватор - выемочно-погрузочная машина для производства земляных и горных работ, рабочим элементом которой является ковш или система ковшей

4. Ровесник - человек одинакового с кем-л. возраста.

5. Пастбище - место, где пасется скот.

6. Лестница - сооружение в виде ряда ступеней или перекладин для подъема и спуска.

7. Наперсник - любимец, пользующийся особым доверием и благосклонностью кого-л.

8. Солнце - небесное светило - раскаленное плазменное тело шарообразной формы, вокруг которого обращается Земля и другие планеты.

Задание 3 «Исправь ошибки в письме Вити»

Здравствуй, Маша!

Уже целую неделю я живу в деревне у дяди Миши. Он работает на эскаваторе. У дяди Миши есть жена тётя Катя и сын Петя. Он мой ровесник. Тётя Катя - прекрасная хозяйка. Она кормит меня всякими деревенскими явствами, а я ей помогаю по хозяйству: кормлю голландских кур и поросёнка Фунтика. Он уже весит шеснадцать килограммов. В окрестностях деревни есть большое озеро, и я уже несколько раз ходил с месными ребятами на рыбалку. В общем, чувствую себя чудесно, чего и тебе желаю.

Твой брат Витя.

Работа над ошибками. Какое правило русского языка плохо знает Витя?

(Правило написания непроизносимых согласных).

А теперь проверим, как это правило знаете вы. Выполним тест.

VIII. Проверка уровня усвоения нового материала. Тест

1. В какой строчке собраны слова с непроизносимыми согласными?

- А) тростник, местный, окрестность ;
- Б) дорожка, подружка, зелёный;
- В) жонглёр, голосистый, шапка.

2. Какое слово пишется с непроизносимым согласным Д?

- А) злос...ный нарушитель;
- Б) окрес...ные леса;
- В) громоз...кий шкаф.

3. Какое слово пишется с непроизносимым согласным Т?

- А) прекрас...ное настроение;
- Б) безопас...ность движения;
- В) прелес...ная девушка.

4. Какое слово пишется с непроизносимым согласным Т?

- А) встреча ровес...ников;
- Б) дружба сверс...ников;
- В) искус...ная мастерица.

5. Какое слово пишется с непроизносимым согласным В?

- А) уча...ствовать в турнире;
- Б) я...ственно слышать;
- В) вкусные я...ства на столе.

а. **В какой строчке все слова с ошибками?**

- А) здравствуйте, прелесный, честный;
- Б) местный, окрестность, радосный;
- В) капустаный, сонце, праздник.

7. Какое слово написано без ошибки?

- А) праздничный ;
- Б) обласной;
- В) прекрастный.

Ответы: АВВББВА


Взаимопроверка. Работа над ошибками.

IX. Рефлексия. Закончить фразу «Сегодня на уроке я узнал(а), что...»

X. Домашнее задание: п. 10, упр.89

1.

**Урок
русского языка**



7.



- здравствуйте
- позданию
- шотландский
- гигантский
- счастливый
- грустный

13.



2.



8.

Грустный – грустить
Тростник – тростинка
Капустный – капуста
Счастливый – счастье [йэ]
Яственный – ястный

14.

1	С	Е	Р	Д	Ц	Е				
2	Б	Л	Е	С	Н	А				
3	Э	К	С	К	А	В	А	Т	О	Р
4	Р	О	В	Е	С	Н	И	К		
5	П	А	С	Т	Б	И	Щ	Е		
6	Л	Е	С	Т	И	Ц	А			
7	П	А	П	Е	Р	С	Н	И	К	
8	С	О	Л	И	Ц	Е				

3.

«Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

Аристотель (384 до н.э. – 322 г. до н.э.) — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского.



9.

Подобрать однокоренное слово, в котором согласный корня окажется на конце слова

весник – весь
хрустнул – хруст
гигантский – гигант
вкусный – вкус

15.



ЗДРАствуй
(НА) Экскаваторе
ПРЕКРАстная
Яствами
ГОЛЛАНдских
ШЕстнадцать
(В) ОКРЕстностях
МЕСячными
ЧУствую

4.

«Всякий шаг вперёд должен опираться на повторение прежнего»



Николай Константинович Дензин (1855-1919)

10.

ЛЕстница
ПРАздник
ЧУство



16.


Проверь себя!

- А
- В
- В
- Б
- Б
- В
- А

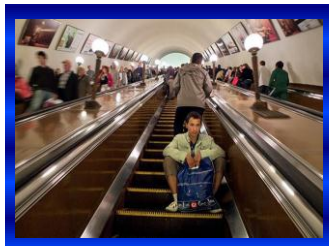


5.

**Правописание
непроизносимых
согласных в корне слова**



11.



17.

Сегодня на уроке я узнал(а), что ...



6.

Звёздный – звё[зн]ый
Местный – ме[стн]ый
Окрестность – окре[стн]ый
Здраствуйте – здра[ств]уйте
Шефствовать – ше[ств]овать
Безмолствовать – безмол[ств]овать

12.

