

Начало Второй мировой войны

Технологическая карта урока по всемирной истории в 10 классе

С. И. Данилюк,

учитель истории, «учитель-методист»

лица № 1 им. А. С. Пушкина г. Бреста

Тема	Начало Второй мировой войны
Цели	Образовательная. Способствовать определению учащимися причин и характера Второй мировой войны через содержание понятий : план «Ост», «блицкриг», «странная война»
	Развивающая. Содействовать развитию умений обсуждать и решать познавательные и проблемные задачи урока, формулировать собственную точку зрения и ее аргументировать, самостоятельно осуществлять поиск информации, рационально организовывать свою деятельность, вести дискуссию
	Воспитательная. Создать ситуацию формирования гражданской ответственности у учащихся за происходящее в мире
	Возможная лично значимая проблема. Был ли шанс спасти мир? Как не допустить в будущем повторения подобных трагедий?
Планируемые результаты совместной деятельности	Уметь: извлекать познавательную информацию, выстраивать цепь суждений, доказывать, устанавливать взаимосвязи, решать проблемные задачи, пользоваться историческими источниками
	Знать: исторические даты, факты, имена исторических деятелей, понятия
Методы обучения	Методы: частично - поисковый, проблемный, коммуникативный, иллюстративный, словесный
	Средства: историческая карта, учебник, фильм « Начало Второй мировой войны»
	Приемы: Актуализация и активизация знаний учащихся, работа с картой « Начало II Мировой войны», просмотр фрагмента фильма «Начало Второй мировой войны», работа в группах, постановка учебных задач, выполнение проблемного задания
	Тип урока: Урок применения и совершенствования знаний, умений

	и навыков. Форма урока: практикум
Основные этапы урока: 1 этап. Ориентировочно-мотивационный	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Готовит учащихся к выполнению заданий, проводит инструктаж по решению учебных задач, создает необходимый эмоциональный фон с помощью фильма и вводного слова: «За последние 5,5 тысяч лет было 14,5 тысяч войн. Они унесли жизни 3 млрд 500 млн жителей планеты. Только на войны XX столетия затрачено более 4 трлн долларов. На них можно было бы 50 лет кормить бесплатно все человечество и обеспечить благоустроенным жильем 500 млн семей. Вернемся к истокам. Определим причины войны, рассмотрим особенности ее начального периода, попытаемся решить проблемную задачу и разработать альтернативную модель истории – был ли шанс спасти мир? Совершим путешествие в прошлое</p>	<p>Настраиваются на выполнение учебных заданий, готовятся работать индивидуально и в творческих группах</p>
2 этап. Инструктивно-ориентировочный	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Делит учащихся на группы, предлагает ответить на проблемные вопросы</p>	
<p>1-ая группа. Почему нападение Германии на Польшу привело к началу новой мировой войны? Чем объясняется тот факт, что Великобритания и Франция, объявив войну Германии, не оказали существенной помощи Польше?</p>	<p>Учащиеся следуют инструктажу учителя, готовятся к работе в группах. Делают записи в тетради</p>
<p>2-ая группа. Какие факторы содействовали успешному противостоянию Англии в военных действиях против Германии? Какую роль в этом сыграл премьер- министр Великобритании У.Черчилль?</p>	
<p>3-ая группа. Как изменилась территория СССР в 1939-1940гг.? Как это повлияло на международное положение СССР и его взаимоотношения с другими странами?</p>	
3 этап. Операционно- деятельностный	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Предлагает учащимся каждой из трех групп проработать определенный фрагмент параграфа 24 учебника по всемирной истории для 10 класса, а также исторический документ к нему « Из выступления А.Гитлера на заседании в Имперской канцелярии» и рубрику исторический портрет с материалом о У.Черчилле и Ш.де Голле</p>	<p>Учащиеся следуют рекомендации учителя, читают, анализируют, обсуждают, вырабатывают варианты ответов на поставленные проблемные вопросы, презентуют их. В завершении дискуссии учащиеся решают проблемную задачу урока: Был ли шанс спасти мир? Как не</p>

	допустить в будущем повторения подобных трагедий?
4 этап. Закрепление полученных знаний, умений, навыков	
Деятельность учителя	Деятельность ученика
<ul style="list-style-type: none"> • Лови ошибку (задания групп друг другу) • Вычеркните лишний элемент из логических цепочек (фронтальная беседа) 	<p>1 группа. 1 сентября 1940 года Германия напала на Польшу. Англия и Франция начали активные боевые действия против Германии 3 сентября.</p> <p>2 группа. В 1940 году коалиционное правительство Англии возглавил лидер лейбористов У.Черчилль, который симпатизировал фашистской Германии.</p> <p>3 группа. В сентябре 1939 года Финляндия начала боевые действия против СССР с целью захвата Карелии.</p> <p>*1 сентября, 17 сентября, 28 сентября, «странная война» * Дания, Норвегия, Франция, США * Литва, Латвия, Эстония, Финляндия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Раскройте содержание понятий: план «Ост», «блицкриг», «странная война» 	
5 этап. Рефлексия	
	Что бы вы хотели узнать о Второй мировой войне?
Подведение итогов, домашнее задание.	Параграф 24