

## PPP технология на уроках английского языка.

**М. А. Стрельцова,**  
учитель английского языка первой категории  
СШ №1 г. Быхова»

**PPP технология** (Presentation Practice Production) –это общепринятый метод обучения, усваивания иноязычной информации, грамматических структур для класса EFL (English as a Foreign Language), включающий в себя три пошаговых этапа, соблюдение которых способствует успешному усваиванию обучающимися активного словарного запаса, грамматических структур.

Задача преподавателя EFL состоит в том, чтобы разбить богатый английский язык на «управленческие куски» и, последовательно используя методологию PPP, подойти к главной цели – коммуникативно-ориентированной личности.

### **Тема урока. «Time travel»**

#### **Цели урока:**

Образовательная: совершенствование навыков монологической и диалогической речи, письменной речи.

Развивающая: развитие умений анализировать и обобщать информацию, формулировать и аргументировать собственное мнение, развитие у учащихся коммуникативных навыков.

Воспитательная: воспитание толерантности к мнению партнера.

#### **Задачи:**

1. Развивать способность осуществлять продуктивные речевые действия – подбор речевых средств, адекватных цели и ситуации, импровизировать и планировать свое высказывание.
2. Развивать речевые умения на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения.
3. Активизировать лексический и грамматический материал по теме “Travelling”
4. Создать благоприятные условия и заинтересовать учащихся для дальнейшего изучения иностранного языка.

**Оборудование:** лист бумаги формата А3, флипчарт с бумагой, разноцветные карточки, маркеры.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент. Приветствие**

Hello my students! How are you today? Well, let's start!

#### **2. Речевая зарядка (введение в ситуацию речевого общения)**

Nowdays is a very modern and fashionable thing – travelling. Many people from every corner of the world can afford to buy a ticket wherever they want.

Express your opinions.

(Возможные ответы учащихся)

I would like to...

If I were.....

I prefer....

In my opinion...I must say...It is said....I think...

#### **3.Presentation**

На этом этапе необходимо придерживаться ключевых моментов, влияющие на лучшее восприятие информации обучающимися:

- внимание в классе (все в классе должно сигнализировать о том, что что-то приближается);
- восприятие (учитель должен убедиться, что обучающиеся легко видят и слышат целевой язык), поэтому если доска используется, она должна хорошо быть организована с разными цветами;
- если используется изображение, не должно быть никакой двусмысленности, относительно того, какой материал представлен;
- обучающиеся подвергаются «бомбардировке» серий изображений, соответствующие звуковому оформлению, что поможет выделить четкие связи задач на уроке;
- краткосрочная память. Обучающимся необходимо будет сохранить информацию из этапа **Presentation**, и использовать ее далее;
- чтобы целевой язык был сохранен обучающимися, он должен быть вовлечен, и необходимо учитывать, что материал будет по-разному воспринят, значит должно быть что-то, что позволяет сохранить информацию.

#### 4. Изучение доски с картинками, флипчарт

what kinds of transport do YOU LIKE for travelling?

Model: I like travelling by bus.


I like travelling... .



by plane      by hike      by bike

by boat      by train      by car

**What can transport for travelling be like?**



- Comfortable
- Safe
- Economical
- Polluting
- Fast
- Reliable
- Dangerous
- Expensive
- Convenient
- Relaxing
- Slow

PPTAWEB.RU

Активная лексика представляется на worksheets на каждой парте :

**Trip** tour two-day trip package-tour cruise voyage flight hitch-hike  
 Travel-agency destination single ticket information desk to announce

Duty-free to travel light to go off to make reservation to get into/ out of  
Go through the customs to take off tag to check luggage passport control

**Read the model report on transport and traffic problems and...**

- Use your impersonal style-don't express strong personal opinions;
- Make sure that all the information you include is relevant to the topic;
- Use sub-headings to make your report clearer;
- In the introduction, state the aim and content of the report.

**Participants worksheets:**

**Introduction**

This report summarizes the results of a survey into traffic problems in our city. It also describes how people travel to work and what problems they face.

**Most common means of transport**

In our city most people travel to work either by car or by bus. There are very few lucky people who can walk to work. Most people own one car but more families are acquiring a second car.

**Problems**

People who rely on buses often complain that they do not run often enough and when they do arrive, they are often full and uncomfortable. As for trains, very few people use them to travel to work because they are slow and infrequent.

**New developments**

The government is building plenty of roads within the city and motorways linking our city to others. A new metro is also planned. They are also building new pedestrian precincts, but not enough in my opinion.

**Prospects for the future**

I can't see many improvements in our city, except for the pedestrian streets I mentioned above. Traffic congestion is getting worse and so pollution. There are fewer and fewer places for people and especially children to go and relax.

I think life in the city will get worse rather than better unless serious action is taken soon.

**5. Practice**

*На этом этапе нам понадобится «a meaningful context», в котором показано, как данный материал используется:*

- вы можете использовать короткое видео, фотографии и картинки;
- на данном этапе приветствуются небольшие сценки.

**Task 4**

Act out a conversation in which three friends argue about how they should travel to a distant city for a long weekend. One thinks it would be best to go by car, the second one is for going by train, and the third would prefer to go by coach.

**Возможные фразы учащихся:**

Lets have a journey together; Where will we go; Im afraid to fly ; Its too expensive; We need cheaper tours; I'd like to reserve a tour to..; Lets go by.. I can lend a car...

После составления диалогов, учащиеся делятся на 2 группы: 1-я группа – родители; 2-я группа – дети, которым уже исполнилось 18 и есть водительское удостоверение. Задача детей – попросить машину у родителей для туристической поездки с друзьями, используя фразы:

*Would you be so kind as to give me your car?*

*Can I use your car?*

*Could you give me?*

*Is it ok if I...?*



## **7.Рефлексия**

На карточках представлены все виды деятельности, которые были использованы в ходе мероприятия. Учащиеся рядом с каждым видом деятельности ставят *like/dislike* или рисуют *happy/unhappy smiley*.