

Формирование культуры питания: урок английского

В. Г. Подлова,
учитель английского языка первой категории
гимназии № 3 г. Могилёва

Тема: Еда

Тема учебного занятия: Мой здоровый завтрак

Тип учебного занятия: урок применения знаний на практике

Цель учебного занятия: актуализация знаний по теме «My healthy breakfast» и оперирование ими в устной и письменной речи.

Задачи:

- Развивать навыки монологической и письменной речи с опорой на видеоматериалы и речевые образцы.
- Продолжить развитие внимания, умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Способствовать воспитанию культуры питания, взаимопомощи.

Прогнозируемый результат: планируется, что в конце урока учащиеся смогут рассказать о своём завтраке в пределах 7 предложений с опорой на просмотренный видеофрагмент и написать в парах рецепт своего любимого бутерброда (для конкурса «Самый полезный бутерброд»).

Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная.

Оборудование и средства обучения: доска, компьютер, видео «British breakfast», дидактический материал: разрезанные картинки с едой для формирования групп, карточки с вопросами (для целеполагания), подстановочные упражнения, речевые образцы.

Ход урока

I. Организационно-психологический этап

Цель этапа: обеспечение психологической готовности учащихся к активной познавательной деятельности.

Педагогические задачи: подготовить учащихся к уроку, создать условия для активной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствует учащихся, организует их внимание, создает атмосферу иноязычного общения. Goodmorning, children! I am glad to see you today. How are you today? As for me, I've had a lovely and delicious breakfast today. I've had a boiled egg, some tomatoes, two sausages and a glass of juice. And now I've got a stomachache and I don't know what the problem is.	Слушают и воспринимают слова учителя, организуются на продуктивную речевую деятельность.

II. Мотивационно-целевой этап

Цель этапа: обеспечение учебной мотивации.

Педагогические задачи: организовать совместное формулирование основных задач урока, содействовать принятию темы и целей урока учащимися, их самоопределению относительно результатов урока.

Метапредметные результаты: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, планирование учебного сотрудничества с учителем.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Учитель предлагает учащимся вытянуть карточки с вопросами и ответить на них.	Учащиеся по очереди или по желанию вытягивают карточки с вопросами и отвечают на них, аргументируя свои ответы. What is healthy food for you? What is junk food for you? Are you good at cooking? What can you cook?	Карточки.
Организует совместное планирование урока и целеполагание.	Высказывают предположения о содержании урока и определяют цель и задачи.	Тема записана на доске.

III. Актуализация полученных знаний

Цель этапа: обеспечение овладения учащимися понятиями предметного содержания урока, умения применять полученные знания в практической деятельности.

Педагогические задачи: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению материала и формированию знаний.

Метапредметные результаты: умение осуществлять учебное сотрудничество, умение рассуждать и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
<p>Устанавливает межпредметные связи с биологией (здоровое питание). Организует работу в группах (вытягивают разрезанные картинки и, задавая вопросы друг другу, находят свои группы).</p>	<p>Учащиеся разбиваются на 3 группы.</p>	<p>Разрезанные картинки продуктов.</p>
<p>Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся в группах. Задание 1 Найти и записать названия продуктов, изображенных на картинке (упражнение 1). Организует консультативную работу и взаимообмен информацией между группами.</p>	<p>Находят и записывают названия продуктов. Осуществляют саморегуляцию и самоконтроль, взаимоконтроль. Группы сравнивают выполненное задание, все ли слова они вписали.</p>	<p>Раздаточный материал.</p>
<p>Предлагает учащимся посмотреть первый видеофрагмент «British breakfast» Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся в группах. Задание 2 Закончите предложения (упражнение 2). Задание 3 (The breakfast report) Смотрят второй фрагмент о разнообразии британского завтрака и выполняют упражнения. Упражнение 3 (соединить названия продуктов с соответствующей картинкой). Упражнение 4 (обвести правильный вариант верно-неверно).</p>	<p>Смотрят видеофрагменты и выполняют задания. Осуществляют саморегуляцию и самоконтроль.</p>	<p>Видеопрезентация, раздаточный материал (подстановочные упражнения).</p>

<p>Организует презентацию группами выполненных заданий.</p> <p>Задает дополнительные вопросы. What do British people usually eat for breakfast? What is marmalade? What is called an «English breakfast»?</p>	<p>По 1 представителю группы выступают у доски.</p> <p>Остальные учащиеся слушают и исправляют, если имеются ошибки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Раздаточный материал (подстановочные упражнения).</p>
<p>Предлагает учащимся посмотреть третий видеофрагмент «The top show sandwich».</p> <p>Задание 4</p> <p>Как приготовить «здоровый » бутерброд (упражнения 7, 8,9).</p> <p>Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся в группах.</p> <p>Организует взаимообмен информацией между представителями каждой группы.</p>	<p>Смотрят видеофрагменты и выполняют задания.</p> <p>Выстраивают рецепт бутерброда в правильном порядке.</p> <p>Осуществляют саморегуляцию и самоконтроль.</p>	<p>Видеопрезентация.</p> <p>Раздаточный материал (подстановочные упражнения 7, 8, 9). Ответы написаны на обратной стороне доски.</p>
<p>Организует проведение динамической паузы.</p> <p>На отдельном столе лежат картинки с едой. Учащиеся должны выйти к доске и распределить их на две категории: здоровая и нездоровая пища.</p> <p>Переключение внимания.</p>	<p>Проводят физкультминутку.</p> <p>Переключение внимания.</p>	<p>Картинки с едой.</p>
<p>Организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся в парах (по желанию учащихся).</p> <p>Организует работу пар по составлению своего рецепта идеального, «здорового» бутерброда.</p>	<p>Учащиеся в группах составляют свои рецепты бутербродов с использованием опоры.</p>	<p>Раздаточный материал (опоры для написания рецепта своего «здорового» бутерброда).</p>
<p>Организует презентацию рецептов «здорового» бутерброда для конкурса «Самый полезный бутерброд».</p>	<p>Учащиеся представляют свои рецепты.</p>	

IV. Контрольно-коррекционный этап

Цель этапа: выявление пробелов в знаниях и их коррекция.

Педагогические задачи: организовать работу учащихся для выявления уровня усвоения материала

Метапредметные результаты: умение осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, умение рассуждать и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
<p>Организует конкурс «Самый полезный бутерброд»</p> <p>Проводит фронтальный опрос: What do British people have for breakfast? What does Jessica like to eat for breakfast? What do British people prefer to drink? What does your family usually have for breakfast?</p>	<p>Объясняют выбор рецепта для выставки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с помощью данных речевых образцов и опор.</p>	<p>Речевые образцы записаны на доске.</p> <p>Раздаточный материал (упражнения №,7,8).</p>

V. Этап рефлексии

Цель этапа: осознание результативности своей деятельности.

Педагогические задачи: организовать рефлексивную деятельность учащихся, дать словесную оценку результатов их учебной деятельности.

Метапредметные результаты: установить связь между целью деятельности и ее результатом, совместно с учителем и одноклассниками давать самооценку и оценку деятельности на уроке, выделить и осознать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
<p>Проводит рефлексию методом «Незаконченное предложение»:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Я выполнял задания...</p> <p>Я научился...</p> <p>Образно складывает все полученные знания в чемодан.</p> <p>Устанавливает логическую связь со следующим уроком.</p>	<p>Отвечают на вопросы, осмысливают деятельность на уроке.</p>	<p>Незаконченные предложения на доске.</p>
<p>Оценивает учебную деятельность учащихся.</p>	<p>Соотносят отметку, оценку и самооценку деятельности.</p>	

VI. Информация о домашнем задании

Цель этапа: обеспечение успешного взятия и выполнения учащимися домашнего задания.

Педагогические задачи: обеспечить осознанный выбор и понимание учащимися домашнего задания, дать инструкцию по его выполнению,

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определить цели и спланировать пути достижения, интеграция с другими предметными областями (здоровое питание, география, ЗОЖ).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
----------------------	-----------------------	--------------

<p>Сообщает домашнее задание: составить рецепт своего идеального бутерброда. Дает инструкцию по его выполнению. Дополнительное дифференцированное задание на выбор: найти материал про национальные блюда разных стран.</p>	<p>Определяются с выбором домашнего задания, записывают задание в дневник, при необходимости задают вопросы.</p>	<p>Запись на доске</p>
---	--	------------------------