

Имя существительное: урок русского языка в 3 классе

Е. В. Шиманович,

учитель начальных классов первой категории
Жупранской СШ им. Ф. К. Богушевича Ошмянского района

Цели: предполагается, что к концу урока учащиеся:

- будут знать**, как называются слова, которые обозначают предметы, на какие вопросы они отвечают;
- будут уметь** находить существительные в тексте.

НАШТОБУЗУ:

- ✓ как называются слова, которые обозначают предметы;
- ✓ умение находить существительные в тексте;
- ✓ правильно писать словарные слова;
- ✓ правильное выполнение теста;

Оборудование: ИД, карточки

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Итак, русский язык друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Все получится у нас!

Будем отвечать активно!

Хорошо себя вести!

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти!

2. Этап актуализации знаний

Учитель. Тему урока вы узнаете, отгадав загадку:

Определяю я предметы –

Они со мной всегда приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!» . (*Имя существительное.*)

3. Этап совместного целеполагания и определение критериев успеха

Учитель. Ребята, а что вы знаете по этой теме? Какие цели вы поставите на уроке?

ИТАК, в конце урока:

- ✓ вы будете знать, как называются слова, которые обозначают предметы;
- ✓ на какие вопросы они отвечают;
- ✓ будете уметь находить существительные в тексте.

НаШтоБуЗу:

На уроке мы будем обращать внимание на:

- ✓ как называются слова, которые обозначают предметы;
- ✓ умение находить существительное в тексте;
- ✓ умение правильно писать словарные слова;
- ✓ правильное выполнение теста.

Чистописание

Учитель. Давайте пропишем первую букву этой части речи. Заглавную и строчную. Дайте характеристику звуку, который обозначает эта буква.

Отвечать будем, используя прием «Неподнятая рука»: *суббота, сова, сказка, сердце, сад.*

Прочитайте слова, какие орфограммы вы видите? Назовите, какое правило знаете на эту орфограмму.

4. Этап изучения нового материала

Учитель. *В гости к нам ещё пришли слова.*

Всем они приятные.

Умные, понятные!

Только вот куда им встать?

Надо путь им указать.

Работа в паре:

Учитель. Распредели предметы на 3 группы. (2 человека у ИД, остальные на карточках в паре): *пишу, аккуратный, человек, яркий, к, светит, берег, машина, в, на, зелёный, бежать, волк.*

Заполняем таблицу. Проверяем.

Проверка по ИД

Слова	Слова	Слова	Слова
Предметы	Признаки предметов	Действия предметов	В, на, у, с, за
Кто? что?	Какой? какая? Какие?	Что делать? Что сделать?	
человек берег машина волк	Аккуратный Яркий Зелёный	Пишу Светит бежать	В на к

Учитель. На какие группы распределили? Какие группы вы знаете? (*Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги.*) Давайте попробуем сформулировать определение имени существительного.

Мы очень любим называть в грамматике предметы,

И на вопросы эти ЧТО? И КТО?

Обозначать предметы.

Без них не может жить никто,

А кто на них дает ответы,

Тот называет вам предметы!

Ключевой вопрос

А что может еще обозначать имя существительное?

Учитель. Чтобы в конце урока вы сумели ответить на ключевой вопрос, вам за правильно выполненное задание будут даваться подсказки. Поэтому будьте внимательны!

Работа с учебником: упр. 106.

Работа в паре:

1 пара списывает 1 абзац и подчеркивает все имеющиеся имена существительные.

2 пара списывает 2 абзац, подчеркивает имена существительные.

3 пара списывает 3 абзац, подчеркивают имена существительные.

Правильно, вы заслужили подсказку: ГРОМ, МОЛНИЯ, СНЕГ – *ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ.*

Словарная работа: (2 человека у ИД)

С..н..ца, ч...л..век, пш..ница, ул...ца, ап...етит, суб..ота, ..втобус, тр...мвай.

Вы заслужили подсказку: ПРАЗДНИК, СВАДЬБА, КОНКУРС – *СОБЫТИЯ.*

Игра «Переводчик» Назовите существительное, докажите.

Салодкі яблык – сладкое яблоко.

Залаты медаль – золотая медаль..

Белая гусь – белый гусь.

Пародзісты сабака – породистая собака.

Вы заслужили подсказку : ГРУСТЬ, СЧАСТЬЕ, ВЕСЕЛЬЕ – *СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ.*

Физкультминутка

5. Этап первичной проверки знаний

«ДА – НЕТ»

1. Имя существительное обозначает действие предмета? (*нет*)
2. Существительное отвечает на вопрос кто? какой? (*нет*)
3. Береза – это имя существительное? (*да*)
4. Машина – это имя существительное? (*да*)
5. Ехать – это глагол? (*да*)

6. Этап закрепление знаний и способов деятельности

Тест

1. Выберите верное утверждение:
 - а) Имя существительное – это часть речи.
 - б) Имя существительное – это член предложения.
 - в) Имя существительное – это часть слова
2. Имя существительное обозначает...
 - а) признак предмета;
 - б) действие;
 - в) предмет.
3. Имя существительное отвечает на вопросы...
 - а) кто? что?;
 - б) какой? какая?;
 - в) что делать?
4. В какой строке все слова – существительные?
 - а) солнце, иней, горе;
 - б) молодой, радостный, озорной;
 - в) любить, беречь, отдать.

7. Рефлексивно-оценочный этап

Учитель. Вернемся к ключевому вопросу. Так что еще могут обозначать имена существительные? (*События, явления природы, состояние здоровья.*) Вернемся к целям. Что вы уже умеете? Чему вы научились в конце урока?

8. Этап информации о домашнем задании

- 1 пара – вам необходимо выписать имена существительные из текста.
- 2 пара – нужно вставить имена существительные.
- 3 пара – упр. 110 по условию.

СЛОВЕСНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ И ОТМЕТКИ