

# Охрана животных и птиц: урок немецкого

Урок коммуникативно-ориентированного обучения в VI классе

**Г. А. Кривецкая,**

учитель немецкого языка высшей категории

гимназии № 2 г. Пинска

## 4 четверть, май

**Цели урока:** формирование умений высказывать собственные мысли с опорой на предложенные лексические средства и информацию диаграммы; развитие памяти, внимания учащихся, трудолюбия, активности, умения работать в группе, коммуникабельности, личной и взаимной ответственности; привлечение внимания учащихся к необходимости защиты природы.

**Тип урока:** урок коммуникативно-ориентированного обучения.

**Методы:** интерактивный, словесный, наглядный, практический.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, парная и групповая.

### Оборудование:

- 1.Салынская С.И. Немецкий язык: учебное пособие для 6 класса гимназий. – Минск: Вышэйшая школа, 2016.
- 2.Мультимедийная презентация (компьютер и проектор).
- 3.Карточки с заданиями.

## Ход урока

### I. Организационный этап

(Введение в иноязычную атмосферу. Сообщение целей урока.) 3 мин

<https://deutschlernerblog.de/uebung-zum-hoerverstehen-deutsch-a1-was-denken-sie-gerade/>

О чём ты сейчас думаешь?

- 1) Учащиеся слушают вопросы и дают на них краткие ответы.
- 2) Учащиеся отвечают на вопрос учителя: *Woran denkst du gerade?*

(Приложение 1)

**II. Фонетическая разминка.** Мотивирующее задание. (Совершенствование слухо-произносительных навыков) 3 мин.

Aber zuerst machen wir eine kleine Mundgymnastik.

Der Schmetterling, das kleine Ding,

ist immer frisch und munter.

Da torkelt er, mal hin, mal her,

mal rauf und manchmal runter.

(Приложение 2)

**III. Работа с диаграммой (опорная схема).** (Развитие умений говорения с помощью диаграммы) 7 мин.

Упр.6, стр. 175

**Betrachtet das Diagramm. Welche Arten verstecken sich hinter den Zahlen? Ordnet zu.**

**IV. Проблематизация.** (Перенос на жизненную ситуацию – развитие интереса к теме). 14 мин.

Um die nächste Aufgabe zu erfüllen, sucht bitte einen Partner, um zusammen zu arbeiten.

Ich habe die Kärtchen vorbereitet. (Приложение 3)

Zieht bitte eins und sucht euren Partner oder eure Partnerin.

Ein Vogel und eine Blume bilden ein Paar.

a) Учащиеся ищут свою пару : в уголке на карточке написаны объекты, которые нужно найти.

b).: В паре собирают слова в предложения.

c) Пара, которая готова, зачитывает своё предложение и записывает его на доске.

**Was könnt ihr machen, damit die bedrohten Arten nicht aussterben?**

Die Antwort ist in diesem Briefumschlag.

Учащиеся получают в конверте набор слов и словосочетаний, из которых надо образовать предложение (Приложение 4).

1. Wir können diese Arten und ihre Lebensräume regelmäßig beobachten, schützen oder neue Lebensräume schaffen.

2. Wir können gesund leben und weniger Medikamente einnehmen, weil man viele Medikamente aus Tieren macht.

3. Wir können eine Tierschutzorganisation mit dem Geld unterstützen.

4. Wir können wenig mit dem Flugzeug fliegen, lieber Bahn fahren.

5. Wir können Müll sortieren, Stoffbeutel verwenden, Plastikverpackungen vermeiden.

6. Wir können die Natur entdecken, sie kennen und lieben lernen.

Sind alle mit der Aufgabe fertig? Dann schreibt bitte die Antworten an die Tafel. Also, was haben wir? Das erste Paar liese vor.

**V. Работа над употреблением Futurum в высказывании своей точки зрения по обсуждаемой проблеме. (Работа над грамматическим материалом) 10 мин.**

Организация деятельностных заданий:

a) работа с подстановочной таблицей

C.185 (Приложение 5)

Упр.4, с.185-186

b) преобразование предложений, записанных на доске, употребляя будущее время.

**VI. Подведение итогов. 3 мин.**

1. Домашнее задание. Упр.5.186 (письм.)

2. Отметки с комментарием.

**VII. Рефлексия и саморефлексия содержания образовательной деятельности. 5 мин.**

Учащиеся получают карточки, на которых только начало предложения. Подходят к однокласснику и проговаривают всё предложение. И наоборот. Потом меняются карточками и идут к другим учащимся. Все учащиеся должны поработать со всеми карточками.

Метод feedback interaktiv

Beendet bitte den Satz. (Приложение 6)

1. Auf der Erde leben.....
2. Jeden Tag sterben....
3. Jeden Tag vernichtet man ...
4. Die meisten Arten verschwinden, weil....
5. Der Artenschutz hat die Aufgabe,.....
6. Man muss etwas machen, sonst....
7. Der Artenschutz ist wichtig für....
8. Die Natur arbeitet wie...
9. Alle Tiere sind voneinander...
10. Viele Tiere und Pflanzen sind...
11. Am meisten sterben ...

## Приложение 1

In einer Umfrage antworten 11 Personen auf die Frage „Was denken Sie gerade?“  
Hört die 11 Antworten und ordnet jede Antwort einem Thema zu.

- A. ? Arbeit
- B. ? Einkaufen
- C. ? Essen
- D. ? Freizeit
- E. ? Wetter

## Приложение 2

Der Schmetterling, das kleine Ding,  
ist immer frisch und munter.  
Da torkelt er, mal hin, mal her,  
mal rauf und manchmal runter.

## Приложение 3



Der Kuckuck



Der Storch



Der Adler



Die Eule



Der Specht



Der Spatz

**Приложение 3 цветы**



das Maiglöckchen



der Hühnerbiss



der Enzian



die Schwertlilie



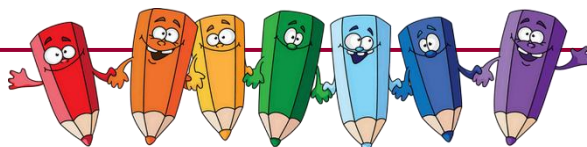
die Segge



die Leberklette



1. können regelmäßig schaffen.  
diese Arten Wir und  
schützen neue Lebensräume  
oder beobachten,  
ihre Lebensräume
2. gesund weniger einnehmen aus  
können weil Medikamente Tieren  
leben und man  
Wir Medikamente viele macht.
3. können unterstützen.  
Wir mit dem Geld  
eine Tierschutzorganisation
4. wenig fliegen,  
können lieber Bahn  
Wir mit dem Flugzeug fahren.
5. vermeiden . Wir  
Müll Plastikverpackungen  
können verwenden,  
sortieren, Stoffbeutel
6. lieben lernen. die Natur  
Wir sie entdecken, kennen  
und können



So erzählst du über die Zukunft

**Futurum I**

**werden+ Infinitiv des Verbs**

Die Menschen **werden** alle Tierarten **schützen**.

<p>Ich <b>werde</b></p> <p>Du <b>wirst</b></p> <p>Er/ sie /es <b>wird</b></p> <p>Wir <b>werden</b></p> <p>Ihr <b>werdet</b></p> <p>Sie/ sie <b>werden</b></p>	<p>den Tieren <b>helfen</b>.</p> <p>unsere Natur <b>schützen</b>.</p>
---	---

Auf der Erde leben...

Jeden Tag sterben....

Jeden Tag vernichtet man ....

Die meisten Arten verschwinden, weil....

Der Artenschutz hat die Aufgabe,.....

Man muss etwas machen, sonst....

Man muss etwas machen, sonst....

Der Artenschutz ist wichtig für....

Die Natur arbeitet wie.

Alle Tiere sind voneinander...

Am meisten sterben ...