

«Туризм в Беларуси»: урок английского языка в 11 классе на повышенном уровне

Н. В. Хороненко,
учитель английского языка второй категории
СШ № 5 г. Новогрудка

Тема: «*Types of tourism and tourism in Belarus*»

Уровень изучения: повышенный

Применяемые формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения: частично-поисковый, коммуникативный, интерактивный.

Технология: кейс-технология (Case Problem Method)

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к концу урока учащиеся смогут решать поставленную проблему туризма и сообщать о найденных способах ее решения.

Задачи:

Образовательная:

создать условия для применения известного языкового материала в активном речевом взаимодействии;

Развивающая:

способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух;

способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (выделение главного, анализ, обобщение);

Воспитательная:


создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности учащихся;

создать условия для активного взаимодействия, развития аналитического и критического мышления;


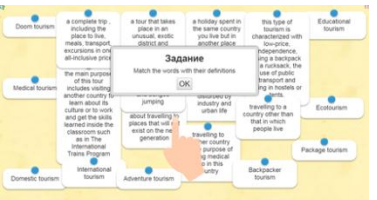
создать условия для воспитания умения слушать собеседники, работать самостоятельно и в группе.


Оборудование: интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация для интерактивной доски (Notebook), раздаточный материал, видео.

Дидактический сценарий урока «Types of tourism and tourism in Belarus»

Речь учителя	Предполагаемый ответ учащихся	Форма взаимодействия	Время	Примечания
<p>1. <u>Организационный момент (Warming-up).</u> Good morning! I'm glad to see you and hope you are ready to start working. I have some pictures to show you. Look at these pictures. What is in them? What do we use these things for?</p>	<p>Смотрят на картинки, отвечают на вопросы учителя. <i>There is a passport, a visa, a healthy insurance and a ticket in the pictures. We use them for travelling and tourism.</i></p>	<p>T ↔ S1;S2</p>	<p>1 min</p>	 <p>Картинки демонстрируются на презентации</p>
<p>2. <u>Введение в тему урока. Целеполагание.</u> What will we talk about today? Today we are going to define types of tourism, listen to a tourist and try to find the solution to the problem of tourism in our country.</p>	<p>Определяют тему урока. <i>We will talk about tourism.</i></p>	<p>T ↔ S1;S2</p>	<p>1 min</p>	<p>Цели демонстрируются на презентации</p>
<p>3. <u>Фонетическая зарядка:</u> Read the statements. Say what they mean.</p> <ol style="list-style-type: none"> The world is a book: if you don't travel, you read only one page. Sometimes one day spent in other places may give you more than ten years of living at home. Travelling helps to understand the beauty of the world and the value of time. <p>What statement did you like best?</p>	<p>Определяют значения высказываний. <i>1. Мир — это книга: если ты не путешествуешь, ты читаешь только одну страницу. ("The world is a book and those who do not travel read only one page" emphasizes that if you never go anywhere, you'll have a very limited view of the world.)</i> <i>2. Иногда день, проведенный в других местах, может дать больше, чем десять</i></p>	<p>T ↔ S1;S2</p>	<p>4 min</p>	<p>Высказывания демонстрируются на презентации</p>

	<p><i>лет жизни дома. (If you're bored by your routine travelling can be a perfect way to move from one of the life stages into your next great adventure. Seeing the world provides an education that's absolutely impossible to get in school.)</i></p> <p><i>3. Путешествия помогают понять красоту мира и ценность времени. (Our planet is an incredibly beautiful place and travelling gives you a chance to see it)</i></p>			
<p>4. <u>Речевая активность. Актуализация знаний.</u></p> <p>Life has always been linked to travelling and transport. Travelling and tourism is an important part of people's life. Today people have lots of good reasons and opportunities to travel as much as they never had before. How can people travel? Why do people travel?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p> <p><i>People can travel by car/by bus/by plane/ etc.</i></p> <p><i>People travel because... (They travel to see different countries and continents (to see modern cities and the ruins of ancient towns, for a change of scene, to enjoy picturesque places, to discover new things, to see different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.</i></p>	T ↔ S1;S2	3 min	Повторение изученного ранее материала.
<p>5. <u>Активизация лексики.</u></p> <p>There are different types of tourism. Let's revise them. Look at your sheets. Match the words with the definitions. You have 2 minutes. Who will go to</p>	<p>Вспоминают названия видов туризма и соединяют их с дефиницией</p>			

<p>the board? Let's check, who is ready?</p>	<p>(Приложение 1). Проверяют результаты с помощью интернет-программы learningapps. <i>1-e, 2-d, 3-g, 4-b, 5-j, 6-h, 7-i, 8-a, 9-c, 10-f</i></p>	<p>T ↔ S1;S2</p>	<p>5 min</p>	 <p>https://learningapps.org/display?v=pse6e3e2k17 (Приложение 1).</p> 
<p>6. <u>Интеллектуальная физкультминутка.</u> Now I'd like you to stand up. Come here, I have several ropes, pull one. Find a pair to your rope in the classroom and say what type of tourism is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visiting the Great Barrier Reef. 2. Going to Africa to give food to the children. 3. Flying to China to learn Chinese. 4. Visiting Australia to surf the big waves. 5. Travelling to Paris, then leaving for Amsterdam, then visiting London and Cardiff. 6. Going to Israel to get some new medicine. 7. Spending summer at the Black Sea. 8. Walking along the Great Canyon in America with good friends and a big rucksack with you. 	<p>Вытягивают карточку с описанием и ищут ей пару с названием типа туризма по классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doom tourism. 2. Pro-poor tourism. 3. Educational tourism. 4. Adventure tourism. 5. International tourism. 6. Medical tourism. 7. Domestic tourism. 8. Backpacker tourism. 	<p>S1;S2</p>	<p>2 min</p>	<p>Приложение 2.</p>
<p>7. <u>Подготовка к прослушиванию текста.</u> <u>Снятие трудностей.</u> We are going to watch the video about a girl. Her</p>		<p>T ↔ S1;S2</p>		<p>Лексика демонстрируется на презентации.</p>

<p>name is Keisha. She will tell about the type of tourism she likes. To understand the text we need the words:</p> <p>Experience/to experience Skills/life-skills To be pushed into a situation Tolerant Patient Scenery Choice To party To figure out</p>	<p><i>Опыт/испытывать, переживать</i> <i>Умения/жизненные умения</i> <i>Быть поставленным в какую-то ситуацию</i> <i>Толерантный</i> <i>Терпеливый</i> <i>Пейзаж</i> <i>Выбор</i> <i>Ходить на вечеринки</i> <i>Обнаружить</i></p>	<p>T→Group T ↔S1;S2</p>	<p>1 min. 1 min.</p>	
<p>8. <u>Дотекстовый этап. Первое прослушивание (Pre-listening).</u> Watch the video and answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What kind of tourism does Keisha experience? 2. How long has she been practicing this type of tourism? 	<p><i>1. Keisha experiences backpacker tourism.</i> <i>2. She has been backpacking for two years.</i></p>	<p>T ↔S1;S2</p>	<p>4 min.</p>	<p>Первое прослушивание Видео.  https://www.youtube.com/watch?v=FfnRCfpbLys</p>
<p>9. <u>Текстовый этап. Второе прослушивание (While-listening).</u> Take the cards. Tick the points Keisha likes about backpacking.</p>	<p>Задание на карточке. Отмечают утверждения, которые упоминаются в видео.</p>	<p>S1;S2</p>	<p>5 min.</p>	<p>Второе прослушивание. (Приложение3). Видео</p>
<p>10. <u>Послетекстовый этап (Post-listening).</u> Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What has backpacking become for Keisha? 2. What new things can you experience every day when you backpack? 3. Would you like to backpack? 	<p><i>1. Backpacking has become a life-style for Keisha.</i> <i>2. You can meet new people/climb up volcanoes/see smoke/see pink</i></p>	<p>T ↔S1;S2</p>	<p>2 min.</p>	

	<i>flamingoes/ etc.</i> 3. <i>Yes, I would/ No, I wouldn't....because...</i>			
11. Чтение. Let's see what the situation with tourism in our country. Read the following article and answer: Why is domestic and international tourism important for our country's economy?	Изучают кейс (приложение 3) и при необходимости задают вопросы по его содержанию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию кейса, повторяя ключевую лексику. <i>Money and jobs from tourism provide conditions for preserving country's environment and heritage.</i>	T ↔ S1;S2	2 min	Приложение 4
12. Групповая работа. Дебаты. Now you know that domestic and international tourism is very important for our country. Money and jobs from tourism provide conditions for preserving country's environment and cultural heritage. How to make Belarus more popular tourist destination for both foreign and domestic tourists? Offer some solutions to the problems and give your reasons. A hearty debate is going to be held now. Divide into 3 groups.	В группах обсуждают и вырабатывают способы решения проблемы, заполняют таблицу (возможно заполнение не всех граф таблицы, приложения 5) и готовят монологическое высказывание, используя возможный план выступления (приложение 6) и фразы-клише (приложение 5).	S1-S2	4 min	Фразы клише помещаются на карточках, которые раздаются командам, или помещаются на слайде компьютерной презентации. Приложение 5, 6.
13. Применение новых знаний. Are you ready? So, please, leaders of the groups, present your solutions to the problem. Other representatives of the groups, be ready to ask the questions to each leader.	Лидер группы представляет результаты. Другие группы задают вопросы по выступлению. Учащиеся выбирают лучший способ(ы) решения проблем кейса, аргументируют свой выбор.	S1-S2	7 min	

<p><u>14. Рефлексия.</u> Thank you for being active in the lesson. It was very interesting to listen to your points of view. Now, evaluate yourself using your sheets for reflection. What is your score? Your marks for the lesson are the following...</p>	Анализируют и дают оценку собственной деятельности на уроке.	T ↔ S1;S2	2 min	(Приложение 7)
<p><u>15. Информирование о домашнем задании.</u> How much do you know about Britain's history? You will work on britishcouncil.org. Watch this video to see how Britain's industrial past is being used for a newer industry: tourism. Do the task after watching video. Thank you for the lesson. Good bye!</p>		T → Group	1 min.	http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/heritage-tourism 