

## Снятие мерок Урок обслуживающего труда в 5 классе

Е. Н. Мисюкевич,  
учитель трудового обучения высшей категории  
СШ № 3 г. Ошмяны

### Цели урока:

- познакомить учащихся с профессиями людей, занимающихся изготовлением швейных изделий, с правилами снятия мерок и их записью;
- способствовать развитию пространственного представления о линиях фигуры человека, коммуникативных умений;
- формировать у учащихся точность, аккуратность при выполнении работы, уважительное отношение к рабочим специальностям.

**Тип урока:** комбинированный

**Формы деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, коллективная, парная.

**Методы проведения урока:** объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый

**Оборудование и материалы:** учебник, сантиметровая лента, карточки с заданием к практической работе, оценочные листы, готовые швейные изделия, мобильные устройства

### Ход урока

#### 1. Организационная часть

#### 2. Сообщение темы урока. Целеполагание

**Учитель.** Сегодня приступаем к изучению раздела «Конструирование и моделирование». Какой из фартуков подойдет вам по размеру? (*Один велик, другой маленький.*) Для изготовления швейного изделия необходимо снять мерки, у человека для которого изготавливается изделие, чтобы оно соответствовало размеру. Тема урока «Снятие мерок».

Что вы хотите сегодня узнать на уроке? (Продолжите вопросы которые начинаются с этих слов **ЧТО, КАК, ЧЕМ, КАКИЕ, КТО**)

(*Что такое мерка? Как снимать? Чем снимать? Какие мерки? Кто изготавливает швейные изделия?*)

#### 3. Изучение новой темы

**Учитель.** Сегодня на уроке мы познакомимся с профессиями людей, которые изготавливают швейные изделия.

**Игра «Карусель».** Каждая группа получает задание, на которое она должна дать ответ. Группа записывает свой ответ и по команде передает свое задание следующей группе. Каждая команда дополняет вопрос, который получит.

Как на карусели вопрос вернется к своей команде, вы изучите ответы, обобщите и дадите ответ.

### Вопросы для групп

1 группа. Люди каких профессий занимаются изготовлением швейных изделий?

2 группа. Фартук – это .., предназначенная для...

Люди каких профессий используют его на работе?

Где вы будете применять фартук и косынку?

3 группа. Назовите участки тела человека, которые легко определить или провести условные линии

**Ответ группы 1.** Люди, каких профессий занимаются изготовлением швейных изделий? (*Выслушивается ответ и дополняется учителем.*)

Раньше придумывал эскиз изделия, снимал мерки, выкраивал изделие и шил его портной. В середине 19 века на смену кустарному производству пришло промышленное.

**Просмотр видеофильма.** Производство мужских сорочек. MADE.BY (<https://youtu.be/Vm55BwgD8xo>)

Професии:

- ✓ художник-модельер – человек, который разрабатывает эскизы изделий;
- ✓ конструктор – выполняет чертежи и лекала;
- ✓ технолог составляет последовательность изготовления изделия;
- ✓ швеи – изготавливают швейные изделия.

**Учитель.** На уроках трудового обучения вы побываете закройщиком. Закройщик – профессия, мастер в ателье по пошиву одежды по индивидуальным заказам. Закройщик работает непосредственно с заказчиком швейного изделия, выявляет его потребности, дает рекомендации по выбору ткани и фасона изделия, оформляет паспорт заказа, снимает мерки.

**Ответ группы 2.** Вопрос: Фартук является частью или элементом одежды? (*Учитель дополняет ответы учащихся.*)

Фартук (от нем. *Vortuch* через польск. *fartuch*) (или передник, запон, иногда подол<sup>[1]</sup>) — предмет домашней и спецодежды, предназначенный защищать от попадания грязи на основную одежду. Обычно завязывается на поясе, иногда дополнительно закрепляется на шее тесьмой.

*Классификация фартуков.*

В наше время фартуки могут иметь различное назначение: повседневные, нарядные, мужские, женские, детские.

Фартуки могут быть элементом рабочей одежды, для сервировки стола при обслуживании гостей, дополнением к национальному костюму.

История фартука. (*Предварительная работа учащихся.*)

#### **4. Вводный инструктаж. Снятие мерок и их запись**

**Учитель.** Чтобы одежда была удобна и красива, надо шить ее по определенному размеру. Придумайте однокоренные слова слову размер.

У всех слов корень «мер». Так, что же надо сделать, чтобы узнать размер? (*Измерить. Измерить фигуру человека или снять мерки.*)

**Ответ группы 3.** Для облегчения снятия мерок на фигуре человека условно устанавливают характерные для всех людей ориентирные точки тела человека и через них проводят условные линии.

Для того чтобы точно определить условные линии на фигуре, представим себе озеро с гладкой поверхностью воды. Из воды на берег выходит девочка (определение линии шеи, груди, талии бедер, колен).

При подготовке к изготовлению чертежа фигуру измеряют по линиям талии и бедер. Измерения проводят специальной сантиметровой лентой. Изобрел ее в 1810 году французский портной. Изготавливается лента из полотна или клеенки. Длина ее 150 см, ширина 2 см.

На концах ленты – металлические заклепки, предохраняющие ее от износа.

Сложный вопрос. Какое отношение к сантиметровой ленте имеет героиня сказки Г. Х. Андерсена, которая была очень маленького роста? (*Героиня – Дюймовочка, на одной стороне ленты измерения в сантиметрах, на другой в дюймах.*)

Мерки надо снимать точно, иначе чертеж получится неправильным, и сшитое по нему изделие будет плохо сидеть на фигуре. Для этого надо знать правила снятия мерок Правила снятия мерок. (*Работа с учебником.*)

#### **5. Практическая работа «Снятие мерок»**

Работа в парах.

Один учащийся – в роли заказчика, вторая – закройщика.

Задание: снять мерки, записать в таблице.

После снятия мерок выполнить тестовое задание

<https://learningapps.org/watch?v=pxcsrt11a17> стр. 88

Взаимопроверка выполнения тестовых заданий.

#### **6. Повторение изученного материала**

Учащиеся отвечают на вопросы поставленные в начале урока.

**(Что такое мерка? Как снимать? Чем снимать? Какие мерки? Кто изготавливает швейные изделия?)**

#### **7. Анализ работы. Выставление оценок**

Проведем оценивание вашей работы, заполним оценочную таблицу. (*На примере одной ученицы производится оценивание работы на уроке.*)

Вид деятельности	Игра «Карусель»	Снятия мерок	Выполнение тестового задания	Ответ на сложный вопрос	итого
Балл за работу	2	5	2	1	
Я получила					

### 8. Рефлексия. Подведение итогов

1. было интересно...
2. было трудно...
3. я научилась...
4. меня удивило...
5. мне захотелось...