

## Урок обслуживающего труда в 5 классе

**С. И. Гоголушко,**  
учитель трудового обучения  
высшей категории  
СШ № 16 г. Лиды

**Тема урока:** Правила подготовки швейной машины к работе.  
Приёмы работы на заправленной машине.

**Цель:** Научить работать на заправленной швейной машине.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить с основными правилами заправки верхней и нижней нити швейной машины.

**Развивающие:** создать условия для развития воображения, умения анализировать, контролировать.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию аккуратности, терпению, усидчивости, ответственности за выполняемую работу.

**Тип урока:** комбинированный с элементами дидактической игры.

**Методы обучения:** словесный (беседа), наглядный (демонстрация слайдов, показ трудовых приемов), практический (упражнения по выполнению приемов заправки нитей в швейной машине и работе на швейной машине).

**Форма работы:** фронтальная, работа в парах.

**Оборудование, инструменты, материалы:** швейная машина, шпулька, нитки, ножницы, лоскуток ткани, иглы в игольнице.

### ХОД УРОКА

#### I. Организационный момент

– Сегодня у нас будет не обычный урок, а урок-тренинг. Во время работы мы будем тренировать логическую и зрительную память, пальцы рук, совершенствовать умение коллективно работать.

#### II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся

**Мини-тренинг.**

– Отгадайте, о чем говорится в загадке:

На полянке шерстяной

Пляшет тонконожка,

Из-под туфельки стальной

Выползает стежка.

– Конечно же, это швейная машина, с устройством которой вы познакомились на прошлом уроке.

Давайте вспомним **историю** швейной машины.

**Швейная машина** – это устройство, выполняющее механические движения сшивания текстильных материалов и кожи, для изготовления одежды, обуви и других швейных изделий. Первую швейную машину изобрел немецкий профессор Вальтер в 1755 году.

- Что является достоинством швейной машины?

**Главным достоинством** швейной машины являются скорость шитья и возможность поставить швейное производство на поток. Швейные машины стали основным технологическим оборудованием при изготовлении одежды.

Современные швейные машины могут: (работа с наглядностями)

- автоматически присбаривать ткань,
- обрабатывать петли,
- выполнять около 47 стежков и 30 типов строчек,
- прошивать кожу и различные виды тканей от батиста до драпа, вышивать.
- в них возможна установка двойной иглы для шитья сразу двумя (даже разноцветными) нитками.

*Вопросы:*

- Есть ли у вас дома швейная машина?
- Как она приводится в движение? (ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом).
- Для чего, по вашему мнению, человек изобрел машину?
- Легко ли на ней работать?
- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы машина работала?

– Чтобы шить на машине, необходимо с ней правильно обращаться: быть аккуратным и внимательным во время работы, уметь смазывать и наладивать машину. Также необходимо правильно заправлять швейную машину. Сегодня вы познакомитесь с порядком заправки верхней и нижней нитей в швейной машине, а на практической работе закрепите умение заправлять верхнюю и нижнюю нити.

Все ли помнят правила безопасной работы на швейной машине? Повторим правила, **играя в «Светофор»** (при ответе на высказывание поднимаем красный круг, если не согласен, сомневаюсь – желтый, все правильно – зеленый).

1. Швейную машину ставят на край стола (на расстоянии 5...10 см от переднего края).
2. Перед началом работы надеть рабочую одежду.
3. Ткань не тянуть и не подталкивать ее под лапку во время шитья.

4. Посторонние предметы на платформе машины работе не мешают (убрать с машины посторонние предметы).
5. При работе на швейной машине не отвлекайтесь.
6. Работать на швейной машине можно без разрешения учителя.
7. Можно держать ногу на педали при заправке швейной машины.

### III. Изучение нового материала

#### 1. Мотивация учебной деятельности

– Запишите тему урока в тетрадь.

Чтобы выглядеть красиво и модно одеваться, нужно уметь выбирать качественный товар в магазине или самому шить одежду. Когда умеешь шить сам, всегда можно выглядеть не как все.

И в первом, и во втором случаях необходимо иметь представление о технологии изготовления одежды и о качестве швейных работ. Любое швейное изделие должно выглядеть опрятно с лицевой и изнаночной стороны, т.е. все строчки должны быть выполнены очень аккуратно. Строчка получается в результате переплетения двух нитей – верхней и нижней. А для образования любого стежка что необходимо?

#### 2. Последовательность заправки верхней нитки (с практическим закреплением)

– Для работы на швейной машине нужно уметь заправлять верхнюю и нижнюю нитки в определенной последовательности.

Последовательность заправки ниток у машин различных марок одинакова. Несколько отличаются по конструкции лишь некоторые детали, через которые проходит нитка. Поэтому заправку швейной машины следует выполнять согласно инструкции очень аккуратно, так как малейшая неточность может привести к возникновению неполадок в работе машины (обрыв ниток, поломка иглы, некачественная строчка). Перед заправкой верхней нити рычаг нитепритягивателя надо установить в крайнее верхнее положение.

*Учащиеся рассказывают за швейные машины.*

– На ваших столах лежат необычные инструкции по заправке ниток. Смотрите на них и слушайте внимательно. Чтобы лучше запомнить последовательность заправки верхней нити послушайте сказку, которая называется **«Приключения Любопытной Маши»**.

*В некотором царстве, в школьном государстве жили-были Умелые ручки. Однажды им попался моток ниток и ручки. Недолго думая, сделали из него куклу, которую подарили кабинету труда. Днем кукла спокойно сидела на полке под стеклом, а ночью отправлялась в путешествие по кабинету. Она была очень любопытная и совала свой нос во все уголки. Поэтому жители кабинета прозвали ее Любопытной Машей. Швейные машины долго стояли закрытыми, но как-то учительница их раскрыла и ушла домой. Машиа быстро прыгнула с полки и помчалась рассматривать новое чудо. Вначале она забралась на стул, потом на платформу, затем залезла на*

*рукав машины и здесь увидела катушку ниток, от которой куда-то ниточка тянулась. Вспомнила Машиа, что в сказках всегда ниточка от клубочка тянется и дорогу показывает. Решила она посмотреть, куда же ведет ниточка и пошла за ней.*

– Давайте же и мы сядем за швейные машины и проследим за путешествием Маши (учащиеся переходят к швейным машинам, берут с собой инструкционные карты и по ним начинают заправлять верхнюю нить в ходе рассказа учителя).

*Пошла Машиа по рукаву машины и видит у самого края милиционер стоит. Вспомнила она поговорку «Язык до Киева доведет» и спросила дорогу. Милиционер, которого звали «Нитенаправитель», дорогу и показал. Стала девочка по ниточке вниз спускаться и застряла. Трудно выбраться Машиа, да ничего, она девочка трудолюбивая, настойчивая. Выбралась и стала продвигаться вперед. Только прошла немного и хотела отдохнуть, да не тут-то было. Кто-то вдруг потянул ее вверх, да так быстро, что и не заметила, как очутилась в крючке нитепритягивателя. Посмотрела вниз, страшно ей стало. Да делать нечего: взялся за дело – доводи до конца. И стала она спускаться. И тут откуда ни возьмись появился милиционер, да не один, а целых два, и оба ей дорогу показывают. Добралась она к ушку иглы. Смотрит Машиа: вот он – конец нитки!*

– А как вы думаете, можно по-другому заправить верхнюю нить?  
(Конечно – нет!) А почему?

Посмотрите, пожалуйста, последовательность заправки верхней нитки на плакате (можно раздать карточки).

Катушечный стержень > Нитенаправитель > Нитепритягиватель >  
Нитенаправитель > Нитенаправитель > Машинная игла.

Проверьте правильность заправки.

– А сейчас давайте поиграем и закрепим в памяти ЕДИНСТВЕННЫЙ путь верхней нити. Мы с вами побудем немного в роли деталей машины.

**Игровое моделирование заправки нити** (учащиеся выстраиваются в той же последовательности, как заправляется верхняя нить на швейной машине). Чтобы получилась качественная строчка, нам нужно уметь правильно заправлять еще и нижнюю нить.

*Последовательность заправки нижней нитки (с практическим закреплением:*

- намотка нитки на шпульку;
- заправка нижней нитки (последовательность).

Далее

1. Закройте задвижную пластину.
2. Выведите нижнюю нитку вверх. Для этого левой рукой держите конец верхней нити, не натягивая ее. Вращайте правой рукой маховое колесо на себя, чтобы игла вошла в игольную пластину и вышла из нее. После этого левой рукой потяните нитку, и конец нижней нитки выйдет наверх.
3. Концы обеих ниток заведите за лапку.

4. Сложите ткань вдвое, подложите ее под лапку и проколите иглой. Опустите лапку. Вращайте маховое колесо на себя. Выполните строчку.
5. Остановите машину, поднимите иглу и лапку, отведите ткань в сторону и обрежьте нитки, оставляя концы ниток 8-10 см.
6. Приведите машину в порядок.

- Кто может рассказать последовательность заправки верхней нити?
- Как правильно установить шпульку?
- Какие приводы есть у швейных машин?
- От чего зависит качество машинной строчки?

При выполнении машинной строчки в начале и в конце строчки делают машинную закрепку. **Машинная закрепка** – это обратный ход машины. Для получения закрепки рычаг обратной подачи нажимают до упора вниз и отпускают его после выполнения закрепки.

#### **IV. Вводный инструктаж.**

Заправка ниток в швейную машину является одним из этапов подготовки ее к работе. Правильность и точность этих действий в значительной степени влияет на качество шитья.

Организация рабочего места.

Приёмы безопасной работы.

#### **V. Практическая работа**

– Учащиеся выполняют практическую работу по заправке швейной машины к работе, выполняют машинную строчку и закрепку. Если некоторые учащиеся быстрее других справились с заданием, учитель может использовать **игровой прием «Поработай в качестве помощника учителя»**: предложить учащимся помочь друг другу в освоении работы на заправленной нитками машине.

Деятельность учителя: проводит целевые обходы, текущие и индивидуальные инструктажи по заправке и работе на заправленной швейной машине. Затем следует провести текущий инструктаж, где необходимо заострить внимание учащихся на проверке качества выполненной работы.

#### **VI. Заключительный инструктаж**

Анализ допущенных ошибок.

Выставление отметок.

Подведение итогов урока.

#### **VII. Рефлексия.**

Для проведения рефлексии можно использовать приём «Открытый микрофон».

- Наяву, а не во сне, что понравилось тебе? Огорчило что тебя, очень знать хотят друзья!

#### **VIII. Уборка рабочих мест**