

## Перевернутый урок «США в первой половине XIX в.»

**Ж. Г. Гайда,**

заместитель директора по учебной работе  
гимназии г. Щучина

**Перевернутый урок** – это педагогическая модель, в которой типичная подача изучения нового учебного материала и организация домашних заданий представлены наоборот.

Такая модель учебного занятия предполагает создание оптимальных условий для познавательной активности учащихся, организации их такой продуктивной деятельности в рамках изучаемой темы, при которой они становятся не пассивными потребителями готовой информации, а ее добытчиками и переработчиками, осуществление индивидуального подхода и обратной связи. Учитель общается отдельно с каждым. На уроке будут разобраны все сложные вопросы. Учитель может организовать учебную деятельность так, чтобы найти задание для всех учеников класса. Изменяется позиция учителя в образовательном процессе: учащиеся испытывают потребность в учителе-консультанте, тренере, партнере.

На дом ученики получают рабочий лист с заданиями, где учитель прописывает тему и задачи будущего урока.

**Цель:** уметь объяснить, почему США представляли собой страну нового типа.

### **Рабочий лист**

**Тема.** США в первой половине XIX века.

**Задачи:**

- проследить, как изменилась территория США в первой половине XIX в.;
- сравнить фермерское и плантационное хозяйство;
- объяснить пути развития: Север и Юг;
- назвать, кто выступал за отмену рабства.

Учащиеся, изучив цели и задачи учителя, дома сами формулируют и записывают в рабочий лист свои задачи, используя клише:

- ✓ Я смогу...
- ✓ Я научусь...
- ✓ Я буду уметь...
- ✓ Я правильно выполняю...
- ✓ В итоговой работе у меня уже не будет ошибок на ...

Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал в любое удобное для себя время и приступают к выполнению заданий, могут сделать перерыв и опять вернуться к заданию, получают возможность работать в индивидуальном режиме

**Задание 1** (учащийся может выбрать уровень выполнения заданий только на 7–8 баллов или продолжить на 9–10 баллов).

**Заполнить карту** «Рост территории США к 1860-ым гг.» (7–8 баллов) или

**Заполнить таблицу «Рост территории США к 1860-ым гг.» (9–10 баллов)**

Территория	Год присоединения	Государство	Сумма	Путь присоединения

**Задание 2.** Прочтите пункт учебника «Освоение Дикого Запада» и составьте план ответа.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

**Задание 3.** Работая с материалом учебника и используя опорные слова, соотнесите характеристики, соответствующие развитию Севера или Юга:

Север	
Юг	

1.«правил» хлопок; 2. промышленный переворот; 3. доход плантаторов; 4. развитие капитализма; 5. сырьё для английской промышленности; 6. использование наёмного труда; 7.машиностроение; 8.строительство железных дорог; 9. использование достижений науки и техники.

**Задание 4.** Используя знания, полученные на предыдущих уроках, и материал учебника, сравните фермерское и плантационное хозяйство. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Фермерское хозяйство	Плантационное хозяйство
В чьей собственности находилось?		
Кто обрабатывал?		
Каким был характер труда?		
Общественно-экономический строй		

**Задание 5.** Анализ медиатекста. Заполнение таблицы (9–10 баллов). Медиатекст на дом не дается, так как не у всех дома есть компьютер или интернет в телефоне, он

будет просмотрен во время урока, учащиеся дома, желающие получить отметку 9–10, могут поработать с дополнительной литературой и заполнить таблицу. Смартфоны и планшеты становятся пригодными не только для нескучного проведения свободного времени, но и для обучения.



Кто изображён?	Кем был?	С каким событием связан?	Год
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Анализ медиатекста (7–8 баллов)**

**Запишите понятие:** движение за отмену рабства в США в конце XVIII – XIX вв. \_\_\_\_\_

**Назовите дату:** правительство США приняло запрет на ввоз новых рабов в \_\_\_\_\_

**Заполните пробелы:** в .....г. принят закон, ограничивавший.....36  
.....

**РАБОТА НА УРОКЕ**

Учитель называет тему урока, учащиеся формулируют свои задачи.

Учитель визуально проверяет заполненные рабочие листы.

Все учебное время учащиеся в сопровождении учителя используются для отработки полученных знаний, совместного выполнения практических заданий.

Класс делится на три группы:

**1 группа,** используя интерактивную карту (собирает пазлы из разрезанной карты и подписывает названия территорий), работает с заданием №1.

Затем проверяют заполнение таблицы «Рост территории США к 1860-ым гг.» (вытягивают номер п/п и характеризуют последовательно присоединяющуюся территорию).

	Территория	Год присоединения	Государство	Сумма	Путь присоединения
1					
2					
3					
4					
5					

**2 группа** работает с заданием № 2 (пересказывают в парах) и № 3(обмениваются рабочими листами и проверяют), пары формируются по картинкам, которые дал учитель. Картинки разрезаны на две части – нужно найти пару. Учащиеся оценивают друг друга, выставляют отметку за соответствующие задания в рабочий лист.

**3 группа** работает с учителем, который корректирует знания каждого участника группы, выставляет отметки на данном этапе. Группа работает с заданием №4.

Группы работают по 7 минут, затем идет смена групп. Так за 21 минуту все учащиеся пройдут через работу 3 групп.

Работа с медиатекстом: в течение 5 минут просмотр и одновременно заполнение таблицы или задания на 7–8 баллов, 3 минуты – коррекция заполненной таблицы.

Проверка таблицы 5 минут.

*Закрепление темы через метод «Анализ кадра».*

У учащихся на руках картинки (они делились на пары) Используя памятку, охарактеризовать картину.



## ПАМЯТКА

- 1. Название картины.
- 2. Кратко расскажите о главном на этой картине.
- 3. Назовите исторические факты.
- 4. Что я могу слышать.
- 5. Я ощущаю запах.
- 6. Я чувствую.
- 7. Я опасюсь.
- 8. Я надеюсь.
- 9. Что же произошло дальше?

### Выполнение теста

**Итоговое задание: выберите один правильный ответ. Назовите полученный год, найдите его в учебнике и скажите, что произошло в этом году (год является темой следующего урока, если тест отвечен верно).**

	1	2	4	6	8
А					
Б					
В					
Г					

- А. Что было главным в противоречии Севера и Юга в проблеме рабства?
- 1. положение чернокожих рабов;
  - 2. спор по поводу «свободных» земель на западе;
  - 4. проблема политического доминирования в Союзе.
- Б. Какое событие повлияло на бурный рост населения США?
- 1. развитие фабричного производства;
  - 4. положение чернокожих рабов;
  - 6. строительство железных дорог;
  - 8. иммиграция из Европы и ввоз чернокожих рабов из Африки.
- В. Какое восстание не поддержали рабы?
- 1. под руководством Натаниэль Тёрнер;      4. под руководством Гарриет Табмен;
  - 2. под руководством Джон Браун;              8. под руководством Томас Джефферсон.
- Г. Назовите причину гражданской войны между Севером и Югом
- 1. экономическое господство;      6. спор по поводу «свободных» земель на западе;
  - 2. расширение территории;      8. развитие рабства.

**Ответ:** 1828 г. объединение плантаторов в Демократическую партию.

**Рефлексия (возвращаемся к клише задач учащихся).**

**Выставление отметок.**

Рабочий лист является готовым продуктом урока. Может использоваться для повторения и подготовки к обобщающему уроку.