

## **Формирование коммуникативной, информационной, социальной и учебной культуры на уроках английского языка**

**Л. И. Доста,**  
учитель английского языка  
высшей категории  
гимназии г. Щучина

Много лет назад я, как учитель, сформулировала для себя задачу отойти от привычной практики пересказа учениками заученной темы и принимать ее как свидетельство готовности к акту коммуникации в реальной жизни. Путь отказа от привычного заучивания и предъявления темы в классе был не короток и не безболезнен, но не зря говорят, что «дорогу осилит идущий». Моей задачей стало нацелить учеников на самостоятельную работу при подготовке к урокам обобщения и контроля по каждой изучаемой теме. Ставку я сделала на обучение приемам работы с текстами по чтению и восприятию и пониманию иноязычной речи на слух на базе национальных УМК для гимназий и лицеев.

Начиная с 5 класса мои ученики учатся использовать материалы учебных текстов для составления собственных проектов. Делается это последовательно – от стадии записи идей, ключевых предложений, всевозможных трансформаций текстов к написанию собственных речевых произведений, различных по объему и характеру. Я поощряю ведение папок-копилки с такими проектами. По мере того как идет накопление материалов в таких копилках, я наблюдаю все возрастающий интерес ребят к материалам своих одноклассников, их стремление не отстать, сделать свой проект интереснее, основательнее, красивее и аккуратнее, чем у других ребят в классе. К X-XI классу у ребят формируется устойчивый навык составлять собственные высказывания по изучаемым темам; мои учащиеся умеют рационально работать с текстом, выделять ключевую информацию, делать выписки, составлять план или тезисы, сокращать текст или расширять его, логически связывать и грамотно оформлять мысли.

В реальном общении нам приходится много слушать, и то, насколько точно и полно мы воспринимаем полученную информацию, определяет наши последующие действия.

На уроке практически невозможно формировать только речевой или только языковой навык. Аудирование и говорение, чтение и письмо, лексика и грамматика неразрывны в реальном общении, а на уроке – тем более. Работая с аудио и печатными текстами, мы параллельно отрабатываем лексические, грамматические, фонетические навыки. Чтение и аудирование многое объединяет, поскольку они являются рецептивными, т. е., основанными на понимании передаваемой информации. Прослушав или прочитав текст и выполнив ряд упражнений, можно дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи. Провести четкую грань в данном случае очень непросто. Даже термин «устная речь» изначально предполагает как навык аудирования, так и навыки говорения.

Хорошо подобранные проблемные тексты не только обеспечат получение фактической информации по широкому спектру обсуждаемых вопросов, но и могут служить содержательной и речевой опорой для создания собственных речевых произведений аналогичного плана, помогают соединить разрозненные сведения из различных областей знания в единую картину мира.

Как я уже упоминала, определенные типы текстов учащиеся начинают писать уже в

5 классе. На среднем этапе их количество все увеличивается, и они становятся разнообразнее. К окончанию школы учащиеся овладевают навыками написания различных видов текстов.

Как я этого добиваюсь? Существует памятка (для каждого уровня обучения сформулирована доступным для учащихся языком), следуя которой ученик работает над своей частью будущей «устной темы».

#### **Памятка**

При выполнении письменных заданий, которые в дальнейшем станут частью устного сообщения, вам необходимо:

1. Научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них.
2. Использовать различные приемы логической организации и связи внутри текста.
3. Варьировать использование структур и лексики (особенно вводных структур в начале предложения).
4. Помнить об особенностях жанра текста.

Грамотный подбор текстов для чтения и аудирования может обеспечить не только восполнение определенных пробелов информационного плана, но и необходимый набор языковых и речевых средств по обсуждаемой проблеме. В процессе написания сообщения я прошу своих учеников помнить:

#### **Характеристики монолога:**

1. Целенаправленность (соответствие речевой задаче)
2. Непрерывный характер
3. Логичность
4. Смысловая законченность
5. Самостоятельность
6. Выразительность

На среднем и старшем этапе обучения, когда языковой и содержательный уровень знаний по обсуждаемой теме или проблеме достаточно высок, предполагаемые монологи строятся не столько на материале одного конкретного текста, сколько на основе многих текстов, прочитанных или прослушанных на родном и иностранных (многие наши учащиеся владеют еще и польским языком) языках. Как правило, в данном случае предполагается использовать межпредметные связи, общее понимание вопроса, его индивидуальную трактовку.

Как правило, мои ученики хорошо справляются с заданием подготовиться к устному высказыванию по той или иной изучаемой теме. Нет числа вариантам использованных при этом вводных слов и выражений, дополнительной лексики, идиоматических выражений, пословиц и поговорок, цитат из высказываний известных людей по данному вопросу.

Не так часто можно встретить в методической литературе «продукт» учащихся как результат работы над изучением определенной темы. Я предлагаю вашему вниманию примеры ситуаций в 11 классе по теме “Tourism and Travelling”.

Ситуация: «Write about your favourite type of tourist break. Arrange your arguments logically, use linking words». (на базе упр.3, с.195 учебника для 11 класса гимназий и лицеев авт. Н.В. Демченко, Н.В. Юхнель и др., изд. «Вышэйшая школа», 2015)

My favourite type of tourist breaks is **self-catering**. Of course there are some setbacks of this type. *For example*, it might be difficult to find out all by yourself about a means of transport, a place where to stay and so on. But on the other hand, there are many more benefits about it. *First of all*, you can save money, *because* you can choose a cheaper way of travelling (hitch-hiking, for example), cheaper places to stay in and so on. *Then* you can make your own list of places that you want to visit and control your time by yourself. It means that you can stay longer in any place that you will enjoy and vice versa not to stay in places that you don't like. And *the last, but not least*: you don't need to wake up at 7 a.m. as you usually should do, when you travel

with a group. For me holidays mean break and relaxation, so I really hate the moments, when I am forced to get up very early during my own holidays. So, my own opinion is that self-catering is the best type of tourist breaks.

Yuliya Mikhno

I believe that I belong to the type of people who love **package holidays**. I'm sure that such tours will gain popularity in the future. As for me, with this way of travelling you do not have to worry about anything, because this way of tourism includes flight, accommodation, food, and a guide. At a closer look it becomes clear that it is very convenient. You should not think about where to eat. Breakfast, lunch and dinner are already included in the price. Moreover, if you belong to the same type of lazy people as I am, it will be a surprise to you that you do not need to plan your budget. The most expensive thing for which you will need to pay is souvenirs for relatives and friends.

As a result because of all the reasons, I think that package tour is the most successful way to spend holiday time. Although my mom often says: "So many men, so many minds"...

Ekaterina Guk

Ситуация: «Imagine you are taking part in a competition to get a grant for an exchange programme with any country in the world. Write your application letter explaining why you want to participate in the programme. Follow the structure given alongside the sample letter». (на базе упр.3, с.205 учебника для 11 класса гимназий и лицеев авт. Н.В. Демченко, Н.В. Юхнель и др., изд. «Вышэйшая школа», 2015)

As we know another possibility of traveling is Students' Exchange Programme. Personally for me the country of the greatest opportunities is the United States.

Firstly, what interests me more is culture. As we know the culture of the United States was formed under the influence of the ethnic and racial diversity of the country. Without going far I know that the USA is a country of numerous nationalities. For this reason I can learn a lot about other cultures from the people around me. I'm always interested not only in the culture of people but also what they eat, the way they spend their free time and how people lead their home life.

Furthermore since ancient times not only history but also politics, economy and nature have been linked with numerous interesting stories.

Thirdly, speaking of the country's economy we all know that the United States has one of the most developed and strong economic systems. And as I study economy I think this is a good opportunity to learn the topics that interest me. What I am interested in directly concerns language courses. Especially it is very important for communicating with native speakers. Therefore I will have this opportunity every day. Of course life standards, food, entertainment in this country are at a high level.

But why personally I can apply for Students' Exchange Programme? There are several reasons. Students of English always say they want to be 'fluent' in English.

Firstly, fluent means 'being able to express oneself easily and clearly'. I'm sure that I'm able to talk about myself and have conversations with a variety of people who speak English.

Secondly, I can speak English confidently without feeling anxious about it. For example, when I was in England, I freely communicated with people around me. I even learned an interesting life story from the woman we lived with. When I talk to someone I use contextual clues if I don't know what something means.

Furthermore I can speak in my native language and then switch to English and vice versa without getting confused.

Of course, my English is not perfect. I'm sure that after visiting the USA I will improve it and become fluent.

To sum up, I watch news on TV, read books about the USA but I believe that this is incomparable with the life experience that I will receive after learning at the exchange program courses.

Violetta Arabchik