

Написание *не* с именами существительными

Ю. Г. Сушинская,
учитель русского языка и литературы
первой категории
гимназии № 38 г. Минска

В данной статье приводится пример плана-конспекта урока по русскому языку с использованием афоризмов, цитат известных людей и пословиц для формирования нравственной культуры учащихся.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество во все времена. Сегодня проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Школа уделяет много внимания воспитанию ребенка, так как сегодня в мире очень много зла, насилия и жестокости, у многих школьников нет понятия милосердия, добра, сочувствия, некоторые подростки не умеют дружить, любить, уважать старших, попораны высокие идеалы. Сегодня в школе проводится множество мероприятий, которые направлены на формирование нравственной культуры личности, однако этого недостаточно. Как же может учитель русского языка и литературы повлиять на нравственность обучающегося? На уроках русской литературы мы постоянно анализируем произведение, оцениваем поступки героев, у нас в руках есть мощное орудие – слово, книга. Но учитывая, что уроков по русской литературе не так много, а современные дети мало читают по желанию, дополнительно, а больше времени проводят за компьютерными играми, которые развивают эгоизм, жестокость, насилие, безразличие к учебе и т. д., то я думаю, что уроки русского языка следует тоже задействовать в полной мере. При составлении дидактического материала по русскому языку учитель может использовать афоризмы, цитаты известных людей, пословицы, которые воспитывают нравственную культуру личности.

Тема: Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

6 класс

Цели урока:

- 1) создать условия для совершенствования умений и навыков обучающихся слитного и раздельного написания *не* с именами существительными;
- 2) способствовать выработке орфографической зоркости, развитию логического мышления, пополнению словарного запаса школьников;
- 3) содействовать формированию у учащихся таких качеств, как прилежание, трудолюбие, дружелюбие.

Тип урока. Урок закрепления знаний.

10. Люди высказывают свое (не)уважение к другим разными способами, например, (не)брежностью в одежде, (не)опрятностью, дурными привычками, и все это будет (не)вежливостью (Н. В. Шелгунов).

V. Подведение итогов урока.

Составление сочинения-рассуждения на тему «Черты характера» (упражнение 299).

VI. Рефлексия «Голодный или сытый».

Цель: определить, насколько учащиеся удовлетворены тем, что получили в ходе урока.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились содержанием изучаемой темы, встать около двери; тем, кто ощущает себя «голодным» — у окна. Необходимо предупредить учеников о соблюдении тишины и недопустимости переговоров.

После выполнения данной части следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение. Рекомендуются начинать с «сытых». [2, с. 102]. Для удовлетворения «голода» учеников, стоящих у окна, рекомендуется «сытым» подготовить на следующий урок задания по данной теме: подобрать собственные примеры к каждому пункту правила, чтобы затем в качестве учителя объяснить на примерах «голодным» правописание *не* с именами существительными.

VII. Домашнее задание.

Повторить § 40, подобрать собственные примеры к каждому пункту правила; письменно выполнить упражнение 303.

Литература

1. **Жадан, А. А.** Жемчужины мысли / А. А. Жадан. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Беларусь, 1991. – 477.
2. **Стрижанец, А. И.** Планы-конспекты уроков по русскому языку. 6 класс. I полугодие: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / А. И. Стрижанец. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 133. – (Серия «Из опыта работы»).
3. **Якимович, А. Н.** Творческие уроки по русскому языку. 5–7 классы: метод. пособие для учителей общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Н. Якимович. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 208 с. – (Серия «Педагогическая мастерская»).